professional school of education stuttgart ludwigsburg

Lehrerbildung PLUS

# Inklusive Antinomien? Lehrerprofessionalität im Spannungsfeld von Fachdidaktik, Fachwissenschaft und Erziehungswissenschaft

Programmworkshop
„Qualitätsoffensive Lehrerbildung“
Heidelberg 4./5. Mai 2017

PD Dr. Sven Sauter / Peter Hudelmaier-Mätzke
Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

Universität Stuttgart
PH Ludwigsburg University of Education
UNIVERSITÄT HOHENHEIM
STAATLICHE AKADEMIE DER BILDENDEN KÜNSTE STUTTGART
STAATLICHE HOCHSCHULE FÜR MUSIK UND DARSTELLENDE KUNST STUTTGART

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

# Gliederung

1. Eigentümlichkeiten des Projekts (Begründungsmodus)
2. Theoretische Zugänge/Perspektiven (Beobachtungsmodus)
3. Vorgehen im Maßnahmenpaket/Konzepte (Transformationsmodus)

# 1. Eigentümlichkeiten des MP 6 im Projekt Lehrerbildung PLUS

- Kooperationsprojekt der Universität(en) Stuttgart und Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
- Autorinnen des Antragsteils zum Maßnahmenpaket 6 „Inklusive Bildung und Heterogenität“ sind selbst nicht mehr am Projekt beteiligt
- Arbeit im Spannungsfeld von Allgemeiner Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik

# 2a. Perspektiven auf die Problemfelder im Heterogenitätsdiskurs



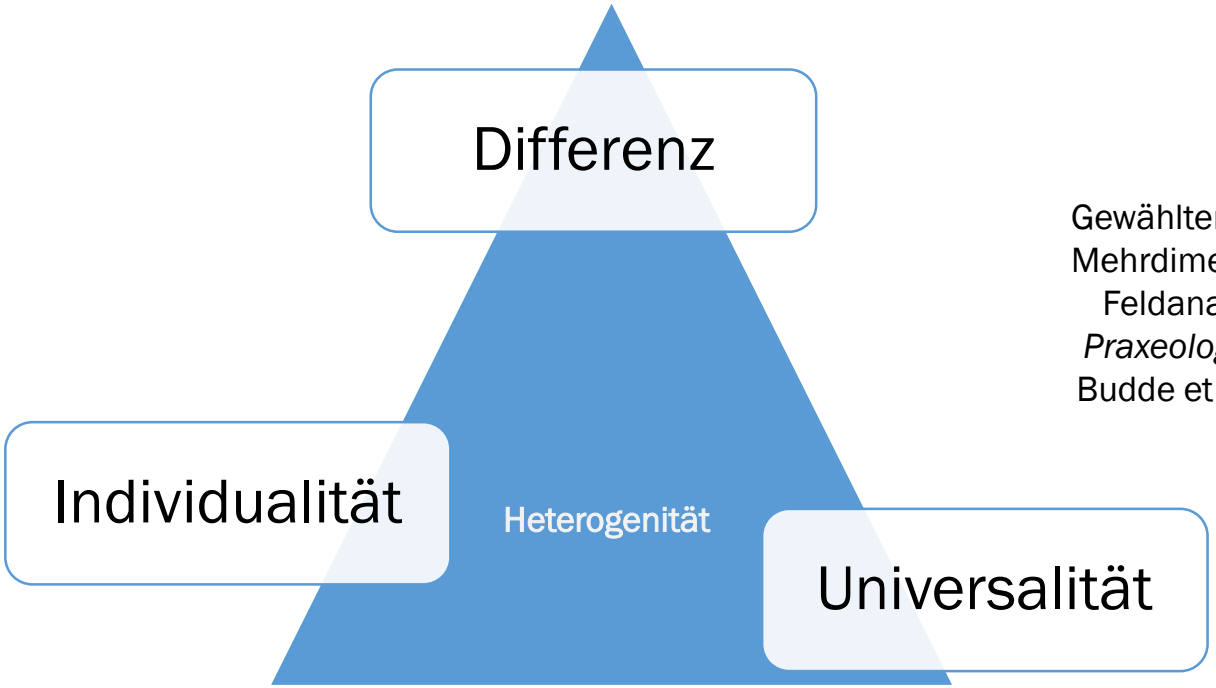
- **Budde**: (1) Unbestimmtheit des Begriffs; (2) Unscharfe Einsätze; (3) Euphorie-Semantik; (4) Praxis des Erzeugens von Unterschieden in der Schule bleibt unbeobachtet
- **Hormel/Scherr**: (1) Theorieproblem durch Pädagogisierung sozialer Differenz; (2) Gefahr einer Ontologisierung und Essentialisierung von Heterogenitätsdimensionen
- **Trautmann/Wischer**: (1) Unschärfe und Überkomplexität des Heterogenitäts-begriffs, der aus einem Denken vom einzelnen Kind resultiert; (2) Ausblendung der Struktur- und Funktionslogiken institutionalisierten Lernens; (3) professionstheoretische Verkürzungen durch normativ-pädagogische Lehrerleitbilder.

---

**Perspektiveneinschränkung / kein einheitliches Theoriekonzept / fehlende konsistente Programmideen**

# 2b. Theoretische Zugänge






Gewählter Zugang: Mehrdimensionale Feldanalyse // *Praxeologie* nach Budde et al. 2015

# 3. Konsequenzen im MP 6



**Strukturtheoretischer Zugang**
nicht aufzulösende, professionsbedingte Antinomien

**Kompetenzorientierung**

**PROFESSIONSENTWICKLUNG**
**„… als ein bewusst intendierter Prozess …“**
(Dick 2016)

**Bourdieu**
**„rationale Pädagogik“**
**Habitus-Konzept**

**(berufs-)biographischer Zugang**
Professionsentwicklung als subjektiver Akt

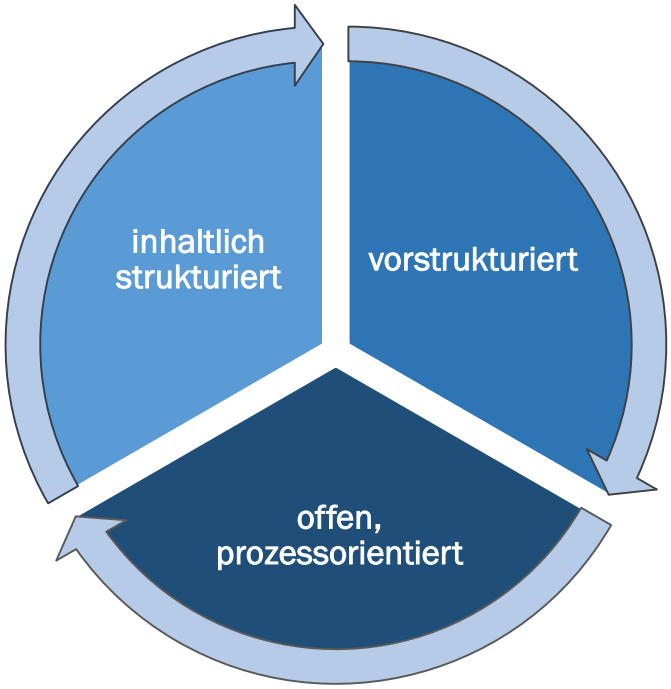
## Steigerung der Reflexivität als Ziel der Professionsentwicklung

- „Transformationsakteure“ vs. „Reproduktionsagenten“ (Kramer 2015)
- Habitus-Formation und -transformation; *faire savoir* anstatt *savoir faire* durch Fallvignetten (Dick 2016)
- Professionsentwicklung orientiert an der Aufgabe: Menschenrechtsorientierter Bildung (Würde, Selbstbestimmung, Partizipation, Freiheit von Diskriminierung)

# 3a. Transformationsmodus



Menschenrechtsbildung
Kasuistik




Fachgespräche
Arbeitstagungen

Arbeitskreis Inklusive Bildung & Heterogenität

# Literatur


- Bourdieu, Pierre / Passeron, Jean-Claude (1971): Die Illusion der Chancengleichheit. Untersuchungen zur Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreich. Stuttgart: Klett.
- Budde, Jürgen (Hrsg.) (2013): Unscharfe Einsätze: (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld. Wiesbaden: VS.
- Budde, Jürgen et al. (2015): Heterogenitätsforschung. Empirische und theoretische Perspektiven. Weinheim; Basel: Juventa.
- Trautmann, Matthias/Wischer, Beate (2011): Heterogenität in der Schule. Ein kritische Einführung. Wiesbaden: VS.
- Emmerich, Marcus/Hormel, Ulrike (2013): Heterogenität - Diversity – Intersektionalität. Zur Logik sozialer Unterscheidungen in pädagogischen Semantiken der Differenz. Wiesbaden: VS.
- Kramer, Rolf-Thorsten (2015): „Reproduktionsagenten oder Transformationsakteure“? Lehrkräfte im Blick der Bildungssoziologie von Pierre Bourdieu; in: ZSE - Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 35 Jg., Heft 4, 2015, S. 344-359
- Dick, Michael (2016). Professionsentwicklung als Forschungs- und Handlungsfeld. In: Dick, Michael/Marotzki, Winfried/Mieg, Harald (Hrsg.): Handbuch Professionsentwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.