

Das Projekt ZYL-Netzwerk „Theorie-Praxis-Verzahnung in der Lehrkräftebildung“ 2. Förderphase

Ergebnisbericht 01/2021 – 12/2021

Kurze Einführung in die Struktur des ZYL-Netzwerks

Leitidee des Forschungs- und Entwicklungsprojektes Zukunftszentrum Lehrkräftebildung-Netzwerks (ZYL-Netzwerk)¹ ist es, durch institutionen- und phasenübergreifende Kooperationen mit einschlägigen Vertreter_innen aus Universität, Studienseminar, Schule sowie weiteren Bildungsinstitutionen innovative Weiterentwicklung und Forschungsarbeiten mit Blick auf zentrale Herausforderungen in der Lehrkräftebildung zu leisten. Dafür legt das ZYL-Netzwerk seine Schwerpunkte in vier Handlungsfeldern: (HF 1) Kompetenzorientierter Unterricht, (HF 2) Inklusion, (HF 3) Coaching & Mentoring sowie (HF 4) Lehrkräftegesundheit. Im Handlungsfeld Kompetenzorientierter Unterricht sind die folgenden Fachdidaktiken vertreten: Deutsch sowie Sachunterricht für die Primarstufe und Englisch, Mathematik, Musik sowie Naturwissenschaften für die Sekundarstufe 1. Zudem wurde eine Digitale Didaktik-Werkstatt eingerichtet, die ihre Schwerpunkte auf die Gestaltung der multiperspektivischen Videoplattform Multiview, auf die Erforschung von Erklärvideos sowie auf die Arbeit mit E-Portfolios richtet.

Ein Alleinstellungsmerkmal des ZYL-Netzwerks stellt die phasen- und institutionenübergreifende Zusammenarbeit in neun Entwicklungsteams dar. Hier arbeiten Kooperationspartner_innen entlang der drei zentralen Ausbildungsphasen in der Lehrkräftebildung, Studium, Referendariat und Schuldienst, in multiprofessionellen Teams zusammen, um wissenschaftliches Wissen mit praktischer Expertise bestmöglich zu verbinden.

Handlungsfeldübergreifende Ergebnisse aus dem Zeitraum 01/2021 – 12/2021

Im Dezember 2021 konnte der ZYL-Sammelband „Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung“ in print sowie Open Access im Beltz-Verlag veröffentlicht werden. Das Buch steht [hier](#) zum kostenlosen Download bereit. In vier thematischen Blöcken werden das Projekt und seine realisierte Theorie-Praxis-Verzahnung, fachspezifische Lehr-Lern-Innovationen sowie ausgewählte „digitale Werkzeuge“ vorgestellt. Auch werden strukturelle Veränderungen an der Leuphana Universität aufgezeigt, die durch Innovationen aus dem Projekt bereits bewirkt worden sind.

Im Rahmen der Veröffentlichung des ZYL-Sammelbandes sind auch jeweils ein Poster der acht Entwicklungsteams entstanden sowie eine „Landkarte“ zur Vernetzung des ZYL-Netzwerks



Abb. 1: ZYL-Sammelband

¹ Das ZYL-Netzwerk an der Leuphana Universität Lüneburg wird im Rahmen der gemeinsamen Qualitätsoffensive Lehrerbildung von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung auch in der 2. Förderphase von 07/2019 – 12/2023 gefördert (Förderkennzeichen 01JA1903).

sowohl innerhalb der Universität als auch mit der Region (vor allem in Bezug auf unsere (Campus-)Schulen). Diese Poster sind öffentlich zugänglich und [hier](#) unter dem Stichwort „ZZL-Netzwerk“ abrufbar.

Des Weiteren hat im Mai und Juni 2021 die Online-Befragung aller Entwicklungsteammitglieder stattgefunden, an der n= 85 Teilnehmer_innen aus vier unterschiedlichen Akteursgruppen (Studierende, Schule, außerschulische Bildungseinrichtungen, Universität) teilgenommen haben. Erste Ergebnisse wurden bereits auf einer nationalen und einer internationalen Tagung präsentiert. Zum Themenfeld „Adaptive Lernunterstützung“ wurde im Berichtszeitraum auf Basis der fachspezifischen Definitionen und Perspektiven, die bei den vorangegangenen ZZL-Tagen diskutiert wurden, ein Zwei-Ebenen-Modell entwickelt, das in 2022 publiziert werden soll.

Weitere Ergebnisse aus dem Berichtszeitraum zusammengefasst

- In allen Fachdidaktiken fanden Lehrveranstaltungen mit neu entwickelte oder verbesserten kompetenzorientierten Lehr-Lern-Arrangements im Fachunterricht statt.
- Durchführung der Fortbildungsreihe „ProMent“ für Mentorinnen und Mentoren im Langzeitpraktikum (GHR 300) sowie eine grundlegende Weiterentwicklung des Formats mit einer neuen inhaltlichen Schwerpunktsetzung auf der digitalen Durchführung.
- Einführung eines E-Portfolios als digitales Praktikumsreflexionstool in den Schulpraktischen Studien 1 & 2 im Sommersemester 2021.
- Erarbeitung, Durchführung und Evaluation des fachspezifischen Seminars zu inklusivem Sportunterricht.
- Start der Längsschnittstudie „Gesundheit und berufliches Bewältigungsverhalten von Lehrkräften im Vorbereitungsdienst“ an verschiedenen Seminarstandorten der Regionalabteilung Lüneburg.
- Aufnahme und Bereitstellung zusätzlicher multiperspektivischer Unterrichtsvideos, u.a. zu Sachunterricht, Musik, Englisch und Chemie.
- Entwicklung eines Seminarkonzepts zur Erstellung von Erklärvideos zur Vermittlung mathematischer Lerninhalte.
- Überarbeitung und Weiterentwicklung der Peer Feedback-basierten Reflexionsbausteine für das studienbegleitende E-Portfolio im Fach Englisch.
- Durchführung der ZZL-Tage (primär online) im Februar, Juni, September & November 2021 mit Vertreter_innen aller Handlungsfelder sowie Prof. Dr. Reusser als wissenschaftlicher Berater.
- Beiratstreffen online im November 2021.

Schwerpunktthema Kompetenzorientierter Unterricht – Englisch: Ein Fach aus dem Handlungsfeld I stellt sich vor

Autor_innen: Fenja Kuchenbuch & Prof. Dr. Torben Schmidt

Das Fach Englisch im Handlungsfeld „Kompetenzorientierter Unterricht“ adressiert die 1. (universitäre Ausbildung) und die 3. Phase (Fort- und Weiterbildung) der Englischlehrer_innenbildung. Für die 1. Phase wurde sich das Ziel gesetzt ein videobasiertes Lehr-Lern-Modul zu dem fachdidaktisch bedeutenden Ansatz der Aufgabenorientierung im kompetenzorientierten Englischunterricht zu entwickeln. Dieses Vorhaben wurde im Jahr 2020 von dem multiprofessionellen Entwicklungsteam – bestehend aus Fachdidaktiker_innen, Studierenden sowie Lehrkräften für die Grundschule und Sekundarstufe I – durch die Entwicklung des Moduls *TBLT (Task-based Language Teaching) in the Competence-Oriented EFL (English as a Foreign Language) Classroom* umgesetzt. In dem 7-wöchigen Modul steht die Verzahnung von Theorie und Praxis im Mittelpunkt, indem sich Bachelor Studierende im 3. Fachsemester mit den fachdidaktischen Theorien zur Aufgabenorientierung auseinandersetzen und gleichzeitig durch die Analyse von Unterrichtsvideos und Materialien einen Einblick in die Unterrichtspraxis erhalten und schlussendlich eine eigene Lernaufgabe planen. Das Modul ist fest im Englischlehramtsstudium an der Leuphana Universität im Modul „Teaching English as a Foreign Language 1“ im Seminar „Competences and Standards“ verankert und wurde bereits zu zwei Zeitpunkten durchgeführt. Das entwickelte Modul bildet auch die Grundlage für das Forschungsvorhaben. In der qualitativen Studie werden die professionelle Unterrichtswahrnehmung und die Planungskompetenz der Studierenden, bezogen auf aufgabenorientiertes Unterrichten im kompetenzorientierten Englischunterricht, untersucht. Ziel ist es, zum einen die Konstrukte für den fachdidaktischen Schwerpunkt im Hinblick auf die professionelle Kompetenz von Lehramtsstudierenden zu modellieren und zum anderen Aussagen treffen zu können, inwiefern sich nach dem Modul Veränderungen hinsichtlich der Wahrnehmung und Planung bei Studierenden feststellen lassen.

Aktuell fokussiert sich das Entwicklungsteam auf die 3. Phase der Englischlehrer_innenbildung. Während des Austauschs im Team hat sich gezeigt, dass die Förderung der Lesekompetenz im Unterrichtsalltag eine Herausforderung darstellt. Aus diesem Grund hat es sich das Team zum Ziel gesetzt, innovative Unterrichtsmaterialien und begleitend praxisorientierte, fachdidaktische Hintergrundbeiträge zu dem Schwerpunkt „Lesen im Englischunterricht“ für Lehrkräfte zu entwickeln und über eine Website bereitzustellen:

Group Team Grey:

Have a look at the **work sheets, the help sheet and the video sequences. Analyze the scenes and the material** considering the following aspects:

1. What are the task demands for team grey?
2. Which competence(s) is/are in the center?
3. What do you notice in the video sequences regarding your team?
4. Evaluate to what extent team grey completed their task successfully.
5. Are there aspects you would like to improve?

 Worksheet_Team Grey


 Help Sheet + Maps_Team Grey



Abb. 2: Ausschnitt aus dem Moodle Kurs des videobasierten Moduls "TBLT in the Competence-Oriented EFL Classroom"

<https://ddw.web.leuphana.de/entwicklungsteam-englisch/>. Hierzu werden ausgehend von der Unterrichtspraxis gemeinsam Schwerpunkte festgelegt. Im Jahr 2021 hat sich das Team mit Lesemotivation beschäftigt. Während der gemeinsamen Arbeit sind aus den verschiedenen Perspektiven der Teammitglieder heraus unterschiedliche Produkte entstanden: Es wurde zu dem aktuellen Stand in der Englischdidaktik ein Überblicksbeitrag verfasst, Umfragen und Handreichungen für Lehrkräfte erstellt anhand derer die Lesemotivation in den eigenen Klassen abgefragt werden kann. Zusätzlich wurden Empfehlungen für ein extensives Leseprojekt entworfen und spielerische Ansätze zur Förderung der Lesemotivation aufgezeigt, welche sich in der Praxis bewährt haben. Die benannten Produkte werden zeitnah unter dem folgenden Link abrufbar sein: <https://ddw.web.leuphana.de/category/entwicklungsteams/lesemotivation/>

Im Laufe der noch ausstehenden Projektlaufzeit widmet sich das Entwicklungsteam weiteren Schwerpunkten innerhalb des übergeordneten Themas „Lesen im Englischunterricht“. Im Jahr 2022 stehen Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (LRS) im Fokus der Arbeit. Die hierzu entstehenden Unterrichtsmaterialien und fachdidaktischen Empfehlungen werden fortlaufend auf der Website ergänzt und so für alle (angehenden) Lehrkräfte zugänglich sein.

Ausgewählte Publikationen und Vorträge im Berichtszeitraum

Beckmann, T. & Ehmke, T. (2021). Mentoring in schulischen Praxisphasen. utb. ISBN: 9783825255930.

Bürgener, L. (2021). Die Professionalisierung von (angehenden) Lehrkräften im Kontext nachhaltiger Entwicklung: das Potential transdisziplinärer Zusammenarbeit für die Integration von Bildung für nachhaltige Entwicklung in Schule und Unterricht [Dissertation]. Leuphana Universität Lüneburg, Lüneburg.

Ehmke, T.; Fischer-Schöneborn, S.; Reusser, K.; Leiss, D.; Schmidt, T. & Weinhold, S. (Hrsg.) (2022). Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung. Beltz Juventa Verlag.

Hohensee, E. & Schiemann, S. (2021). Gesundheitskompetenz und Gesundheit von Studierenden unter besonderer Betrachtung der Lehramtsstudierenden. *Präv Gesundheitsf* (2021). <https://doi.org/10.1007/s11553-021-00849-6>.

Schmidt, T. & Gerlach, D. (Hrsg.) (2021). Themenheft "Inklusion". *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*. Schneider Verlag Hohengehren. 153 S.

Straub, R.; Kulin, S. & Ehmke, T. (2021). A Transdisciplinary Evaluation Framework for the Assessment of Integration in Boundary-Crossing Collaborations in Teacher Education. *Studies in Educational Evaluation*, 68, 100952. URL: www.doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100952.

Anders, D. (12.02.2021). *Multimodale Reflexionsarrangements in E-Portfolio-basierten Lernumgebungen*. Vortrag auf der Tagung des Zentrums für Schulpraktische Lehrerbildung Köln: „Digitalisierung im Vorbereitungsdienst“, Köln, online.

Fischer-Schöneborn, S. & Ehmke, T. (15.09.2021). *Institutionenübergreifende Entwicklungsteams: Neue Befunde zu Wirkungen und ko-konstruktiver Zusammenarbeit*. Vortrag auf der Sektionstagung empirische Bildungsforschung 2021 (AEPF – Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung): Grenzen sprengen – Forschung verbinden: Interdisziplinäre empirische Forschung jenseits klassischer Handlungsfelder, Mainz, online.

Kuchenbuch, F. (23.09.2021). *Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung von Englischlehramtsstudent:innen durch einen videobasierten Lernbaustein - Ergebnisse einer qualitativen Studie*. Vortrag auf dem Kongress der DGFF (Deutsche Gesellschaft für Fremdsprachenforschung), Duisburg/Essen, online.

Poschkamp, A.-K.; Besser, M.; Ehmke, T. & Kuhl, P. (23.08.2021). *Mathematics teacher students' use of instructional videos*. Vortrag auf der EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction), Göteborg, online.

Weinhold, S., Jagemann, S. & Bormann, F. (26.06.2021). *(Fach)Sprachliche (Ko-)Konstruktionen im Schriftspracherwerb: auf der Suche nach einer Sprache über das Schriftsystem*. Vortrag auf der Tagung „Wege zur Schrift“, Ludwigsburg, online.

Weiterführende Informationen und Kontakt

Weiterführende Informationen zum Projekt, zu den neun Entwicklungsteams sowie zu Ergebnissen und Publikationen sind auf der Projekt-Homepage zu finden. Verfolgen Sie unsere Arbeit auf der Website des ZZL-Netzwerks:

<https://www.leuphana.de/zentren/zzi/zzi-netzwerk-20-2019-2023.html>

Bei Interesse wenden Sie sich gerne direkt an die Koordinationsstelle des ZZL-Netzwerks:

Dr. Sandra Fischer-Schöneborn

Leuphana Universität Lüneburg

ZZL-Netzwerk, Projektkoordination

Mail: sandra.fischer-schoeneborn@leuphana.de

Phone: +49 - 04131/677-1621



Abb. 3: Team des ZZL-Netzwerks – 2. Förderphase (© Leuphana Universität Lüneburg)