



Ziele	Inhalte
<p>Entwicklung tragfähiger Konzepte für eine innovative Ausgestaltung der ausbildungsrelevanten Praxis- und Begleitsettings zur Unterstützung des Professionalisierungsprozesses von Lehramtsstudierenden.</p>	<p>Universität Rostock</p> <ul style="list-style-type: none"> Kooperative/ inklusive Praxisformen für alle Schulformen Gestaltung der Schnittstellen des Primarbereiches im Rahmen der Grundschullehrer*innenausbildung <p>Universität Greifswald</p> <ul style="list-style-type: none"> Semesterbegleitendes und forschungsorientiertes Schulpraktikum Begleitung von Studierenden zu Studienbeginn und während der ersten Praxisphasen Aufbau eines Schulnetzwerkes zur Intensivierung der Kooperation zwischen Schule und Hochschule <p>Hochschule Neubrandenburg</p> <ul style="list-style-type: none"> Aufbau eines Praxisnetzwerks und Kooperation mit beruflichen Schulen
Realisierung	Ergebnisse
<p>Zur Umsetzung und Erprobung der innovativen Ansätze gilt es, geeignete Partnerschulen mit heterogenem und inklusivem Profil zu gewinnen und Formen der Zusammenarbeit mit beidseitigem Mehrwert zu etablieren. Somit soll langfristig ein Netzwerk von Hochschulen und Partnerschulen entstehen, das nicht nur die Erprobung unterschiedlicher Praxismodelle mit gegenseitigem Austausch ermöglicht, sondern auch verlässliche Kooperationen für die Zukunft stiftet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mentoring während der Praxisphasen erhöht das berufsbezogene Selbstkonzept und die Selbstwirksamkeitserwartungen von Studierenden Ein multiprofessionelles Mentoring erhöht die Reflexionskompetenz von Studierenden während des ersten Schulpraktikums Das Agieren in Tandems während des ersten Schulpraktikums erhöht die Stressbewältigung von Studierenden

Hochschulen	Institute	Akteur*innen
Universität Rostock	Schulpädagogik und Bildungsforschung	Prof. Dr. Falk Radisch, Christian Zaszarek
	Wirtschafts- und Gründungspädagogik	Prof. Dr. Andreas Diettrich, Christian Leistikow
	Grundschulpädagogik	Dr.in Wenke Mückel, N.N.
Universität Greifswald	Erziehungswissenschaft	Vertr.-Prof.in Dr.in Frances Hoferichter, Prof.in Dr.in Dr.in Diana Raufelder, Stefan Kulakow
	Fachbereich Soziale Arbeit, Bildung und Erziehung	Prof.in Dr.in Anke S. Kampmeier, Prof.in Dr.in Stefanie Kraehmer, Elisa Hofert, Bengta Leopold
Hochschule Neubrandenburg		

Literatur

1. Eisfeld, M., Raufelder, D., & Hoferichter, F. (2020). Wie sich Lehramtsstudierende in der Entwicklung ihres berufsbezogenen Selbstkonzepts und ihrer Selbstwirksamkeitserwartung in neuen reflexiven Praxisformaten von Studierenden in herkömmlichen Schulpraktika unterscheiden: Empirische Ergebnisse einer landesweiten Studie in Mecklenburg-Vorpommern. *Herausforderung Lehrer_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 3(1), 48–66. doi: 10.4119/hlz-2535

2. Hoferichter, F. (2019). Stressbewältigung bei Lehramtsstudierenden im Schulpraktikum. Ergebnisse zum Mentoring. *Journal für LehrerInnenbildung*, 3, 98–104. doi: 10.35468/jlb-03-2019_10

3. Hoferichter, F. & Volkert, U. (2020). (Praxis-)Reflexion durch Mehrebenen-Mentoring in der frühen Praxisphase von Lehramtsstudierenden. *Herausforderung Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung, Diskussion*, 3(1), 620–636. <https://doi.org/10.4119/hlz-2695>

4. Hoferichter, F. & Volkert, U. (2020). Das Tandem im ersten Schulpraktikum – Chancen einer Lernbegleitung. In F. Hesse & W. Lütgert (Hrsg.), *Auf die Lernbegleitung kommt es an! Konzepte und Befunde zu Praxisphasen in der Lehrerbildung* (S.129–144). Bad Heilbrunn: Klinkhardt-Verlag.