Veröffentlichungen in den Teilprojekten – Anlage zum 3. Zwischenbericht 04/2019

Teilprojekt Mehr-Sprache

Tagungsbeiträge/Vorträge

Wedler, K.; Huy, R. und Langlotz, M. (30.11.2018). Effekte produktiver Medienarbeit auf die Selbstwirksamkeitserwartung von Lehramtsstudierenden (Vortrag), Tagung: Teaching Trends 2018, TU Braunschweig.

Koch, K. (30.11.2018). "Studium quo vadis" – Bildungsbedarfe in Zeiten der Digitalisierung (Podiumsdiskussion), Tagung: Teaching Trends 2018, TU Braunschweig.

Koch, K.; Langlotz, M.; Braun, S.; Karrie, S. und Wedler, K. (10.04.2018). Kontroversen und kontroverse Überzeugungen zu digitalem Lehren und Lernen in Schule und Hochschule - Gedanken aus dem Projekt Mehr-Sprache (Vortrag), Ringvorlesung TU Braunschweig.

Wedler, K. (06.04.2018). Arbeitsprozesse der didaktisch-methodischen Aufbereitung von Seminarinhalten für den Flipped-Classroom (Vortrag), Tagung: Aktuelle Fragen der Sprachtheorie und Fremdsprachendidaktik: eine wissenschaftliche Diskussion. Minin University Nischnij Nowgorod.

Wedler, K. (20.-21.02.2018) Inverted Classroom in der Lehramtsausbildung (Poster), Konferenz: "Inverted Classroom and beyond", PH St.Pölten.

Publikationen

Wedler, K. (2018). Inverted Classroom in der Lehramtsausbildung, In: Buchner, Josef; Freisleben-Teutscher, Christian F.; Haag, Johann & Erwin Rauscher (Hrsg.). Inverted Classroom. Vielfältiges Lernen, S. 229 -236. LINK.

Teilprojekt Pro-MINT

Tagungsbeiträge/Vorträge

Borchert, C. (2018). *Fachwissen vernetzen im Lehramtsstudium Chemie.* Poster zum 2. Programmkongress der Qualitätsoffensive Lehrerbildung, 7.-8. November 2018, Berlin. Abrufbar unter: https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/files/QLB-Programmkongress2018_Posterportfolio_final.pdf (Seite 3).

Borchert, C. & Eghtessad, A. (2018). *Chemisches Fachwissen vernetzen: Wissenstransformation unter fachdidaktischer und fachwissenschaftlicher Perspektive*. Poster zur Tagung „Fachwissenschaft und Fachdidaktik vernetzen?! Zur Orchestrierung fachbezogener Lernangebote im Lehramtsstudium“, 22.-23. März 2018, Jena. Abrufbar unter: http://tu4teachers.de/files/Borchert_Eghtessad_chemFWvernetzen_2018.pdf.

Borchert, C. & Eghtessad, A.; Höner, K. (2018). *Professionswissen – lehramtsbezogen strukturiert zum Aufbau vernetzten Fachwissens*. Vortrag 35. GDCh-FGCU-Jahrestagung, 13.-15. September 2018, Karlsruhe.

Tegethoff, K. & Borchert, C. (2018). *ICM in den Übungen des Küsteningenieurwesens*. Poster 7. Inverted Classroom and Beyond, 20.-21. Februar 2018, St. Pölten (Österreich). Abrufbar unter: http://tu4teachers.de/files/PosterICMbeyond18_Borchert_CCBYSA.pdf.

Publikationen

Borchert, C. (2018). *Mehr Schülerzentrierung mit dem Flipped Classroom*. Fortbildungsmaterial zur Lehrerfortbildung am Kompetenzzentrum Lehrerfortbildung der TU Braunschweig und im Rahmen der Fachtagung „digiMINT 2018“ im phaeno Wolfsburg.

Tegethoff, K. & Borchert, C. (2018). Inverted Classroom in den Übungen des Küsteningenieurwesens: Implementierung des Modells und Lehr-Lern-Forschung mittels Transfer zwischen Fachdidaktik und Ingenieurwissenschaft. In: J. Buchner, C. F. Freisleben-Teutscher, J. Haag, E.

Rauscher (Hg.): *Inverted Classroom – Vielfältiges Lernen: Begleitband zur 7. Konferenz Inverted Classroom and Beyond 2018*. St. Pölten (Ö): FH St. Pölten, PH Niederösterreich, 215-218. Abrufbar unter: http://skill.fhstp.ac.at/wp-content/uploads/2017/09/23489_TdL_sh_270218_final.pdf.

Teilprojekt Diagonal-MINT

Tagungsbeiträge/Vorträge

Eghtessad, A., Hilfert-Rüppell, D. & Höner, K. (2018). *Analyse der L-S-Kommunikation eigenen Unterrichts im Praxissemester*. Vortrag GDCP-Jahrestagung, 17.-20. September 2018, Kiel.

Eghtessad, A., Hilfert-Rüppell, D. & Höner, K. (2018). *Qualitative Videoanalyse von Unterricht: Sprachhandeln angehender Lehrkräfte in Biologie, Chemie und Physik.* Poster 3. CeLeB Tagung zur Bildungsforschung, Qualitative Videoanalyse in Schule und Unterricht, 01.-03. November 2018, Hildesheim.

Eghtessad, A., Hilfert-Rüppell, D. & Höner, K. (2018). *Sprachlichkeit im Unterricht reflektieren – zur Förderung unterrichtlicher Kompetenzen von Lehramtsstudierenden der naturwissenschaftlichen Fächer*. Vortrag GDCh-FGCU-Jahrestagung, 13.-15. September 2018, Karlsruhe.

Eghtessad, A., Hilfert-Rüppell, D. & Höner, K. (2018). *Sprachlichkeit im naturwissenschaftlichen Unterricht – eine Analyseperspektive für Lehramtsstudierende zur Reflexion ihres Unterrichts*. Vortrag an der Europa-Universität Flensburg, 06. Dezember 2018.

Hilfert-Rüppell, D., Eghtessad, A. & Höner, K. (2018). *Videoanalyse als Diagnosewerkzeug - Wie Lehramtsstudierende Experimentierunterricht analysieren*. Poster CeLeB Tagung zur Bildungsforschung, Qualitative Videoanalyse in Schule und Unterricht, 01.-03. November 2018, Hildesheim.

Höner, K., Kraeva, L. & Matis, K. (2018). *Wie Schülerinnen und Schüler experimentieren.* Vortrag Bildungskongress Begabungsförderung, 19.-22. September 2018, Münster.

Jaeger, D. & Müller, R. (2018). *Repräsentation als kognitiv entlastende Strategie beim Problemlösen?.* Vortrag DPG – Deutsche Physikalische Gesellschaft, Frühjahrstagung, Fachverband Didaktik der Physik, 19.-23. März 2018, Würzburg.

Kraeva, L. & Matis, K. (2018). *Wie SchülerInnen experimentieren – Diagnose experimenteller Problemlösekompetenzen und –strategien mithilfe von Videografie*. Vortrag Institut für Fachdidaktik der Naturwissenschaften, Technische Universität Braunschweig, Naturwissenschaftsdidaktisches Kolloquium, 15. Januar 2018, Braunschweig. Vortragsabstract abrufbar unter https://www.tu-braunschweig.de/Medien-DB/ifdnchemie/nawi-kolloq_17_18.pdf.

Publikationen

Dannemann, S., Meier, M., Hilfert-Rüppell, D., Kuhlemann, B., Eghtessad, A., Höner, K., Hößle, C. & Looß, M. (2018). Erheben und Fördern der Diagnosekompetenz von Lehramtsstudierenden durch den Einsatz von Vignetten. In M. Hammann & M. Lindner (Hrsg.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik* (7. Band), 245-265. Innsbruck: StudienVerlag.

Hilfert-Rüppell, D., Penrose, V., Höner, K., Eghtessad, A., Koch, K. & Hormann, O. (2018). Forschendes Lernen zur naturwissenschaftlich-experimentellen Problemlösefähigkeit von Schülerinnen und Schülern. *Herausforderung Lehrer_innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion 1*(1), 345-365. doi: https://doi.org/10.4119/UNIBI/hlz-46.

Hilfert-Rüppell, D., Eghtessad, A. & Höner, K. (2018). Interaktive Videovignetten aus naturwissenschaftlichem Unterricht. Förderung der Diagnosekompetenz von Lehramtsstudierenden hinsichtlich der Experimentierfähigkeit von Schülerinnen und Schülern. *Zeitschrift für Medienpädagogik 31*, 125-142. doi: http://dx.doi.org/10.21240/mpaed/31/2018.03.31.X

Höner, K., Matis, K., Ammon, D. (2018). *Messung experimenteller Problemlöse- und Diagrammkompetenzen und deren Zusammenhang mit kognitiven Fähigkeiten im Fach Naturwissenschaften im 5. Jahrgang einer Integrierten Gesamtschule*. doi: 10.24355/dbbs.084-201804241057-1.

Höner, K., Wenzel, D. (2018). *Messung naturwissenschaftlich-experimenteller Problemlösefähigkeit und deren Zusammenhang mit kognitiven und nicht-kognitiven Persönlichkeitsmerkmalen von Schülerinnen und Schülern*. doi: 10.24355/dbbs.084-201807251250-0.

Jaeger, D., Franz, T. & Müller, R. (2018). Cognitive Load und authentische Probleme. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie und Physikunterricht- normative und empirische Dimensionen*. GDCP – Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017, 687-690. Abrufbar unter http://www.gdcp.de/images/tagungsbaende/GDCP_Band38.pdf.

Teilprojekt KoBB

Tagungsbeiträge

Hannemann, L., Uhde, G., Thies, B. & Perst, H. (2018, September). *Evaluation eines Classroom-Management-Trainings für Lehramtsstudierende.* Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt am Main. Abrufbar unter: https://www.dgpskongress.de/frontend/index.php?page_id=554&v=List&do=15&day=all&ses=1811#anker_session_1811

Hannemann, L., Uhde, G., Thies, B. & Perst, H. (2018, September). *Konzeption und Evaluation eines Classroom-Management-Trainings.* Vortrag auf dem 23. Bundeskongress für Schulpsychologie, Frankfurt am Main. Abrufbar unter: http://cosmos.kukm.de/start.php?action=webviewdetail&nomenu=1&id=731

Hannemann, L., Uhde, G., Thies, B. & Perst, H. (2018, März). *Konzeption und Evaluation eines Classroom-Management-Trainings für Lehramtsstudierende.* Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe Training von Unterrichts- und Sozialkompetenz (ATUS), Braunschweig. Abrufbar unter: https://www.tu-braunschweig.de/Medien-DB/ipp/ATUS-2018/atus_2018_tagungsbeitraege.pdf

Hannemann, L., Uhde, G., Thies, B. & Perst, H. (2018, Februar). *Evaluation eines Classroom-Management-Trainings für Lehramtsstudierende.* Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel.
Abrufbar unter: http://www.gebf2018.ch/images/dokumente/Abstractband-Haupttagung-GEBF-2018.pdf

Perst, H., Uhde, G. & Thies, B. (2018, November). *Wirksamkeit kompetenzorientierter Beratungs- und Begleitstrukturen im Lehramtsstudium an der TU Braunschweig.* Vortrag auf dem 2. Programmkongress der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" in Berlin.
Abrufbar unter: https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/forum-4-beratung-und-begleitung-als-instrumente-der-kompetenzentwicklung-brauchen-wir-neue-2041.html
https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/files/Forum1.4_Beratung_Pr%c3%a4sentation_Braunschweig.pdf

Perst, H., Thies, B. & Uhde, G. (2018, September). *Konzeption und Evaluation von praktikumsbegleitenden Reflexionsseminaren für Lehramtsstudierende der TU Braunschweig.* Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt am Main. Abrufbar unter: https://www.dgpskongress.de/frontend/index.php?page_id=554&v=List&do=15&day=all&ses=1811#anker_session_1811

Perst, H. & Thies, B. (2018, März). *Beratungs- und Begleitstrukturen für Lehramtsstudierende in der Studieneingangsphase: Effekte eines früh platzierten Peer-Mentoring-Programms.* Vortrag auf dem Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE), Duisburg-Essen. Abrufbar unter: http://www.dgfe2018.de/tagungsprogramm.html

Perst, H., Thies, B., Uhde, G. & Hannemann, L. (2018, März). *Konzeption und Evaluation einer Schulung für studentische Mentorinnen und Mentoren.* Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe Training von Unterrichts- und Sozialkompetenz (ATUS), Braunschweig. Abrufbar unter: https://www.tu-braunschweig.de/Medien-DB/ipp/ATUS-2018/atus_2018_tagungsbeitraege.pdf

Perst, H., Thies, B. & Uhde, G. (2018, Januar). *Konzeption und Evaluation von praktikums-begleitenden Reflexionstutorien.* Vortrag auf der Projektkonferenz "Lehrerbildung PLUS", Stuttgart. Abrufbar unter: https://www.pse-stuttgart-ludwigsburg.de/veranstaltungen/projektkonferenz

Perst, H., Schünemann, C., & Wittner, B. (2018, September). *Professionalisierung von Anfang an – Innovative Ansätze zur Studienentscheidung und Studierendenbegleitung.* Workshop auf der CoMeCo-Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Universität Münster, Münster

Thies, B., Perst, H., Uhde, G. & Hannemann, L. (2018, September*). Kompetenzorientierte Beratungs- und Begleitstrukturen im Lehramtsstudium: Selbstreflexionskompetenzen und Classroom-Managementstrategien fördern.* Posterbeitrag im Rahmen des Interaktiven Forums: Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt am Main.
Abrufbar unter:
https://www.dgpskongress.de/frontend/index.php?page_id=554&v=List&do=15&day=all&ses=2404#

Thies, B., Perst, H., Uhde, G. & Hannemann, L. (2018, Mai). *Kompetenzorientierte Beratungs- und Begleitstrukturen im Lehramtsstudium: Selbstreflexionskompetenzen und Classroom-Management-Strategien fördern.* Vortrag auf der 12. Fachtagung Psychologiedidaktik und Evaluation, Berlin.
Abrufbar unter: http://www.psychologiedidaktik.de/download/2018_Samstag-12Mai-Tagungsprogramm-Stand-9apr.pdf

Uhde, G., Thies, B., Perst, H. & Hannemann, L. (2018, Oktober). *KoBB – Kompetenzorientierte Beratungs- und Begleitstrukturen im Lehramtsstudium.* Posterbeitrag auf der Expertentagung des Projekts nexus der Hochschulrektorenkonferenz, Münster. Abrufbar unter: https://www.hrk-nexus.de/aktuelles/tagungsdokumentation/praktika-tagung/

Uhde, G., Thies, B., Hannemann, L. & Perst, H. (2018, September). *Präsenztraining oder Onlinekurs zum Classroom-Management: Was eignet sich besser zur Vorbereitung von Lehramtsstudierenden auf das Allgemeine Schulpraktikum?* Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt am Main. Abrufbar unter: https://www.dgpskongress.de/frontend/index.php?page_id=554&v=List&do=15&day=all&ses=1811#anker_session_1811

Uhde, G. & Hannemann, L. (2018, März). *Wie lernt man Classroom-Management Elemente eines Classroom-Management-Trainings für Studierende.* Workshop auf der Tagung der Arbeitsgruppe Training von Unterrichts- und Sozialkompetenz (ATUS), Braunschweig. Abrufbar unter: https://www.tu-braunschweig.de/Medien-DB/ipp/ATUS-2018/atus_2018_tagungsbeitraege.pdf

Publikationen

Uhde, G., Thies, B., Perst, H., & Hannemann, L. (2018). Kompetenzorientierte Beratungs- und Begleitstrukturen im Lehramtsstudium: Selbstreflexionskompetenzen und Classroom-Management-Strategien fördern. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation XII* (S. 45-53). Aachen: Shaker. Abrufbar unter: https://www.psycharchives.org/bitstream/20.500.12034/829/1/Kraemer_Tagungsband_2018_Uhde.pdf

Teilprojekte OSA/Evaluation

Veröffentlichungen & Tagungsbeiträge

Bargmann, C., Wittner, B. & Kauffeld, S. (2018, March). A lifelong Model of Key Competencies in Preservice Teachers and Prospective Students. Paper presented at the 12th annual International Technology, Education and Development Conference (INTED), Valencia.

Thiele, L. & Kauffeld, S. (2018). Online Self-Assessments zur Studien- und Universitätswahl. In S. Kauffeld & D. Spurk (Hrsg.), Handbuch Laufbahnmanagement und Karriereplanung. Springer.

Thiele, L. & Kauffeld, S. (in Druck). Studienorientierung mithilfe von Fit4TU – dem Online Self-Assessments der TU Braunschweig. Zeitschrift für Empirische Pädagogik.

Uhde, G., Wittner, B., & Franz, B. (2017, Oktober). Kompetenzorientierte Beratungs- und Begleitstrukturen. Vortrag auf der Netzwerktagung Profilierung – Vernetzung – Verbindung: Kooperationen in der Lehrerausbildung des BMBF, Bonn.

Perst, H., Schünemann, C. &Wittner, B., (2018, September). Professionalisierung von Anfang an - Innovative Ansätze zur Studienentscheidung und Studierendenbegleitung. Workshop auf der Tagung CoMeCo-Lehramt (Counselling - Mentoring - Coaching), Münster.

Wittner, B. & Kauffeld, S. (2018). Soziale Unterstützung in egozentrierten Netzwerken bei First Generation Studierenden – Unterschiede zu Akademikerkindern und Beziehung zu Karriereplanung. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt.

Wittner, B., Barthauer, L., & Kauffeld, S. (2018). Mixed Methods in social network analysis on First Generation Students Support networks. Vortrag auf der Sunbelt 2018, Utrecht.