Universität Augsburg
Philologisch-Historische Fakultät

Sprachförderung unter Berücksichtigung von Videographie-Einsatzmöglichkeiten in der Lehrer*innenbildung

im Projekt LeHet
LEHRERPROFESSIONALITÄT IM UMGANG MIT HETEROGENITÄT

Dr. Ulrike Schaupp & Christine Stahl

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Gliederung

- **„LeHet“ – Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität**
- Projektidee & theoretischer Rekurs
- Umsetzung des Projekts
- **Teilprojekt DaZ/DaF – Einsatz von Videovignetten in der Lehrer*innenbildung**
- Potentiale der Unterrichtsmitschnitte
- Eigenvideos und Fremdvideos
- Analyseschwerpunkte

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung
Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Qualitätsoffensive Lehrerbildung

Was war die Idee?

Was wird getan?

Wer tut was?

Was gibt es noch zu tun?

LEHRERPROFESSIONALITÄT
IM UMGANG MIT HETEROGENITÄT

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

LEHRERPROFESSIONALITÄT IM UMGANG MIT HETEROGENITÄT

Universität Augsburg
Philologisch-Historische Fakultät

Projektidee

Was war die Idee?

Was wird getan?

Wer tut was?

Was gibt es noch zu tun?

- Qualitätsoffensive Lehrerbildung
- Umgang mit Heterogenität
- Weiterentwicklung der Lehre mit Akzent auf

  Lehrerprofessionalität an der Universität Augsburg
- Rekurs auf Theorie und Praxis

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Heterogenitätsbegriff

Was war die Idee?

Was wird getan?

Wer tut was?

Was gibt es noch zu tun?

Heterogenität

- in Bezug auf individuelle Bedingungsfaktoren (kognitive, sprachliche, emotionale, motivationale Lernvoraussetzungen)
- in Bezug auf Prozessmerkmale der Umwelt (z.B. Elternverhalten, sprachlicher Anregungsgehalt, Interaktionen mit Peers, Medien)
- in Bezug auf strukturelle Faktoren (kulturelle und soziale Herkunft)

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

LeHet
LEHRERPROFESSIONALITÄT IM UMGANG MIT HETEROGENITÄT

Universität Augsburg
Philologisch-Historische Fakultät

Professionalität von Lehrkräften im Umgang mit Heterogenität

Was war die Idee?

Was wird getan?

Wer tut was?

Was gibt es noch zu tun?

- Optimales Lehrer*innenhandeln durch verfügbares, bereichsspezifisches Wissen
- Differenzierte Wahrnehmung von Unterrichtssituationen und Schüler*innen
- Professionelle Handlungskompetenz durch Kontextualisierung von professionellem Wissen (Boshuizen 2003, Bromme 2008)

Professionelles Wissen

verstanden als

explizites, deklaratives Wissen

und implizites Handlungswissen

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

LEHRERPROFESSIONALITÄT IM UMGANG MIT HETEROGENITÄT

Universität Augsburg
Philologisch-Historische Fakultät

Theoriebezug: Professionelles Handlungswissen nach Baumert / Kunter

Was war die Idee?

Was wird getan?

Wer tut was?

Was gibt es noch zu tun?

Pädagogisches Wissen	Fachwissen	Fachdidak-tisches Wissen	Beratungs-wissen	Organisation-wissen
Analyse des Unterrichts in Bezug auf fachunabhängige Dimensionen (z.B. adaptiver Unterricht, Individualisierung)	Fachwissen als Voraussetzung des adäquaten Umgangs mit Heterogenität	Individualisierung und Differenzierung mit Hilfe von Bildungsmedien	Beratung von Personen unterschiedlicher Herkunft	Wissen über organisationale Entscheidungs-prozesse (Schul-laufbahnentscheidung)

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Vier Kompetenzbereiche

Was war die Idee getan?

Was wird getan?

Wer tut was?

Was gibt es noch zu tun?

- Adaptives Unterrichten auf Grundlage der Lernvoraus-setzungen
- Individuelle Beratung und Förderung
- Einsatz und Analyse von Bildungs-medien
- Sprachbildung und Sprach-förderung

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

LEHRERPROFESSIONALITÄT IM UMGANG MIT HETEROGENITÄT

Universität Augsburg
Philologisch-Historische Fakultät

Gestaltungsmerkmale

Was war die Idee?

Was wird getan?

Wer tut was?

Was gibt es noch zu tun?

- Generierung und Verwendung von Unterrichtsvideos
- Forschendes Lernen
- Tandemlehre
- Fallorientierung

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Vernetzung

Was war die Idee?

Was wird getan?

Wer tut was?

Was gibt es noch zu tun?

inneruniversitäre Vernetzung zwischen den Fachdidaktiken, Fach- und Bildungswissenschaften

außeruniversitäre Vernetzung: Kompetenznetzwerk „Heterogenität in der Schule“

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

LEHRERPROFESSIONALITÄT IM UMGANG MIT HETEROGENITÄT

Universität Augsburg
Philologisch-Historische Fakultät

Verbindung aller Phasen der Lehrer*innenbildung

Gemeinsame Lehr-Lernangebote für Studierende, Lehramtsanwärter*innen und Lehrer*innen

Was war die Idee?

Was wird getan?

Wer tut was?

Was gibt es noch zu tun?

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

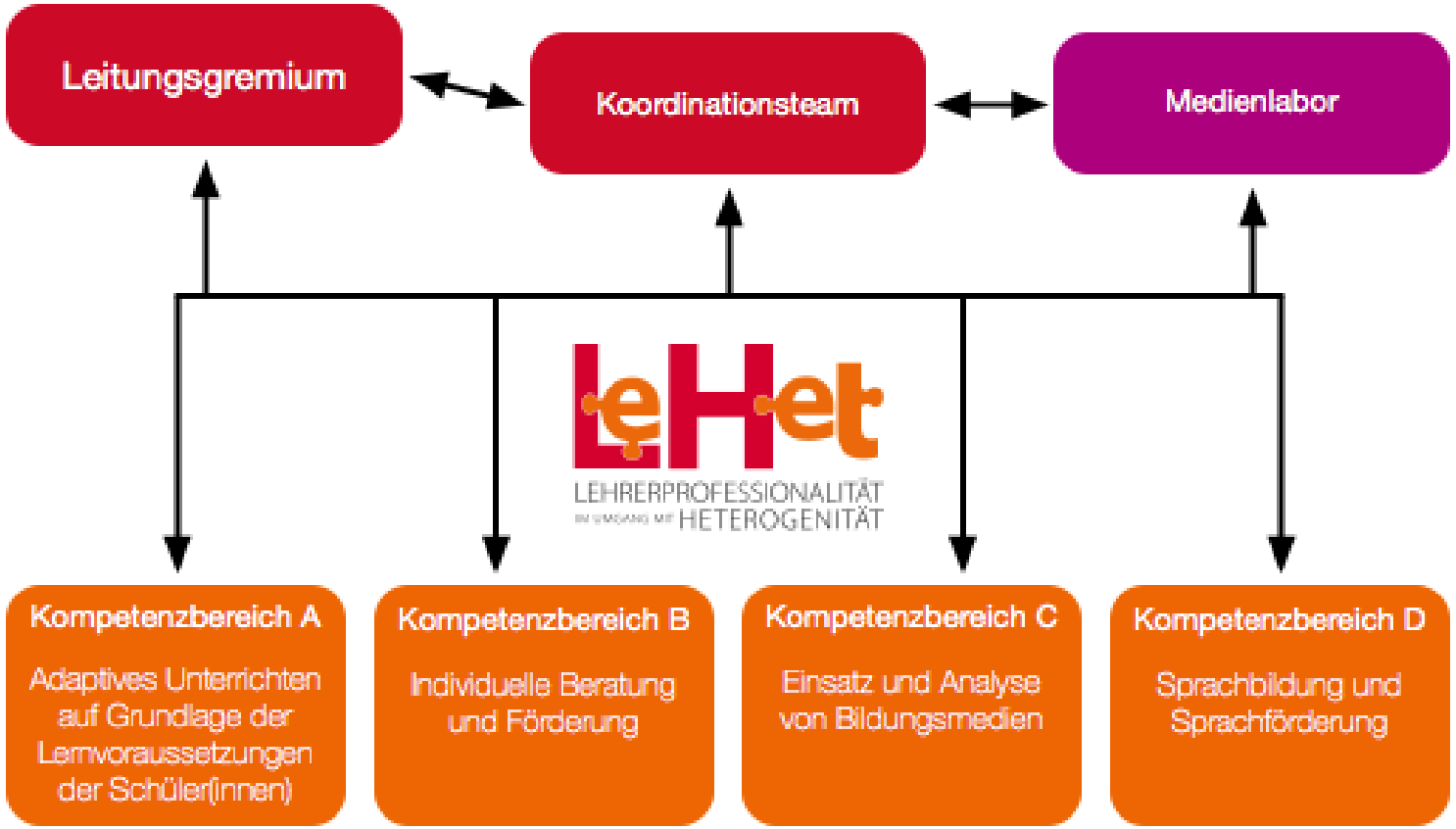
Projektstruktur

Was war die Idee?

Was wird getan?

Wer tut was?

Was gibt es noch zu tun?



GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

LEHRERPROFESSIONALITÄT IM UMGANG MIT HETEROGENITÄT

Universität Augsburg
Philologisch-Historische Fakultät

Fächer, Fach- und Bildungswissenschaften

Was war die Idee?

Was ist zu tun?

Wer tut was?

Was gibt es noch zu tun?

Fächer bewerben sich in die vier Kompetenzbereiche:

- Politische Bildung und Politikdidaktik (A. Brunold)
- Didaktik der Physik (F.-J. Heiszler)
- Bewegungs- und Trainingswissenschaft (S. Künzell)
- Musikpädagogik (B. Hofmann) – 2. Phase
- Wirtschafts- und Berufsdidaktik (K. Aschenbrücker)
- Didaktik der Mathematik (R. Oldenburg)
- Sportpädagogik (H.P. Brandl-Bredenbeck) – 2. Phase
- Kunstpädagogik (C. Kirchner) – 2. Phase
- Didaktik der Geographie (U. Ohl)
- Didaktik des Englischen (E. Thaler)
- Didaktik der Deutschen Sprache und Literatur (K. Maiwald) – 2. Phase
- Didaktik der Geschichte (S. Popp) – 2. Phase
- Digitale Medien (K. Bredl) und Didaktik der Physik (N. Büttgen) – 2. Phase
- Didaktik des katholischen Religionsunterrichts (G. Langenhorst) – 2. Phase
- Didaktik der Biologie (M. Ehrhart) – 2. Phase
- Evangelische Theologie (E. Naurath und B. Oberdorfer) – 2. Phase

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Ausblick

Was war die Idee?

Was wird getan?

Wer tut was?

Was gibt es noch zu tun?

… gemeinsam weiterforschen, weiterlehren und weiterlernen…

… z.B. im Kompetenzbereich DaZ/DaF ...

GEFÖRDERT VOM Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

LEHRERPROFESSIONALITÄT IM UMGANG MIT HETEROGENITÄT

Universität Augsburg
Philologisch-Historische Fakultät

Sprachförderung unter Berücksichtigung von Videographie - Einsatzmöglichkeiten in der DaZ-LehrerInnenbildung

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Ziele Teilprojekt

- Aufbau einer Datenbank mit Videovignetten

- Erarbeitung didaktischer Materialien zu den Videomitschnitten
  - Aufgaben zum selbstgesteuerten Lernen mit Videos
  - Leitfragen zu DaZ-spezifischen Themen
  - Entwicklung eines Video-Analyserasters

➢ Intention: Didaktisierte Videos zum Einsatz in die drei Phasen der Lehrer*innenbildung

GEFÖRDERT VOM Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Aufnahmen

- „Sommerwörter“ (Wortschatzeinführung / DaZ)
- „Wie viele Luftballons passen in unser Klassenzimmer?“
  (Fermi-Aufgabe / Mathematik)
- „Wir bauen eine Wasserreinigungsanlage (1)“
  (Wortschatzeinführung / Chemie)
- „Wir bauen eine Wasserreinigungsanlage (2)“
  (Experiment / Chemie)
- „Begrüßungsrituale sind kulturell verschieden“
  (interkulturelles Lernen / Deutsch)
- „Martin Luther in Augsburg 1518“
  (Originale Begegnung / Geschichte)

- *Weitere Aufnahmen sind geplant.*

GEFÖRDERT VOM Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

LEHRERPROFESSIONALITÄT IM UMGANG MIT HETEROGENITÄT

Universität Augsburg
Philologisch-Historische Fakultät

Videoausschnitt

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Eigenvideos

Objektivierung der Selbstwahrnehmung

Ziel:
Beratung & Reflexion des eigenen Handelns

Ziel:
Auseinandersetzung mit analytischen Aufgabenstellungen

Betrachtung von Unterrichtsphänomenen

Fremdvideos

vgl. Mühlhausen 2014

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Potential der Unterrichtsmitschnitte

- Unterrichtsmitschnitte ermöglichen die Erfassbarkeit von komplexen unterrichtlichen Situationen
- wiederholte Nutzung
- „Einfrieren“ von Situationen
- Analyse einzelner Szenen unter verschiedenen Fragestellungen und Erkenntnisinteressen

vgl. Schramm & Aguado 2010

Diese können beispielsweise sein:

- Wie verläuft die Lehrer-Schüler-Interaktion?
- Welchen Umgang zeigen Lehrer*innen bei fehlerhaften Schüler*innenäußerungen?
- Welche sprachlichen Hürden ergeben sich im Verlauf des Unterrichts, und wie reagieren Lehrpersonen darauf?
- …

GEFÖRDERT VOM Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Potential der Unterrichtsmitschnitte

- Informationsgewinn über Verhalten einzelner Personen, Verhalten von Gruppen, nonverbale und verbale Interaktionen
- Gewinn einer Gesamtschau für den Betrachter/die Betrachterin, die es ermöglicht sich in die Situation einzufühlen
- Möglichkeit mehrfacher Auswertung aus der Distanz und verschiedener Perspektiven
  - Lehrer*innen
  - Schüler*innen

vgl. Stadler 2005

GEFÖRDERT VOM Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Video-Analyseschwerpunkte

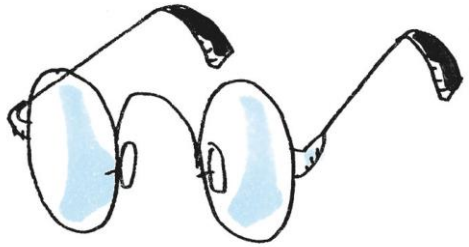
- Unterricht
- Allgemeine Überlegungen zum Unterricht
- DaZ

GEFÖRDERT VOM Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Analyseschwerpunkt: Unterricht

- Artikulation der Unterrichtsstunde
- Unterrichtseinstiege
- Arbeitsaufträge
- Gruppenarbeit
- Zusammenführung und Besprechung von Arbeitsergebnissen



Sprachsensibler Unterricht

vgl. Mühlhausen & Mühlhausen 2012

GEFÖRDERT VOM Bundesministerium für Bildung und Forschung

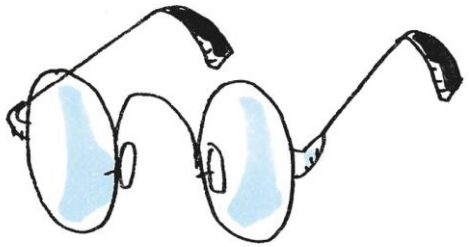
Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Analyseschwerpunkt: Allgemeine Überlegungen zum Unterricht

- neu erworbene Fähigkeiten und Fertigkeiten der SchülerInnen
- unterrichtsfachliche Ziele
- fächerübergreifende Bildungsziele

  (soziale Fähigkeiten, Wertvorstellungen und

  Grundhaltungen, Lerntechniken und Problemlösefähigkeiten)
- Lernvoraussetzungen
- zielführende Unterrichtsgestaltung



DaZ-Brille

vgl. Mühlhausen & Mühlhausen 2012

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Analyseschwerpunkt: DaZ

- Lehrer-Schülersprache
- Anwendung der Fach- und Bildungssprache
- Gestik und Mimik der Lehrkraft
- Sprechanteil der SchülerInnen und der Lehrkraft
- Sprachhürden/Stolpersteine
- Umgang mit Fehlern
- Arbeitsaufträge
- Metasprache
- Wortschatzarbeit
- ...

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

LEHRERPROFESSIONALITÄT IM UMGANG MIT HETEROGENITÄT

Universität Augsburg
Philologisch-Historische Fakultät

Mehrperspektivische Sichtweise auf die Videos

- Universitätsdozierende verschiedener Disziplinen
- Fachseminar- und Seminarleiter*innen für Grund- und Mittelschullehrer*innen
- Lehrer*innen verschiedener Schularten
- Lehramtsanwärter*innen und
- Studierende

→ Intention: Austausch aller an Lehrer*innenbildung beteiligten Personen,
- um Übergänge für Studierende und LehramtsanwärterInnen niedrigschwelliger zu gestalten und
- zum interdisziplinären Austausch.

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

LEHRERPROFESSIONALITÄT IM UMGANG MIT HETEROGENITÄT

Universität Augsburg
Philologisch-Historische Fakultät

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt »Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität« wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.