

—

Nachhaltigkeit durch strukturpflegende Forschungsförderung – Perspektiven (auch) für die Zeit danach

Prof. Dr. Nils Berkemeyer
Lehrstuhl für Schulpädagogik und Schulentwicklung

„Nichts ist so schwer zu vollbringen, nichts so ungesichert im Erfolg und nichts so gefährlich, auch nur zu unternehmen, als eine neue Ordnung der Dinge.“

Machiavelli

Gliederung des Vortrag

- Handlungsfelder und Strukturen
- Kooperation
- Beispiel Jena
- Fazit und Ausblick



(Dauer)Baustelle

Lehrerbildung



*„At the moment,
teacher education is
the dodge city of the
education world. Like
the fabled Wild West
town, it is unruly and
disordered“*

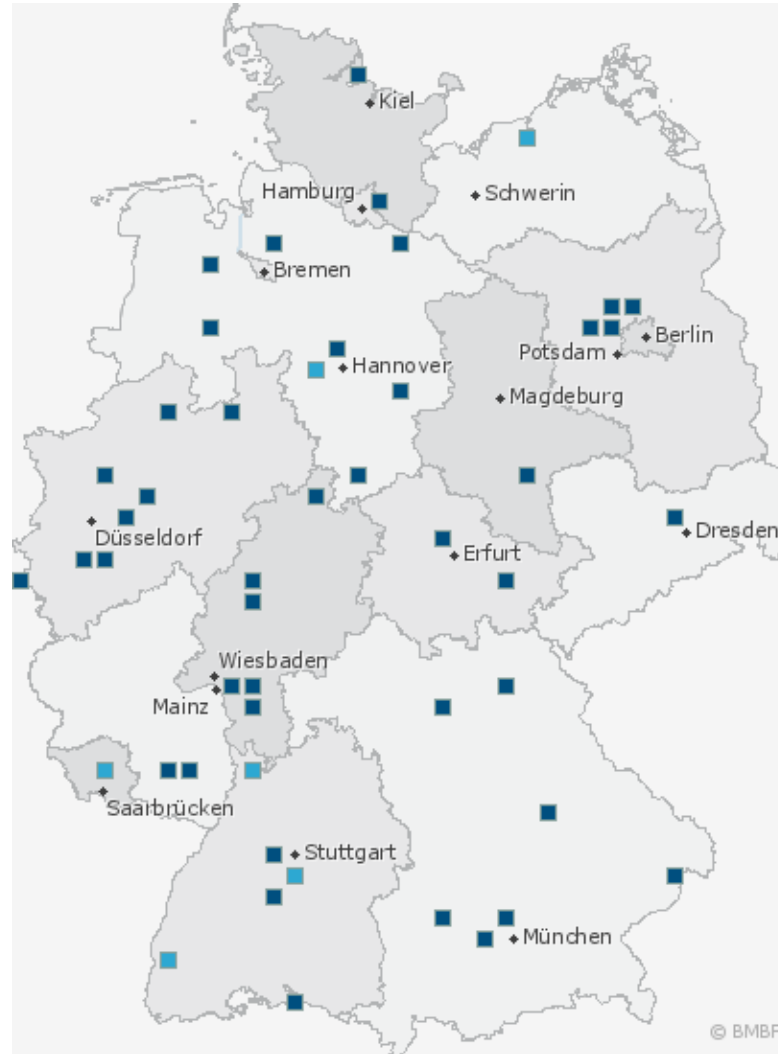
*(Levine, 2006, zitiert nach
Rauin, 2011, 441).*



Blühende Lehrerbildung

Handlungsfelder

- Profilierung der LB
- Verbesserung Praxisbezüge
- Beratung und Begleitung der Stud.
- Heterogenität und Inklusion
- Fachwiss., Fachdidaktik, Bildungswissenschaft
- Forschung in der LB
- Berufsbild
- Digitalisierung
- LB für berufl. Schulen



„Der regelmäßige Austausch der Hochschulen in den nächsten Jahren wird die Gelegenheit geben, Konzepte der Implementierung zu diskutieren und gemeinsam weiterzuentwickeln.“

Prof. Dr. Manfred Prenzel und Prof. Dr. Cornelia Gräsel

Bearbeitung von Strukturproblemen: Strukturprobleme?

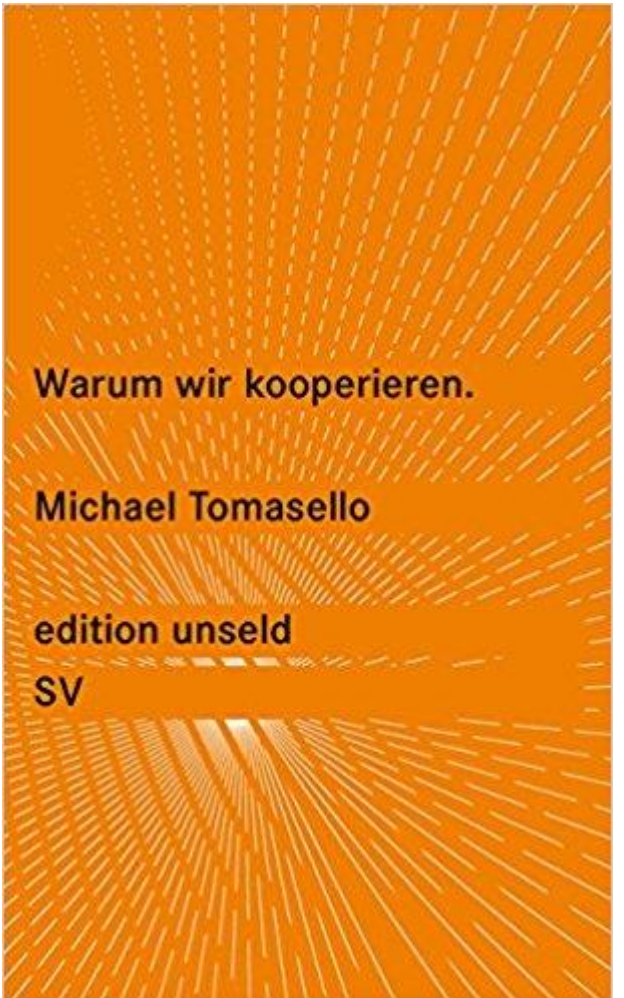
- Positionsabhängigkeit der Strukturanalyse (Akteur alt, neu; change agent, eher distanziert; stark vernetzt, Randposition, etc.)
- Stellung der LB innerhalb der Universitäten
- Verteilung der Creditpoints – symbol./fakt. Bedeutsamkeit
- Wer steuert? Was motiviert Verhalten an der Universität (Überzeugungen, finanz. Anreize, org. Erfordernisse, etc.)

Kooperation als Lösung für Strukturprobleme?



Michael Tomasello

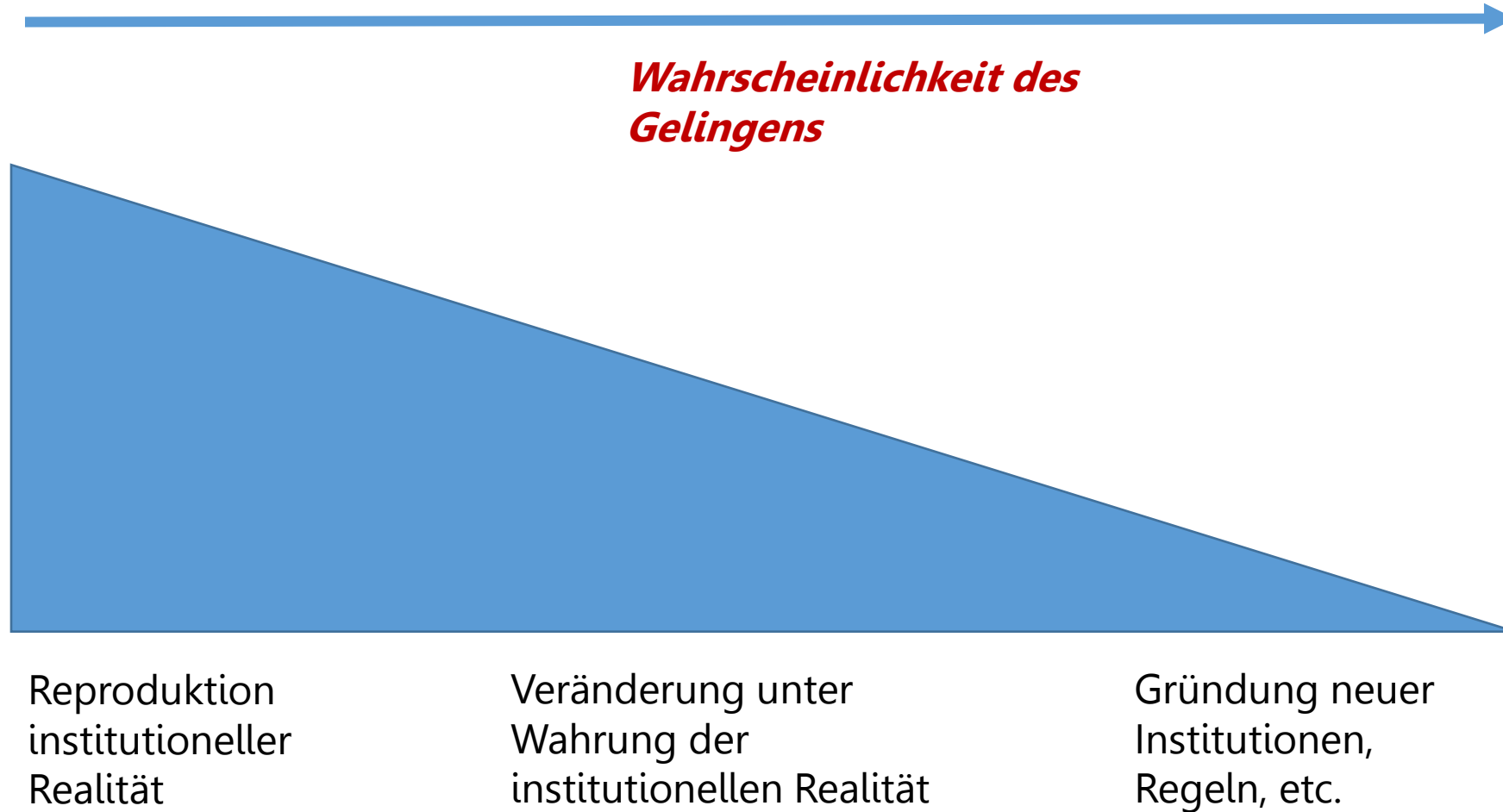
(Co-Direktor am Max-Planck-Institut für evolutionäre Anthropologie in Leipzig)



Die Urszene der Moralität [...] ist nicht eine Situation, in der ich eine Handlung auf dich richte oder du eine auf mich, sondern eine Situation, in der wir gemeinsam handeln“ (Korsgaard, zitiert nach Tomasello, 2016, 49)

- Toleranz und Vertrauen als Voraussetzung für geteilte Intentionalität
- Institutionelle Realitäten als Kontexte der Kooperation (Basisinstitutionen)

Häufigkeit, Reichweiten und Funktionen von Kooperation



Zentrale Bedingungen von kollektiven Aktivitäten



- Empfänglichkeit für den intentionalen Zustand des Anderen
- Gemeinsames Ziel
- Rollenkoordination
- Wechselseitige Abhängigkeit



„Professionalisierung von Anfang an im Jenaer Modell der Lehrerbildung“ (ProfJL)



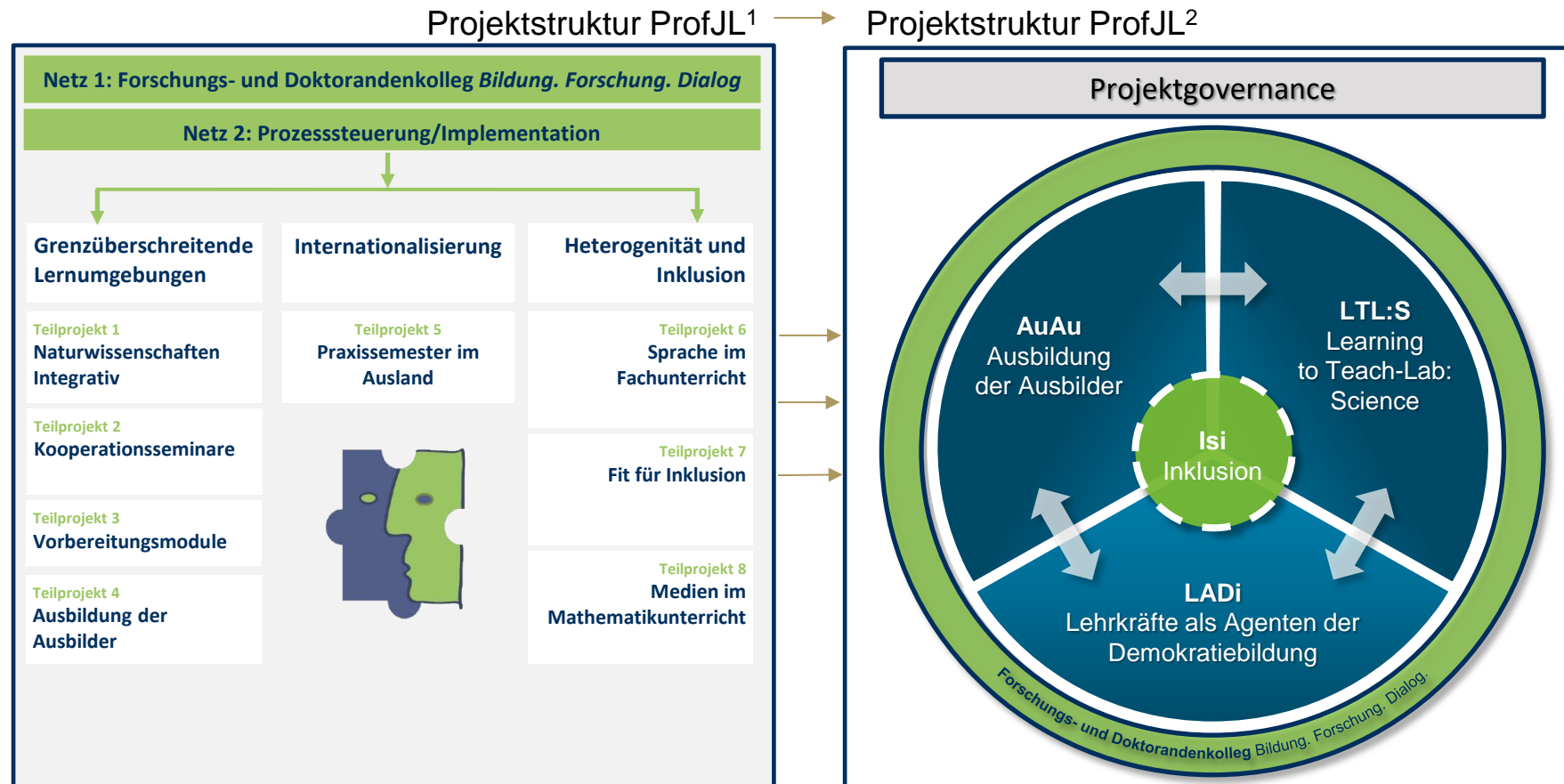


Eckdaten Projekt ProfJL

- **Fördervolumen**
3,3 Mio. €
- **Laufzeit**
1. Förderphase: 01.07.2015-31.12.2018
- **Übergeordnete Ziele**
Stärkung einer *reflexiven Lehrerbildungskultur von Anfang an*
- **aktuell**
2. Förderphase der Qualitätsoffensive Lehrerbildung
(01.01.2019-31.12.2023)
Zusage ohne Auflagen ca. 3,6 Mio Euro



Entwicklung ProfJL – Von der Projektarbeit zu Strukturprojekten



Ausblick

- Kooperationen im Bereich der Lehre sind ohne finanzielle Förderung fragil, da strukturell nicht angelegt
- Dies gilt für standortübergreifende Kooperationen in besonderem Maße
- Das Beispiel Jena zeigt, dass Kooperationen noch stark durch das Projekt (QLB) gestützt sind
- Die Entstehung neuer organisationaler „Basisinstitutionen“ muss weiter gestützt werden
- Auch mit dem Ziel Lehrerbildung in den Kernaufgaben zu defragmentieren (Leitbilder, zuverl. Erwartungsstrukturen für Studierende, transparente Professionalisierungspfade, etc.)
- Ein Programm zur Forschungsförderung in der Lehrerbildung wäre hierfür geeignet

Mögliche Eckpunkte

- Profilierung der LB ... durch Forschungsförderung
- Verbesserung Praxisbezüge ... durch gemeinsame (1.-4 Ph.) Forschung
- Beratung und Begleitung der Stud. ... auch durch Aktionsforschung u. Selbsteva.
- Heterogenität und Inklusion ... in Schule im Längsschnitt untersuchen
- Fachwiss., Fachdidaktik, Bildungswissenschaft ... forschen gemeinsam
- Forschung in der LB ... wird systematischer möglich als bislang
- Berufsbild ... wird standortübergreifend empirisch erfasst
- Digitalisierung ... kommt ;-)
- LB für berufl. Schulen ... forscht gemeinsam mit Sek. I



Vielen Dank
für Ihre Aufmerksamkeit!

nils.berkemeyer@uni-jena.de



Mögliche Eckpunkte

- Förderung von Tandemprojekten innerhalb der Uni
- Förderung von Tandemprojekten phasenübergreifend
- Förderung von Projekten der Selbstevaluation der LB
- Förderung von R&D Projekten zur Entwicklung des Curriculums (Inhalt und Organisation)
- Bewilligungen könnten auch von der Plausibilität der Relationierung des Projekts in der Lehrerbildung und seiner Reichweite für die Weiterentwicklung der LB am jeweiligen Standort abhängen
- ...