Mentoring für Studienanfänger/innen im Lehramtsstudium

Im Rahmen des Teilprojekts KoBB (Kompetenzorientierte Beratungs- und Begleitstrukturen) werden spezifisch auf die Bedürfnisse von Lehramtsstudierenden abgestimmte kompetenzorientierte Beratungs- und Begleitstrukturen entwickelt, mit dem Ziel, die hohen „Schwundquoten“ insbesondere in den naturwissenschaftlichen Fächern durch eine frühzeitig einsetzende Beratung sowie ein Peer-Mentoring-Programm zu reduzieren und dadurch sowohl die Selbstwirksamkeitsüberzeugungen als auch die emotionale Stabilität zu verbessern.

Ziele des Mentoring-Programms:

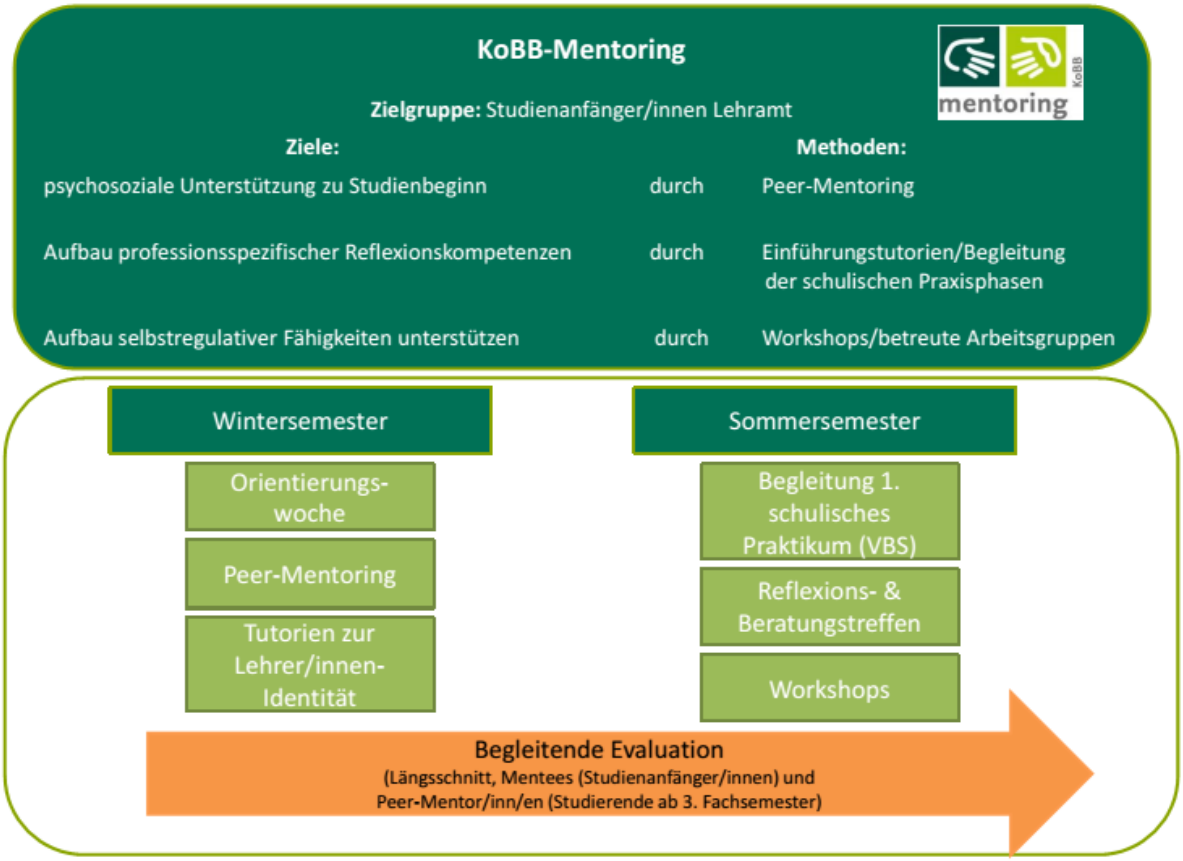
- ✓ Psychosoziale Unterstützung zu Studienbeginn durch Peer-Mentoring
- ✓ Aufbau professionsspezifischer Reflexionskompetenzen durch Tutorien und Begleitung während der schulischen Praxisphasen
- ✓ Aufbau selbstregulativer Fähigkeiten durch Workshop-Angebote und betreute Arbeitsgruppen

Ablauf & Inhalte des Mentoring-Programms:

- ✓ Lehramtsstudierende ab dem 3. Fachsemester werden vor Semesterbeginn in einer Mentoring- & Beratungsschulung für ihre Mentor/inn/en-Tätigkeit ausgebildet
- ✓ Erstsemesterstudierende haben direkt zu Semesterbeginn bei den Mentor/inn/en eine erste Anlaufstelle für Fragen und Anliegen
- ✓ Es finden regelmäßige Treffen zwischen Mentees und ihren Mentor/inn/en während des Semesters statt
- ✓ Es werden begleitende Workshops für Mentees zu studienrelevanten Themen (wie Zeit- & Stressmanagement oder wissenschaftlichem Arbeiten) angeboten
- ✓ Vor Beginn des ersten schulischen Praktikums durchlaufen Studierende Tutorien zur Selbstreflexionsfähigkeit, Auseinandersetzung mit zukünftiger Lehrer/innen-Rolle und -Identität
- ✓ Während des ersten Praktikums werden die Studierenden begleitet und ihre Selbstreflexionskompetenzen werden weiterhin gefördert

Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation des Mentoring-Programms

- ✓ Um das dem Gesamtprojekt übergeordnete Ziel der Gewährleistung von Studienerfolg zu erreichen, wird das Mentoring-Programm begleitend evaluiert (Längsschnittstudie).


KoBB-Mentoring
Zielgruppe: Studienanfänger/innen Lehramt
Ziele:
Methoden:
psychosoziale Unterstützung zu Studienbeginn
durch
Peer-Mentoring
Aufbau professionsspezifischer Reflexionskompetenzen
durch
Einführungstutorien/Begleitung der schulischen Praxisphasen
Aufbau selbstregulativer Fähigkeiten unterstützen
durch
Workshops/betreute Arbeitsgruppen
Wintersemester
Orientierungs-woche
Peer-Mentoring
Tutorien zur Lehrer/innen-Identität
Sommersemester
Begleitung 1. schulisches Praktikum (VBS)
Reflexions- & Beratungstreffen
Workshops
Begleitende Evaluation
(Längsschnitt, Mentees (Studienanfänger/innen) und
Peer-Mentor/inn/en (Studierende ab 3. Fachsemester)