Fachdidaktische Qualifizierung Inklusion angehender Lehrkräfte an der Humboldt-Universität zu Berlin (FDQI-HU)

Das Vorhaben FDQI-HU wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

GEFÖRDERT VOM

Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Prof. Dr. Detlef Pech
Direktor der Professional School of Education

FDQI-HU

Projektantragsstellung über den Vizepräsidenten
für Studium und Internationales
Prof. Dr. Kämper-van den Boogaart

Verortung in der Professional School of Education

Projektleitung

Prof. Dr. Vera Moser,
Institut für Rehabilitationswissenschaften

Prof. Dr. Detlef Pech
Institut für Erziehungswissenschaften

FDQI-HU

...strebt die **Vernetzung und Weiterentwicklung** vorhandener hochschuldidaktischer Expertise in den Bereichen Rehabilitationswissenschaften, allgemeine sowie Fachdidaktik und Sprachbildung an.

...strebt die **Verbesserung der fachdidaktischen Qualifizierung für Inklusion** durch die gezielte Ausbildung adaptiver Lehrkompetenzen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen an.

Teilziele

1. Fachübergreifende didaktische Modelle, die für den inklusiven Unterricht geeignet sind, entwickeln.

2. Fachübergreifende und -spezifische Qualitätsmerkmale für inklusiven Fachunterricht identifizieren und beschreiben.

3. Prototypische, fachbezogene Unterrichtsmodelle entwickeln, die Qualitätsmerkmale inklusiven Unterrichts berücksichtigen und im Rahmen der Lehrkräftebildung an der Hochschule eingesetzt werden können.

4. Hochschuldidaktische Lehrformate für die Professionalisierung von Lehramtsstudierenden für inklusiven Fachunterricht entwickeln und erproben.

Maßnahmen

Entwicklung von fachdidaktischen Lehrveranstaltungsformaten für die Fächer Latein, Englisch, Geschichte und Informatik

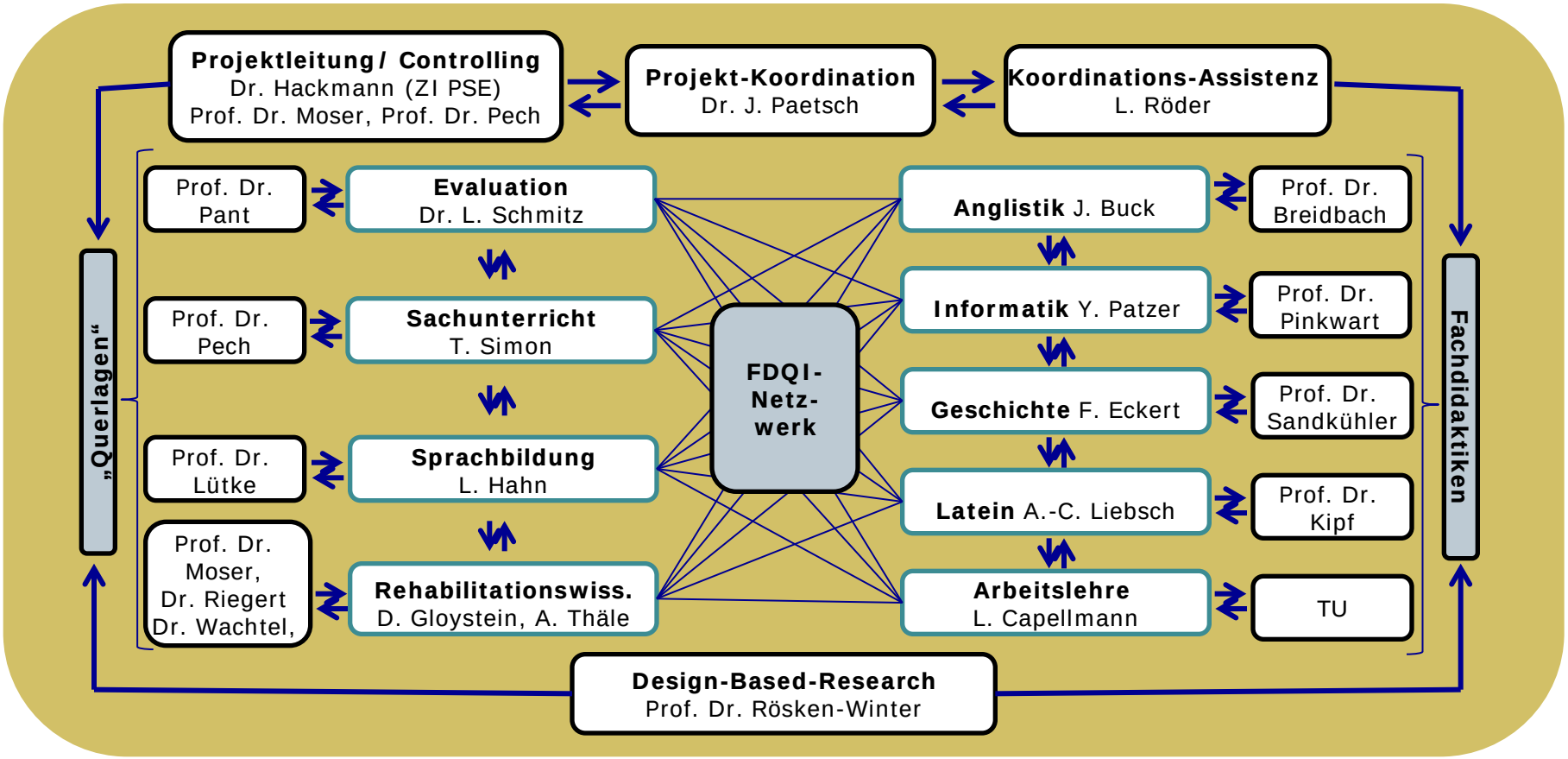
Erprobung und anschließende Überarbeitung der entwickelten Lehrveranstaltungsformate in den Fachdidaktiken. Erneute Erprobung der optimierten Formate

Maßnahmen

Formative und summative Evaluation bezüglich adaptiver Lehrkompetenzen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen angehender Lehrkräfte

Institutionelle Verankerung und Verstetigung der Vermittlung von didaktischen Grundlagen für einen inklusiven Fachunterricht in der Hochschullehre der Humboldt-Universität zu Berlin

Projektbeteiligte



Evaluation
auf drei Ebenen

1. **Zu den einzelnen hochschuldidaktischen Lehrformaten:**
   Befragung der Teilnehmenden zur Bewertung der Veranstaltungen und Hospitationen
   (Strukturanalyse)

2. **Übergreifend zu den Lehrformaten:**
   Messung von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen, adaptiver Lehrkompetenz und weiteren Facetten des Professionswissens der Teilnehmenden anhand eines standardisierten prä-post Designs mit Vergleichsgruppen
   (Analyse möglicher Wirkungen)

3. **Zum Projektverlauf:**
   Reflektionsworkshop und Interviews mit Tandems zum Thema Vernetzung
   (Prozessanalyse)