Aktivitäten im Projekt TU4Teachers – Stand 11/2017

Buchbeiträge

Jaeger, D., Müller, R., Franz, T. (2016). Aufgabenschwierigkeit und Cognitive Load. In C. Maurer (Hrsg.), Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis: GDCP - Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Zürich 2016 (S. 91-94). Verfügbar unter http://www.gdcp.de/images/tagungsbaende/GDCP_Band37.pdf [20.07.17]

Zeitschriftenartikel:

Höner, K., Eghtessad, A., Hilfert-Rüppell, D. und L. Kraeva (2018): Naturwissenschaftliches Potenzial? - Diagnose von Schülerfähigkeiten zum experimentellen Problemlösen. Journal für Begabungsforschung. Höner, K. & Wenzel, D. (wieder eingereicht). Messung naturwissenschaftlich-experimenteller Problemlösekompetenz und deren Zusammenhang mit kognitiven und nicht-kognitiven Kovariablen von Schülerinnen und Schülern. Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften.

Hilfert-Rüppell, D., Eghtessad, A., Höner, K. (Wiedereinreichung nach Überarbeitung): "Interaktive Videovignetten aus naturwissenschaftlichem Unterricht - Förderung der Diagnosekompetenz von Lehramtsstudierenden hinsichtlich der Experimentierfähigkeit von Schüler_innen". MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung.

Tagungsbeiträge/Paper

Jaeger, D., Itsios, C., Franz, T., Müller, R. (eingereicht). Cognitive Load und Aufgabenmerkmale - Verwendung von Zusatzfragen bei authentischen Problemen. PhyDid B - Didaktik der Physik - Beiträge zur DPG-Frühjahrstagung, 7.

Jaeger, D., Franz, T., Müller, R. (bereits eingereicht, erscheint 2018). Cognitive Load und authentische Probleme. Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht- normative und empirische Dimensionen: GDCP – Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017.

Perst, H., Hannemann, L., Uhde, G. & Thies, B. (2017). Beratungs- und Begleitstrukturen für Lehramtsstudierende in der Studieneingangsphase: Konzeption und Evaluation eines Peer-Mentoring-Programms. (Vortrag) - 11.-14.09.17, PAEPSY, Münster

Uhde, G., Hannemann, L., Perst, H. & Thies, B. (2017). Einfluss eines Classroom-Management-Trainings für Lehramtsstudierende auf die Classroom-Management-Kompetenzen im Schulpraktikum. (Vortrag) - 11.-14.09.17, PAEPSY, Münster

GEFÖRDERT VOM

Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt TU4Teachers wird gefördert im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung.

Hannemann, L., Perst, H., Uhde, G. & Thies, B. (2017). Evaluation eines Classroom-Management-Trainings für Lehramtsstudierende. (Vortrag) - 11.-14.09.17, PAEPSY, Münster

Uhde, G., Hannemann, L., Perst, H., &Thies, B. (2017). Impact of a classroom-management-training on students' knowledge and competencies during practical studies. (Vortrag), 21.-23. 09. ProfaLe Congress, Hamburg

Hannemann, L., Perst, H., Thies, B., & Uhde, G. (2017). Evaluation of a classroom management training for future teachers. (Poster), 21.-23. 09. ProfaLe Congress, Hamburg

Hilfert-Rüppell, D., Eghtessad, A. Höner, K., Looß, M. Unterrichts-Videovignetten zur Förderung der Diagnosekompetenz Lehramtsstudierender naturwissenschaftlicher Fächer hinsichtlich der Experimentierfähigkeit von Schüler_innen. FDdB VBio, Halle, September 2017

Uhde, G., Franz, B., Wittner, B. (2017). Kompetenzorientierte Beratungs- und Begleitstrukturen. (Vortrag) - Netzwerktagung der Qualitätsoffensive Lehrerbildung, Bonn. Profilierung, Vernetzung, Verbindung: Kooperationen in der Lehrerausbildung. 11.-12.10.2017

Poster

Bargmann, C. (2017). Bedeutung vorausgehender und begleitender Praxiserfahrung für einen erfolgreichen Studienverlauf angehender Lehrkräfte - Summerschool TU4Teachers 25./26.09.2017

Behrens, R. (2017). Diagnosekompetenz von angehenden Lehrkräften in Bezug auf Schülerfähigkeiten beim Mustererkennen und beim innermathematischen Experimentieren - Summerschool TU4Teachers 25./26.09.2017

Borchert, C. (2017). Inverted Classroom Methode: Medieneinsatz im Lehramtsstudium Chemie - Summerschool TU4Teachers 25./26.09.2017

Hannemann, L., Perst, H., Uhde, G. & Thies, B. (2017). Evaluation of a classroom management training for future teachers.

Jaeger, D. (2017). Cognitive Load und authentische Probleme - GDCP Jahrestagung - Regensburg, September – Experimentieren/ Summerschool TU4Teachers 25./26.09.2017

Kraeva, L. (2017). Nature of Science: Naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen diagnostizieren - Summerschool TU4Teachers 25./26.09.2017

Matis, K. (2017). Experimentelles Problemlösen: Diagnose in Schülerlaboren - Summerschool TU4Teachers 25./26.09.2017

Wedler, K. (2017). „Erzähl mal was" Effekte des Scaffolding auf die mündliche Erzählkompetenz in der Peer-Interaktion von Grundschulkindern - Summerschool TU4Teachers 25./26.09.2017

Wittner, B. (2017). Zwei Wege lagen vor mir dar und ich nahm den, der weniger betreten war – Unterstützungsnetzwerke von First Generation Studierenden - Summerschool TU4Teachers 25./26.09.2017

GEFÖRDERT VOM

Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt TU4Teachers wird gefördert im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung" von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung.

GEFÖRDERT VOM

Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Das Projekt TU4Teachers wird gefördert im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung.