Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Perspektiven für eine gelingende Inklusion

Materialien und Veröffentlichungen aus Projekten der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“

Inhaltsverzeichnis

Baden-Württemberg 4

Freiburger Lehramtskooperation in Forschung und Lehre [FL]² – Kohärenz und Professionsorientierung (Verbund FL2_FR_Lehramtskoop) 4

Gemeinsam besser! Exzellente Lehrerbildung in Heidelberg (Verbund heiEDUCATION) 5

Lehrerbildung an berufsbildenden Schulen (LEBUS) 6

Professionsorientierte Weiterentwicklung der Lehrerbildung in der Region Stuttgart – Aufbau einer Professional School of Education (Verbund Lehrerbildung PLUS) 10

Research – Relevance – Responsibility. Exzellenz in der Lehrerbildung. Etablierung innovativer Strukturen an der Tübingen School of Education (TüSE) 10

Bayern 12

Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität (LeHet) 12

Wegweisende Lehrerbildung – Entwicklung reflexiver Kommunikationsprozesse (WegE) 15

Fachliche & kulturelle Diversität in Schule & Universität (Diversitaet_Bayreuth) 16

Wissenschaftsbasierter Berufsfeldbezug durch adaptiv unterstützte Vernetzung (Lehrerbildung@LMU) 19

Kooperative Lehrerbildung Gestalten (KOLEG) 19

Berlin 22

Fachdidaktische Qualifizierung Inklusion angehender Lehrkräfte an der Humboldt-Universität zu Berlin (FDQI-HU) 22

Hessen 24

Lehrerbildung vernetzt entwickeln (Level) 24

Professionalisierung durch Vernetzung (PRONET) 26

Mecklenburg-Vorpommern 30

Qualitätsverbesserung des Praxisbezuges sowie die Orientierung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung an den Anforderungen der Heterogenität und Inklusion (Verbund LEHREN IN M-V) 30

Niedersachsen 36

Theorie-Praxis-Vernetzung in der Lehrerbildung (ZZL-Netzwerk) ... 36

TU Braunschweig – TU4Teachers ... 36

Nordrhein-Westfalen 38

Bielefelder Lehrerbildung: praxisorientiert – forschungsbasiert – inklusionssensibel (Biprofessional) ... 38

Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrer/-innenbildung (DoProfil) ... 40

Professionalisierung für Vielfalt (ProViel) dynamisch – reflexiv – evidenzbasiert ... 41

Kohärenz in der Lehrerbildung (KoLBi) ... 46

Rheinland-Pfalz 48

Modulare Schulpraxiseinbindung als Ausgangspunkt zur individuellen Kompetenzentwicklung (MoSAiK) ... 48

Saarland 50

Optimierung der saarländischen Lehrer/-innenausbildung: Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht (SaLUt) ... 50

Schleswig-Holstein 52

Lehrkräftebildung mit den Schwerpunkten Stärkung des Professionswissens, der Theorie-Praxis-Verknüpfung, Inklusion, Diagnostik, Recruiting (LeaP@CAU) ... 52

Thüringen 56

Identität, Immersion und Inklusion. Eine integrierte Initiative zur nachhaltigen Qualitätsentwicklung der Erfurter Lehrerbildung (QUALITEACH) ... 56

Professionalisierung von Anfang an im Jenaer Modell der Lehrerbildung (PROFJL²) ... 59

Impressum 61

NEW YORK
NEW YORK

Baden-Württemberg

Freiburger Lehramtskooperation in Forschung und Lehre [FL]² – Kohärenz und Professionsorientierung (Verbund FL2_FR_Lehramtskoop)

Albert-Ludwigs-Universität Freiburg
Fahnenbergplatz
79085 Freiburg im Breisgau

Projektleitung: Prof. Dr. Juliane Besters-Dilger
Tel.: 0761 203-6971
E-Mail: **prorektorin.lehre@uni-freiburg.de**

Pädagogische Hochschule Freiburg
Kunzenweg 21
79117 Freiburg im Breisgau

Projektleitung: Prof. Dr. Ulrich Druwe
Tel.: 0761 682-261
E-Mail: **rektor@ph-freiburg.de**

Internetadresse des Projekts: **www.face-freiburg.de**

Publikationen

Köpfer, A., Scharenberg, K., Leuders, J. & Schneider, K. (2017). Inklusion in der Lehrer/-innenbildung. Ein Querschnittsthema im Studienverlauf. PH FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg, 42 (1), 4–5.
↗ **www.ph-freiburg.de/fileadmin/dateien/zentral/presse/phfr/ph_fr_17.pdf**

Scharenberg, K., Köpfer, A., Leuders, J., Rott-Fournier, C. & Schneider, K. (2018). Freiburger Inklusive Schulbegleitforschung (FRISBI) – Studierende, Hochschule und Schulen entwickeln und bearbeiten gemeinsam Forschungsfragen im Kontext von Inklusion. PH FR. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg, 43 (1), 10–11.
↗ **www.ph-freiburg.de/fileadmin/dateien/zentral/presse/phfr/ph_fr_18.pdf**

Poster

Poster zur Maßnahme „Inklusion und Heterogenität“ (M3) im Rahmen des Freiburg Advanced Center of Education (FACE) präsentiert auf der Tagung „Face to FACE – Lehrerbildung gemeinsam gestalten“ (16.11.2017, Freiburg) 3.
↗ **www.face-freiburg.de/wp-content/uploads/2017/12/FACE-Tagung_Poster_M3.pdf**

Poster zum Lehr-Forschungsprojekt „Freiburger Inklusive Schulbegleitforschung“ (FRISBI) präsentiert auf dem Programmworkshop „CHANcen GEstalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen“ (19.–20.02.2018, Dortmund).
↗ **www.ph-freiburg.de/fileadmin/user_upload/Poster_FRISBI_M3_Nov2017.pdf**

Gemeinsam besser! Exzellente Lehrerbildung in Heidelberg (Verbund heiEDUCATION)

Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg
Prorektorat für Studium und Lehre
Grabengasse 1
69117 Heidelberg

Projektleitung: Prof. Dr. Beatrix Busse
Tel.: 06221 54-3083
E-Mail: **busse@rektorat.uni-heidelberg.de**

Pädagogische Hochschule Heidelberg
Keplerstr. 87
69120 Heidelberg

Projektleitung: Prof. Dr. Petra Deger
Tel.: 06221 477-250
E-Mail: **deger@ph-heidelberg.de**

Internetadresse des Projekts: **www.hse-heidelberg.de**

Lehrkonzeptionen

Basismodul Inklusion – soziologische Dimensionen eines inklusiven Bildungssystems (PH Heidelberg, B.A. Bildung im Primarbereich, B.A. Bildung im Sekundarbereich, B.A. Sonderpädagogik).

Publikationen

Heil, S. & Nguyen, T. L. (2017). Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrer_innenbildung: Theorien, Konzepte, Methoden.
↗ **https://hse.hypotheses.org/608**

Heil, S. (2017). „Was ist denn hier schon wieder los?“ Zwischen Aktionen, Suchbewegungen, Aufregung und Langeweile: Ethnografische Forschung an einer inklusionsorientierten Schule.
↗ **https://hse.hypotheses.org/548**

Heil, S. (2016). Inklusion – ein interdisziplinäres Forschungsfeld. Bericht über die Arbeitstagung „Rekonstruktive Inklusionsforschung“.
↗ **https://hse.hypotheses.org/297**

Schmid, V. (2018). Möglichkeiten zur Förderung und Erfassung reflexiver Inklusionskompetenz.
↗ **https://hse-heidelberg.de/forschung/forschungsprojekte/reflexive-inklusionskompetenz**

Müller-Mathis, S. & Wohnig, A. (2017): Wie Schulbücher Rollen formen. Konstruktionen der ungleichen Partizipation in Schulbüchern. Schwalbach/Ts.
↗ **www.wochenschau-verlag.de/wie-schulbuecher-rollen-formen-2050.html**

Schmid, V. & Zöhrer, M. (2017). Schule – Macht – Inklusion? Soziologische Perspektiven auf Inklusion in der Lehrer*innenbildung. In U. Kiehne & T. Strehle (Hrsg.), Lehrerbildung im Kontext von forschendem Lernen, Inklusion und Interdisziplinarität (S. 3–12). Berlin: Logos.
↗ **www.logos-verlag.de/cgi-bin/engbuchmid?isbn=4541&lng=deu&id=**

Deger, P., Nessler, S., Schmid, V. & Wulff, N. (2018). Reflexivität inklusive! Verschiedene Zugänge zum Themenfeld Heterogenität/Inklusion in der Heidelberger Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), Perspektiven für eine gelingende Inklusion. Beiträge der „Qualitätsoffensive der Lehrerbildung“ für Forschung und Praxis (S. 44–53). Berlin.
↗ **www.bmbf.de/pub/Perspektiven_fuer_eine_gelingende_Inklusion.pdf**

Wohnig, A. (2018): Inklusion und das Verhältnis Jugend – Erwachsene in Schulbuchdarstellungen. In S. A. Greco, T. Hölzel & D. Jahr (Hrsg.), Inklusion und politische Bildung. Chancen und Herausforderungen (i.E.) (Springer VS).

Rezensionen

Heil, S. (2018). Rezension zu: Budde, J., Dlugosch, A. & Sturm, T. (Hrsg.): (Re-)Konstruktive Inklusionsforschung. Differenzlinien – Handlungsfelder – Empirische Zugänge. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, 2017. Beziehungen. Studien zu Differenz, Bildung und Kultur, 5. In socialnet Rezensionen.
↗ **www.socialnet.de/rezensionen/22367**

Ketelhut, K. (2017). Rezension zu: Krell, C. & Oldemeier, K.: Coming-out – und dann ...?! Coming-out-Verläufe und Diskriminierungserfahrungen von lesbischen, schwulen, bisexuellen und trans* Jugendlichen und jungen Erwachsenen in Deutschland. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, 2017. In socialnet Rezensionen.
↗ **www.socialnet.de/rezensionen/23364.php**

Ketelhut, K. (2017). Rezension zu: Herz, B.: Zur historischen Proximetrie einer Wissenschaftsdisziplin. Sonderpädagogik und die Dialektik von Inklusion und Exklusion. Bad Heilbrunn 2017. In: H-Soz-Kult, 18.12.2017.
↗ **www.hsozkult.de/publicationreview/id/rezbuecher-28327**

Veranstaltungen

Vortragsreihe „Exklusionen. Die Gesellschaft als Herausforderung schulischer Inklusion?"
↗ **https://hse-heidelberg.de/sites/default/files/documents/Plakat_HSE_Vortragsreihe_Exklusionen.pdf**

Rückblick auf die Vortragsreihe im Blog „Fokus Lehrerbildung"
Müller-Mathis, S. & Heil, S. (2018). Inklusion als Exklusionskritik: Ein Rückblick auf die Vortragsreihe „Exklusionen – die Gesellschaft als Herausforderung schulischer Inklusion?"
↗ **https://hse.hypotheses.org/860**

Filmreihe ABCinema in Kooperation mit dem Karlstorkino Heidelberg

Zusammen mit dem Karlstorkino veranstaltet die Heidelberg School of Education die Filmreihe ABCinema – Unterricht im Film. Vor jedem Film erfolgt eine Einführung durch Mitarbeiterinnen bzw. Mitarbeiter der HSE; im Anschluss findet jeweils eine moderierte Diskussion statt.

„Schule Schule – Die Zeit nach Berg Fidel" von Hella Wenders (2017)
↗ **https://hse-heidelberg.de/events/schule-schule-die-zeit-nach-berg-fidel**

Filmrezension im Blog „Fokus Lehrerbildung"
Heil, S. (2017). „Schule, Schule … – Die Zeit nach Berg Fidel": Eine Filmkritik
↗ **https://hse.hypotheses.org/735**

„berlin rebel high school" von Alexander Kleiber (2016)
↗ **https://hse-heidelberg.de/events/berlin-rebel-high-school**

Filmrezension im Blog „Fokus Lehrerbildung"
Ketelhut, K. (2018). „Berlin Rebel High School" – Selbstverwaltung statt Classroom-Management?
↗ **https://hse.hypotheses.org/844**

Lehrerbildung an berufsbildenden Schulen (LEBUS)

Universität Stuttgart
Fakultät Wirtschafts- und Sozialwissenschaften
Institut für Erziehungswissenschaft
Berufspädagogik mit Schwerpunkt Technikdidaktik
Azenbergstr. 12
70174 Stuttgart

Projektleitung: Prof. Dr. Bernd Zinn
Tel.: 0711 685-84360
E-Mail: **zinn@ife.uni-stuttgart.de**

Internetadresse des Projekts:
www.uni-stuttgart.de/bpt/forschung/lebus

Lehrkonzeptionen

Entwicklung und erste Erprobung eines Seminarangebots zu Inklusion und Heterogenität in der beruflichen Bildung (Profil Technikpädagogik)
↗ **www.uni-stuttgart.de/bpt/studiengaenge/technikpaedagogik/tp_msc/profil_b.html**
(Modulhandbuch, S. 30 f.) (Produkte des Seminars können über die Projektleitung bezogen werden)

Erster Entwurf zur integrativen Verankerung des Themenbereichs Inklusion und Heterogenität im Schulpraktikum (phasenübergreifend)
↗ **www.uni-stuttgart.de/bpt/studiengaenge/technikpaedagogik/tp_msc/profil_b.html**
(Modulhandbuch, S. 32 ff.) (Produkte des Seminars können über die Projektleitung bezogen werden)

Lehr- und Lernmaterialien

Entwicklung und Pilotierung von Instrumenten zur Abschätzung des Fachwissens zu Inklusion und Umgang mit Heterogenität (Instrumente können über die Projektleitung bezogen werden)

Erstellung von Videovignetten zur Erfassung des handlungsbezogenen Wissens zu Inklusion und Umgang mit Heterogenität (Videovignetten können über die Projektleitung eingesehen werden)

Entwicklung, Pilotierung und Evaluation von Fördermaterialien für Auszubildende im Berufsfeld Elektrotechnik und im Berufsbereich Maler und Lackierer (Veröffentlichung der Fördermaterialien zum Schulhalbjahr 2018/19 über das Landesinstitut für Schul-

entwicklung Baden-Württemberg) (Produkte können derzeit über die Projektleitung eingesehen werden)

Einrichtung und Etablierung der Arbeitsgemeinschaft „Inklusion und Heterogenität in der beruflichen Bildung“ (Netzwerk aller Teilprojekte der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ mit dem Schwerpunkt in der beruflichen Bildung zu diesem Themenschwerpunkt)
↗ **www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/results/01JA1602_Projektbezogene_Arbeitsgruppe_LEBUS.pdf**

Publikationen

Nickolaus, R., Mokhonko, S., Behrendt, S., Vetter, D. & Méliani, K. (2018). Die fachliche Kompetenzentwicklung unterschiedlicher Leistungsgruppen im Übergangssystem – Ausgewählte Ergebnisse empirischer Untersuchungen und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln. In B. Zinn (Hrsg.), Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung. Stuttgart: Steiner Verlag.
↗ **www.steiner-verlag.de/titel/9783515118736.html**

Nickolaus, R., Mokhonko, S., Behrendt, S., Vetter, D. & Méliani, K (2018). Die Entwicklung allgemeiner und berufsfachlicher Kompetenzen von Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund im Übergangssystem unter den Bedingungen individueller Förderung. Unterrichtswissenschaft, H. 1, 2018.
↗ **https://link.springer.com/journal/42010**

Nickolaus, R., Behrendt, S., Gauch, S., Windaus, A. & Seeber, S. (2018). Übergänge von Maßnahmen der Berufsvorbereitung in Ausbildung und weiterführende Schulen zu Zeiten eines günstigen Ausbildungsstellenmarkts – Deskription und Erklärungsansätze. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, H. 1, 2018.
↗ **https://elibrary.steiner-verlag.de/journal/zbw**

Wasmann, C. & Zinn, B. (2018). Konzeption eines theoretischen Modells zu Kompetenzen im Bereich Inklusion und Umgang mit Heterogenität von angehenden Lehrkräften in der beruflichen Bildung. In B. Zinn (Hrsg.), Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung. Stuttgart: Steiner Verlag.
↗ **www.steiner-verlag.de/titel/9783515118736.html**

Zinn, B. & Wasmann, C. (2018). Ansatzpunkte zur Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung von Studierenden im Lehramt an berufsbildenden Schulen zu Inklusion und Heterogenität. In B. Zinn (Hrsg.), Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung. Stuttgart: Steiner Verlag.
↗ **www.steiner-verlag.de/titel/9783515118736.html**

Zinn, B., Wyrwal, M. & Ariali, S. (2018). Die Vielfalt bei Auszubildenden im gewerblich-technischen Bereich – am Beispiel der beiden Berufsfelder Elektro- und Metalltechnik. In B. Zinn (Hrsg.), Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung. Stuttgart: Steiner Verlag.
↗ **www.steiner-verlag.de/titel/9783515118736.html**

Bach, A., Burda-Zoyke, A. & Zinn, B. (2018). Inklusionsbezogene Handlungsfelder und Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften für berufliche Schulen. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), Perspektiven für eine gelingende Inklusion – Beiträge der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ für Forschung und Praxis (S. 120–131).
↗ **www.bmbf.de/pub/Perspektiven_fuer_eine_gelingende_Inklusion.pdf**

Zinn, B. (Hrsg.). Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung. Stuttgart: Steiner Verlag (umfasst alle Projekte der QLB im berufsbildenden Sektor mit einem Schwerpunkt zum Themenbereich).
↗ **www.steiner-verlag.de/titel/9783515118736.html**

Arbeitsgemeinschaft

Einrichtung und Etablierung der Arbeitsgemeinschaft „Inklusion und Heterogenität in der beruflichen Bildung“ (Netzwerk aller Teilprojekte der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ mit dem Schwerpunkt in der beruflichen Bildung zu diesem Themenschwerpunkt).
↗ **www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/results/01JA1602_Projektbezogene_Arbeitsgruppe_LEBUS.pdf**

Beiträge auf Tagungen

Tagung der Arbeitsgemeinschaft „Inklusion und Heterogenität in der beruflichen Bildung“ (Netzwerk aller Teilprojekte der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ mit dem Schwerpunkt in der beruflichen Bildung zu diesem Themenschwerpunkt): Erfassung von Handlungswissen mithilfe von Videovignetten im Rahmen des Projekts „Inklusionskompetenz von Lehrkräften (InKom)“ an der Fachhochschule Münster (Juni 2017) (Präsentation kann über die Projektleitung bezogen werden)

Tagung der Sektion Sonderpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft mit dem Titel: „Konzipierung und Pilotierung eines Tests zur Erfassung zentraler Facetten der Inklusionskompetenz von Studierenden im Lehramt an beruflichen Schulen“ an der Technischen Universität Dresden (September 2017) (Präsentation kann über die Projektleitung bezogen werden)

Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft mit dem Titel: „Berufliche Schule der Vielfalt als Herausforderung der Lehrerausbildung“ (Workshop) an der Universität Stuttgart (September 2017) (Präsentation und Inhalte der Workshops können über die Projektleitung bezogen werden)

Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft mit dem Titel: „Inklusionskompetenz von angehenden Lehrkräften an beruflichen Schulen. Erste Ergebnisse aus einer testbasierten Befragung von Lehramtsstudierenden“ an der Universität Stuttgart (September 2017) (Präsentation kann über die Projektleitung bezogen werden)

Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Keynote mit dem Titel: „Orientierungspotentiale von Ergebnissen empirischer Berufsbildungsforschung und Herausforderungen im Rezeptionsprozess am Beispiel des Übergangssystems“ an der Universität Stuttgart (September 2017) (Präsentation kann über die Projektleitung bezogen werden)

Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Vortrag mit dem Titel: „Die Wirksamkeit unterschiedlicher Fördermaßnahmen auf die Motivations- und Fachkompetenzentwicklung bei Anlagenmechanikern in der Grundbildung und entwicklungsrelevante Einflussgrößen“ an der Universität Stuttgart (September 2017) (Präsentation kann über die Projektleitung bezogen werden)

Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Vortrag mit dem Titel: „Schwierigkeitsbestimmende Aufgabenmerkmale. Empirische Befundlage und Konsequenzen für die diagnostische Lehrerbildung“ an der Universität Stuttgart (September 2017) (Präsentation kann über die Projektleitung bezogen werden)

Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft mit dem Titel: „Berufsfachliche Kompetenzentwicklung im Übergangssystem – Effekte von Schulversuchen zur Individuellen Förderung“ an der Universität Stuttgart (September 2017) (Präsentation kann über die Projektleitung bezogen werden)

Vortrag im Rahmen der AG Inklusion und Umgang mit Heterogenität mit dem Titel: „Institutionelle Vorkehrungen und individuelle Förderung in heterogenen Lerngruppen – empirische Ergebnisse aus den Modellversuchen AVdual und BFPE“ an der Universität Kassel (Februar 2017) (Präsentation kann über die Projektleitung bezogen werden)

Tagung zum Programm „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, Schwerpunkt Profilierung – Vernetzung – Verbindung: Kooperationen in der Lehrerbildung mit dem Titel: „Förderung zentraler Kompetenzen von Studierenden im Lehramt an beruflichen Schulen im Bereich Inklusion und dem Umgang mit Heterogenität“ (Posterbeitrag) in Bonn (Oktober 2017) (Poster kann über die Projektleitung bezogen werden)

Poster

Programmworkshop „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, Schwerpunkt Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrer_innenbildung: Theorie, Konzepte, Methoden mit dem Titel: „Förderung und Erfassung zentraler Kompetenzen von Studierenden im Lehramt an beruflichen Schulen im Bezugsfeld der Inklusion und dem Umgang mit Heterogenität“ (Posterbeitrag) an der Universität Heidelberg (Mai 2017) (Poster kann über die Projektleitung bezogen werden)

Professionsorientierte Weiterentwicklung der Lehrerbildung in der Region Stuttgart – Aufbau einer Professional School of Education (Verbund Lehrerbildung PLUS)

Universität Stuttgart
Keplerstr. 7
70174 Stuttgart

Projektleitung: Prof. Dr. Hansgeorg Binz
Tel.: 0711 685-66056
E-Mail: **prorektor-lehre@uni-stuttgart.de**

Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
Reuteallee 46
71634 Ludwigsburg

Projektleitung: Prof. Dr. Jörg-U. Keßler
Tel.: 07141 140-202
E-Mail: **kessler@ph-ludwigsburg.de**

Universität Hohenheim
Fachgebiet Tierökologie 220c
Garbenstr. 30
70599 Stuttgart

Projektleitung: Prof. Dr. Johannes Steidle
Tel.: 0711 459-23667
E-Mail: **natur@uni-hohenheim.de**

Staatliche Akademie der Bildenden Künste Stuttgart
Am Weißenhof 1
70191 Stuttgart

Projektleitung: Prof. Dr. Barbara Bader
Tel.: 0711 28440-244
E-Mail: **barbara.bader@abk-stuttgart.de**

Staatliche Hochschule für Musik und Darstellende Kunst Stuttgart
Urbanstr. 25
70182 Stuttgart

Projektleitung: Prof. Dr. Sointu Scharenberg
Tel.: 0711 212-4704
E-Mail: **sointu.scharenberg@mh-stuttgart.de**

Internetadresse des Projekts:
www.pse-stuttgart-ludwigsburg.de

Zusammenstellung der Projektergebnisse

↗ **www.pse-stuttgart-ludwigsburg.de/pse_stuttgart-ludwigsburg/Downloads/index.html**

Research – Relevance – Responsibility. Exzellenz in der Lehrerbildung. Etablierung innovativer Strukturen an der Tübingen School of Education (TüSE)

Eberhard Karls Universität Tübingen
Tübingen School of Education
Wilhelmstr. 31
72074 Tübingen

Projektleitung: Prof. Dr. Thorsten Bohl
Tel.: 07071 29-78324
E-Mail: **leitung@tuese.uni-tuebingen.de**

Internetadresse des Projekts: **www.uni-tuebingen.de/einrichtungen/zentrale-einrichtungen/tuebingen-school-of-education-tuese/startseite.html**

Zusammenstellung der Projektergebnisse

Downloadbereich der Tübingen School of Education unter der Rubrik „Inklusion, Diversität, Heterogenität“
↗ **www.uni-tuebingen.de/de/90219**

Lehrkonzeptionen

Modulkonzept „Inklusion, Diversität und Heterogenität“ – Auszug aus dem Modulhandbuch des MEd/Bildungswissenschaftliches Studium
↗ **www.uni-tuebingen.de/de/88402**

Fortbildungskonzeptionen

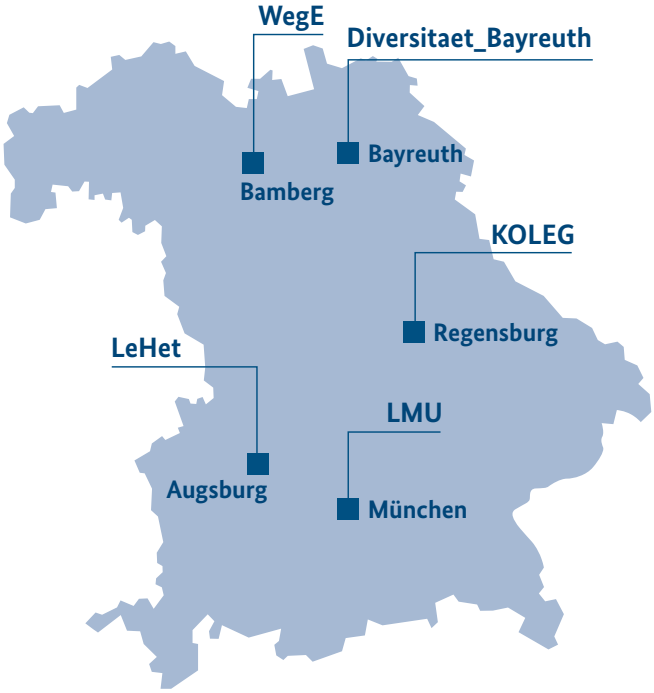
Fortbildungskonzept „Tübinger Fortbildung zu Heterogenität in Unterricht und Schule“
↗ **www.uni-tuebingen.de/de/126119**

Zusatzqualifikation „Fachbezogenes Sprachlerncoaching für Lehramtsstudierende aller Fächer“: Entwicklung und Erprobung eines fächerübergreifenden, praxisorientierten Ausbildungskonzepts für sprachsensiblen Unterricht im Lehramt
↗ **www.uni-tuebingen.de/de/106492**

Veranstaltungen

Workshopreihe „New Topics INKLUSION“ (Jan./Feb. 2018)
↗ **www.uni-tuebingen.de/de/88402**

Bayern



Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität (LeHet)

Universität Augsburg
Philosophisch-Sozialwissenschaftliche Fakultät
Lehrstuhl für Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik
Universitätsstr. 10
86159 Augsburg

Projektleitung: Prof. Dr. Andreas Hartinger
Tel.: 0821 598-2601
E-Mail: andreas.hartinger@phil.uni-augsburg.de

Internetadresse des Projekts:
www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/index.html

Zusammenstellung der Projektergebnisse

↗ https://drive.google.com/drive/folders/1BC4aNoA4yfOkvGxYZ63bc_7fqH-nRzn_?usp=sharing

Lehr-und Lernmaterialien

Dokument 1a Übersicht über die geplanten Manuale: Veröffentlichung Klinkhardt Verlag (Herbst/Winter 2018; Anfang 2019).

Dokument 1b Vignettendokumentation-LeHet + Klassenstufen.

Dokument 4 Übersicht Entwickelte Instrumente.

Fortbildungs- und Weiterbildungskonzeptionen

Dokument 1c Übersicht Fortbildungs- und Weiterbildungskonzepte.

Publikationen

Dokument 2a Zeitschriftenartikel oder online abrufbar unter:
↗ www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Publikationen/2018_04_Zeitschriftenbeitraege.pdf.

Dokument 2b Buchbeiträge und -kapitel oder online abrufbar unter:
↗ www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Publikationen/2018_04_B uchbeitraege_und_Kapitel.pdf.

Dokument 2c Herausgeberschaften und Monografien oder online abrufbar unter:
↗ www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Publikationen/2018_04_Buecher.pdf.

Dokument 5 Übersicht Qualifikationsarbeiten.

Arbeitsgruppen

Dokument 3c Arbeitsgruppen
↗ www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Tagungsbeitraege/2018_04_AGs.pdf

Beiträge auf Tagungen

Dokument 3a Vorträge
↗ www.uni- augsburg.de/projekte/lehet/Tagungsbeitraege/2018_04_Vortraege.pdf

Präsentationen zum 2. Symposium im Download-bereich der Homepage
↗ www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Veranstaltungen/Vortraege.html
Anmeldung notwendig (Logindaten bei der Projekt-koordination erhältlich)

Veranstaltungen

Dokument 6 Wissenschaftliche Projektveranstaltungen

Poster
Dokument 3b Posterbeiträge oder online abrufbar unter:
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Tagungsbeitraege/2018_04_Poster.pdf.**

Dokument 7f Zusammenstellung Poster Symposium 2017
LeHet – Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität
↗ **www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/posters/01JA1509_Poster_LeHet_1.pdf**

A – Grundschulpädagogik und -didaktik
Adaptives Unterrichten auf Grundlage der Lernvoraussetzungen der Schüler(innen)
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Komp-A_Gesamtuebersicht.pdf**

A – Didaktik der Physik
Lehr-Lern-Labor zum Thema Präkonzepte im Themenbereich „Elektrizitätslehre“
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_KompA_Poster_Physik.pdf**

A – Didaktik der Mathematik
Die Lernwirksamkeit von Lernumgebungen im Mathematikunterreicht der GS im Kontext der ersten und zweiten Phase der Lehrerbildung
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich-A_Mathe-Lernumgebungen.pdf**

A – Musikpädagogik
LeHet Musik: Umgang mit Heterogenität in schulischen Singe-Situationen
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich-A_Musikpaedagogik.pdf**

A – Bewegungs- und Trainingswissenschaft
Schulung der Diagnose- und Rückmeldekompetenz von Lehramtsstudierenden im Fach Sport mithilfe moderner Medien
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich-A_Sport.pdf**

A – Politische Bildung und Politikdidaktik
Bildung für nachhaltige Entwicklung am Beispiel der Energiewende
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich-A-Politik_Poster.pdf**

B – Didaktik der Mathematik
Beratungskompetenz Rechenschwäche
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_KompB_Uebersichtsposter_PIH_Teilprojekt.pdf**

B – Berufsdidaktik
Berufliche Beratung und Berufswahldiagnostik im Kontext der Berufsorientierung
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_KompB_Wirtschafts-Berufsdid.pdf**

B – Psychologie und Sport
Beratung und Förderung leistungsstarker SchülerInnen im Sportunterricht
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_KompB_Sport_2.pdf**

B – Psychologie
Individuelle Beratung und Förderung
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_KompB_Poster.pdf**

B – Psychologie und Kunstpädagogik
Individuelle Beratung und Förderung. Diagnostische Kompetenzen zur Entwicklung bildnerischen Vermögens
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_KompB_Kunstpaedagogik.pdf**

B – Pädagogische Psychologie
Analyse und Förderung mediendidaktischer Kompetenzen von Lehrkräften
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_KompB_Mediendidaktische_Kompetenzen_Lehrkraefte.pdf**

B – Grundschulpädagogik und -didaktik und Psychologie
Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität (LeHet) hinsichtlich der Beratungskompetenz von (Grundschul-)Lehrer(innen)
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_KompA_Schaupp_Engelschalk_Krummenauer_Hartinger_.pdf**

C – Pädagogik
Bildungsmedien
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2018_04_Poster_KompetenzbereichC_neu.pdf**

C – Pädagogik
Bildungsmedien
Arbeitskreis „Digitale Medien in der Schule“
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/kompc_bildungsmedien.pdf**

C – Didaktik der Geschichte
Bildungsmedien: Multiperspektivität als Chance für interkulturellen Geschichtsunterricht
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_C-Interkultureller_Geschichtsunterricht-Plakat.pdf**

C – Didaktik der Geographie
Bildungsmedien in heterogenen Lerngruppen: Planen, Analysieren und Durchführen von Geographieunterricht
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_C_Geografie-Bildungsmedien_in_heterogenen_Lerngruppen.pdf**

C – Professur für Digitale Medien
Lehren und Lernen in 3D
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_C_Digitale_Medien.pdf**

C – Didaktik des Englischen
Kompetenzentwicklung im filmbasierten Englischunterricht: Eine Studie zu kognitiv-affektiven Prozessen Jugendlicher am Beispiel von House of Cards
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_C_Didaktik_des_Englischen.pdf**

C – Didaktik der deutschen Sprache und Literatur
Onlinegestützte Förderung von Schreibkompetenz
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_C_Deutschdidaktik-Uebersichtsposter_Teilprojekt.pdf**

D – DaZ/DaF und seine Didaktik
Sprachbildung und Sprachförderung
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_D_Uebersicht.pdf**

D – DaZ/DaF und seine Didaktik
„Sprachbildung und Sprachförderung“
Multiplikatorenschulung: Fächerübergreifende Sprachförderung am Gymnasium
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_D_Multiplikatorenschulung.pdf**

D – DaZ/DaF und seine Didaktik
„Sprachbildung und Sprachförderung“
Unterrichtsassistenz
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_D_Unterrichtsassistenz.pdf**

D – DaZ/DaF und seine Didaktik
Ankommen am Gymnasium? – Herausforderungen für die Lehrkräfte bei der Integration von SeiteneinsteigerInnen in den Regelunterricht
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_D_Integration-Seiteneinsteiger.pdf**

D – DaZ/DaF und seine Didaktik
Bildungssprache als Herausforderung für mehrsprachige SchülerInnen – eine Lehrveranstaltung für Studierende und LehramtsanwärterInnen
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_D_Bildungssprache.pdf**

D – DaZ/DaF und seine Didaktik, Institut für evangelische Theologie
Religiöse Fachfähigkeit
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_D_ev_Religion.pdf**

D – Didaktik der Biologie
Umgang mit sprachlicher Heterogenität in der Planung und Durchführung von Biologieunterricht
↗ **www.uni-augsburg.de/projekte/lehet/Projektstruktur/2017_11_LeHet_Symposium/2017_11_LeHet_Kompetenzbereich_D_Biologie.pdf**

Sonstige Produkte

Onlinekurslabor
↗ **https://onlinekurslabor.phil.uni-augsburg.de**

Kooperationsvereinbarung
↗ **www.uni- augsburg.de/projekte/lehet/Kompetenznetzwerk/2017_08_14_Kooperationsvereinbarung_Kompetenznetzwerk.pdf**

Wegweisende Lehrerbildung – Entwicklung reflexiver Kommunikationsprozesse (WegE)

Otto-Friedrich-Universität Bamberg
Bamberger Zentrum für Lehrerbildung
Kapuzinerstr. 25
96047 Bamberg

Projektleitung: Prof. Dr. Annette Scheunpflug
Tel.: 0951 863-1819
E-Mail: **annette.scheunpflug@uni-bamberg.de**

Internetadresse des Projekts: **www.uni-bamberg.de/wege**

Publikationen

Bylinski, U., Heinrichs, K., Niethammer, M. & Weyland, U. (2018). Inklusion in der beruflichen Bildung – Hochschuldidaktische Initiativen im Rahmen der beruflichen Lehramtsausbildung. In BMBF (Hrsg.), Perspektiven für eine gelingende Inklusion – Beiträge der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ für Forschung und Praxis (S. 107–119).
↗ **www.bmbf.de/pub/Perspektiven_fuer_eine_gelingende_Inklusion.pdf**

Heinrichs, K., Reinke, H. & Ziegler, S. (2018). Besondere Problemlagen von Schülerinnen und Schülern in beruflichen Schulen – Entwicklung von Fallvignetten für die evidenzbasierte Lehrerbildung. In B. Zinn (Hrsg.), Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung – eine Bestandsaufnahme im Rahmen der Qualitätsinitiative Lehrerbildung. Themenheft der Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Steiner-Verlag.
↗ **www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/files/Publikation_AG%20Inklusion%20berufl.Bildung_Flyer.pdf**

Beiträge auf Tagungen

Reinke, H., Heinrichs, K. & Ziegler, S. (2017). Besondere Problemlagen von Schülerinnen und Schülern in beruflichen Schulen – Entwicklung von Fallvignetten für die evidenzbasierte Lehrerbildung, Mosaik – Professionelle Kompetenzentwicklung angehender Lehrkräfte durch Theorie-Praxis-Verknüpfung (12.–13.09.2017, Universität Koblenz-Landau)

Heinrichs, K. & Reinke, H. (2017). Schülerinnen und Schülern in schwierigen Problemlagen – Ein fallbasiertes Seminar zur Sensibilisierung angehender Lehrkräfte an beruflichen Schulen, Dozententagung „Inklusion im Dialog – Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik“ der DGfE-Sektion Sonderpädagogik (20.–22.09.2017 in Dresden).

Bylinski, U., Niethammer, M., Bach, A., Nickolaus, R., Zinn, B., Rützel, J., Heinrichs, K., Zoyke, A., Kremer, H. & Frehe, P. (2017, September). Berufliche Schule der Vielfalt als Herausforderung der Lehrerausbildung (Workshop). Jahrestagung Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Stuttgart.

Reinke, H. & Schölzel, C. (2018). Pädagogische Diagnostik und individuelle Förderung. Halbtägiger Workshop im Rahmen einer Seminarlehrerfortbildung an der ALP Dillingen am 20.02.2018.

Heinrichs, K. & Reinke, H. (2018). Besondere Problemlagen von Schülerinnen und Schülern in beruflichen Schulen – Entwicklung von Fallvignetten für die evidenzbasierte Lehrerbildung. Vortrag im Rahmen der Arbeitsgruppe Berufsschule der Vielfalt als Herausforderung der Lehrerausbildung während des DGfE-Kongresses in Essen, 18.–21.03.2018.

Reinke, H. & Heinrichs, K. (2018). Nutzung von Fallbeispielen als didaktisches Instrument in der Lehrerbildung. Vortrag im Rahmen eines Workshops des Arbeitskreises Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der beruflichen Bildung auf der Sektionstagung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik in der DGfE am 05.09.2018.

Heinrichs, K. (2016, November). Heterogenität und Inklusion in der beruflichen Bildung – Ziele, Vorgehen und Perspektiven im Projekt WegE-BeBi. Arbeitskreis Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der beruflichen Bildung, Stuttgart.

Heinrichs, K. & Reinke, H. (2017, Februar). „Lehrprofessionalität" im Umgang mit Heterogenität in (kaufmännischen) beruflichen Schulen. Präsentation des Seminarkonzepts „Lehrprofessionalität" während des zweiten Treffens des Arbeitskreises Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der beruflichen Bildung, Kassel.

Heinrichs, K. & Reinke H. (2017, Juni). Umgang mit Schülerinnen und Schülern in besonderen Problemlagen an beruflichen Schulen – Erste Ergebnisse der Evaluation eines fallbasierten Seminars. Vortrag auf dem dritten Treffen des Arbeitskreises Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der beruflichen Bildung, Münster.

Reinke, H. & Heinrichs, K. (2018, Februar). Schülerinnen und Schüler in sozialen, emotionalen und motivationalen Problemlagen. Fallvignetten für die universitäre Lehrerbildung. Vortrag im Arbeitskreis Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der beruflichen Bildung, Kassel.

Poster

Heinrichs, K., Reinke, H. & Ziegler, S. (2017). Umgang mit Schülerinnen und Schülern an beruflichen Schulen in schwierigen sozial-emotionalen und motivationalen Problemlagen – ein fallbasiertes Modul universitärer Lehrerbildung, DLR-Programmworkshop „Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrerbildung: Theorien, Konzepte, Methoden" (04.–05.05.2017, DLR-Programmworkshop in der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung" in Heidelberg; Poster).
↗ **www.uni-bam-berg.de/fileadmin/410600wege/BeBi/POSTER_Projektvorstellung_DLR_Programmworkshop_2017.pdf**

Heinrichs, K., Reinke, H. & Ziegler, S. (2017). Besondere Problemlagen von Schülerinnen und Schülern in beruflichen Schulen – Evaluation eines fallorientierten Seminars. GFD-KFADIS-Tagung „Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung" (27.–29.09.2017, Universität Freiburg; Poster).
↗ **www.uni-bamberg.de/fileadmin/410600wege/Projektposter/POSTER_GFD.pdf**

Fachliche & kulturelle Diversität in Schule & Universität (Diversitaet_Bayreuth)

Universität Bayreuth
Universitätsstr. 30
95447 Bayreuth

Projektleitung: Prof. Dr. Volker Ulm
Tel.: 0921 55-3267
E-Mail: **volker.ulm@uni-bayreuth.de**

Internetadresse des Projekts: **www.zlb.uni-bayreuth.de/de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/index.html**

Lehr- und Lernmaterialien

Geographie:

Koch, C. (2016). Zitationssprechstunde für Studierende – individuelle Beratung bei fachlicher Diversität [inkl. Übersicht über die Handreichungen am GIB].
↗ **www.geographie.uni-bayreuth.de/pool/dokumente/Sonstiges/Zitationssprechstunde-Laufzettel.pdf** [07.05.2018]

Koch, C. (2018). Internetdokumente als Quellen wissenschaftlicher Arbeiten – inkl. Creative Commons und Internetbildquellen.
↗ **www.lsge.uni-bayreuth.de/pool/dokumente/Internetquellen-Zitieren.pdf** [07.05.2018]

Schulpädagogik:

Scheffler, J. (2018). Unterrichtsentwurf zum Thema „Afrika und Migration".
↗ **www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/results/01JA1601_Unterrichtsentwurf MigrationundAfrika.pdf** [18.05.2018]

Chemie:

Schäffer E.-M. & Wagner, W. (2018). Selbsttests. Informationen zu den Tests.
↗ **http://daten.didaktikchemie.uni-bayreuth.de/selbsttest/0_einfuehrung.htm** [18.05.2018]

Fortbildungskonzepte

Allgemeines Schulnetzwerk:

ZLB (2017). Angebote für Lehrkräfte.
↗ **www.zlb.uni-bayreuth.de/de/lehrkraefte/index.html** [07.05.2018]

ZLB (2018). Bericht zur Fortbildungstagung 2018 im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“.
↗ **www.zlb.uni-bayreuth.de/de/lehrkraefte/downoad/Bericht_Tagung_2018_02_26.pdf** [26.02.2018]

Geographie:
Hager, A. & Koch, C. (2018). Einblick in das Schulleben des PINDL-Gymnasiums in Regensburg.
↗ **www.geographiedidaktik.uni-bayreuth.de/pool/dokumente/Newsletter_2018_04_PINDL-Artikel.pdf** [07.05.2018]

Sport:
Thiele, F. (2017). Interkulturelle Kompetenz in der Sportlehrerbildung – Planung, Durchführung und Evaluation eines Seminarkonzepts. Präsentiert bei Programm-Workshop „Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrer_innenbildung: Theorien, Konzepte, Methoden“. 04.–05.05.2017, Heidelberg.
↗ **www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/results/01JA1601_Interkulturelle_Kompetenz_in_der_Sportlehrerbildung_Thiele__Fred.pdf** [05.05.2017]

Thiele, F. (2018). Konzept zur Lehrerfortbildung: Interkulturelles Lernen im Sportunterricht.
↗ **www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/results/01JA1601_Fortbildungskonzept_fuer_Sportlehrkraefte.pdf** [23.05.2018]

Thiele, F. & Tittlbach, S. (2019). Seminarkonzept zur Förderung interkultureller Kompetenz in der Sportlehrer(innen)bildung – Entwicklung, Durchführung und Evaluation. In M. Hartmann, R. Laging & C. Scheinert (Hrsg.), Professionalisierung in der Sportlehrer(innen)bildung –Konzepte und Forschungen im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“. Hohengehren: Schneider Verlag.

Publikationen

Geographie:
Schwarze, S., Schrüfer, G. & Obermaier, G. (2016). Kritische Reflexion von Raumwahrnehmungen als Beitrag der Geographie zur politischen Bildung. In A. Budke & M. Kuckuck (Hrsg.), Politische Bildung im Geographieunterricht (S. 199–209). Stuttgart: Franz Steiner Verlag.

Hannah, M., Obermaier, G. & Rothfuß, E. (2017). Die Amerikas – Brücken und Brüche. Bayreuther Kontaktstudium Geographie, 9. Bayreuth: Verlag Naturwissenschaftliche Gesellschaft Bayreuth e.V.

Hager, A. (2018). Kompetenzförderung durch Klassenblogs im Geographieunterricht. In Geographische Rundschau, 57 (4). Braunschweig: Westermann Verlag.

Obermaier, G. (2019). Vielfältige Geographien – fachliche und kulturelle Diversität im Unterricht nutzbar machen. Bayreuther Kontaktstudium Geographie, 10. Bayreuth: Verlag Naturwissenschaftliche Gesellschaft Bayreuth e.V.

Beiträge auf Tagungen

Geographie:
Braunersreuther, J. & Koch, C. (2018). Hydrologie eigenständig und individuell vor Ort – Ein Beispiel für angewandte Differenzierung. 18. Bayerischer Schulgeographentag. Bayreuth. 08.–10.03.2018.
↗ **www.bsgt2018.uni-bayreuth.de/de/downloads/PDFs/Hydrologie-eigenstaendig-und-individuell-vor-Ort.pdf** [07.05.2018]

Koch, C. (2018). Wie entsteht die Sichel des Mondes? Schülervorstellungen zu Sonne, Mond und Erde. 18. Bayerischer Schulgeographentag. Bayreuth. 08.–10.03.2018.
↗ **www.bsgt2018.uni-bayreuth.de/pool/Download Materialien/Mondsichel_Schuelervorstellung.pdf** [07.05.2018]

Obermaier, G. & Koch, C. (2018). Vielfältige Geographien – fachliche und kulturelle Diversität im Unterricht nutzbar machen. 18. Bayerischer Schulgeographentag. Bayreuth. 08.–10.03.2018.
↗ **www.bsgt2018.uni-bayreuth.de/pool/Programm Aktualisierungen/Flyer_BSGT2018_2Seiten.pdf** [07.05.2018]

Informatik:
Dümmel, N., Westfechtel B. & Ehmann, M. (2018). Effects of a preliminary programming course on students’ performance. Association for Computing Machinery, ECSEE’18: European Conference of Software Engineering Education. Germany. 14.–15.06.2018.
↗ **https://doi.org/10.1145/3209087.3209088** [im Erscheinen]

Veranstaltungen

Enrichmentprogramm für Lehramtsstudierende:
ZLB (2016). Darf's ein bisschen mehr sein? Enrichmentprogramm für Lehramtsstudierende. Zusatzangebot mit Zertifikat.
↗ **www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/download/Enrichment_Flyer.pdf** [17.10.2016]

ZLB (2016). Enrichment-Programm im Wintersemester 2016/2017.
↗ **www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/download/EnrichmentWS1617.pdf** [17.10.2016]

ZLB (2017). Enrichment-Programm im Sommersemester 2017.
↗ **www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/download/EnrichmentSS17.pdf** [19.04.2017]

ZLB (2017). Enrichment-Programm im Wintersemester 2017/2018.
↗ **www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/download/EnrichmentWS1718.pdf** [21.07.2017]

ZLB (2018). Enrichment-Programm im Sommersemester 2018.
↗ **www.zlb.uni-bayreuth.de/de/studierende/enrichmentangebote/download/EnrichmentSS18.pdf** [15.03.2018]

Ringvorlesungen:
ZLB (2017). Ringvorlesung, Sommersemester 2017. Diversität und Heterogenität in Schule und Hochschulbildung. Für (Lehramts-)Studierende, Dozent*innen, Lehrkräfte und alle Interessierten.
↗ **www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/2017_Plakat_Ringvorlesung3.pdf** [26.06.2017]

ZLB (2017). Ringvorlesung, Sommersemester 2017. Diversität und Heterogenität in Schule und Hochschulbildung. Für (Lehramts-)Studierende, Dozent*innen, Lehrkräfte und alle Interessierten.
↗ **www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/2017_Plakat_Ringvorlesung.pdf** [15.05.2017]

ZLB (2017). Ringvorlesung der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung". Diversität und Heterogenität in Schule und Hochschulbildung. Für (Lehramts-)Studierende, Dozent*innen, Lehrkräfte und alle Interessierten. Programm für das Wintersemester 2017/2018.
↗ **www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/017_18_Ringvorlesung.pdf** [12.09.2017]

ZLB (2018). Ringvorlesung der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung". Diversität und Heterogenität in Schule und Hochschule. Für (Lehramts-)Studierende, Dozent*innen, Lehrkräfte und alle Interessierten. Programm für das Sommersemester 2018.
↗ **www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/2018_Ringvorlesung.pdf** [11.03.2018]

Allgemeine Workshops:
Scheffler, J. (2018). Umgang mit kultureller Diversität: Fortbildung für Lehrkräfte, Referendarinnen und Referendare sowie Lehramtsstudierende aller Fächer und Schularten.
↗ **www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/20180621_EinladungICT.pdf** [14.05.2018]

ZLB, Becks (Büro des Beauftragten für behinderte und chronisch kranke Studierende) & Bayfink (Bayerische Forschungs- und Informationsstelle – Inklusive Hochschulen und Kultureinrichtungen) (2018). Was brauchen junge Menschen mit Behinderung und/oder chronisch Kranke, um erfolgreich lernen zu können? Workshop für Lehramtsstudierende aller Fächer, Lehrkräfte sowie Universitätsmitarbeiterinnen und -mitarbeiter.
↗ **www.zlb.uni-bayreuth.de/de/termine/download/20180611_Inklusion.pdf** [14.05.2018]

Biologie:
Bogner, F. X. & Scharfenberg, F.-J. (2016). Vorlesung. Didaktik der Biologie II.
↗ **www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=145163** [28.02.2018]

Mierdel, J. (2016). Seminar. Didaktische Analyse von ausgew. Stoffgebieten.
↗ **www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=145166** [28.02.2018]

Scharfenberg, F.-J. (2016). Schulpraxis (GY). Studienbegleitendes fachdidaktisches Schulpraktikum.
↗ **www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=145171** [28.02.2018]

Scharfenberg, F.-J. (2016). Seminar: Lernen und Lehren im außerschulischen Lernort Labor.
↗ **www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=145172** [28.02.2018]

Schneiderhan, J. (2016). Übung. Unterrichtsmittel im Biologieunterricht.
↗ **www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=145169** [28.02.2018]

Stöckert, A. (2016). Übung. Unterrichtsmittel im Biologieunterricht.
↗ **www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=145170** [28.02.2018]

Scharfenberg, F.-J. (2016). Übung. Experimentierkurs. Schulbezogene Experimente zur Bio-/Gentechnik I.
↗ **www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=142199** [31.07.2018]

Scharfenberg, F.-J. (2017). Seminar. Kompaktseminar Fachdidaktik der Biologie für die erste Lehramtsprüfung.
↗ **www.bayceer.uni-bayreuth.de/didaktik-bio/de/lehre/lehre/lehre_detail.php?id_obj=142210** [31.07.2017]

Geographie:
Barthmann, K. (2017). Einblick: Lehre.
↗ **www.geographiedidaktik.uni-bayreuth.de/de/lehre/einblick_lehre/index.html** [07.05.2018]

Physik:
Enders, A. (2017). Propädeutikum.
↗ **www.enders.uni-bayreuth.de/en/teaching/propaedeutikum/** [24.05.2018]

Poster

Gehring, C. & Zehnder, M. (2016). Fachliche & kulturelle Diversität in Schule & Universität. „Qualitätsoffensive Lehrerbildung".
↗ **www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/intern/upload/documents/01JA1601_Projektposter_Bayreuth.pdf** [09.09.2016]

Sonstige Produkte

ZLB (2016). „Qualitätsoffensive Lehrerbildung".
↗ **www.zlb.uni-bayreuth.de/de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/** [01.01.2016]

Wissenschaftsbasierter Berufsfeldbezug durch adaptiv unterstützte Vernetzung (Lehrerbildung@LMU)

Ludwig-Maximilians-Universität München
Münchener Zentrum für Lehrerbildung
Schellingstr. 10
80799 München

Projektleitung: Prof. Dr. Joachim Kahlert
Tel.: 089 2180-5102
E-Mail: **kahlert@lmu.de**

Internetadresse des Projekts: **www.lehrerbildung-at-lmu.mzl.uni-muenchen.de/index.html**

Sonstige Produkte

↗ **www.lehrerbildung-at-lmu.mzl.uni-muenchen.de/schwerpunkt-3/index.html** [23.10.2018]

Kooperative Lehrerbildung Gestalten (KOLEG)

Universität Regensburg
Regensburger Universitätszentrum für Lehrerbildung
Universitätsstr. 31
93053 Regensburg

Projektleitung: Prof. Dr. Karsten Rincke
Tel.: 0941 943-5035
E-Mail: **karsten.rincke@ur.de**

Internetadresse des Projekts:
www.uni-regensburg.de/koleg

Zusammenstellung der Projektergebnisse

↗ **www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zertifikat-inklusion-basiskompetenzen/ergebnisse/index.html**

Publikationen

Heinisch, J., Gerhardinger, S., Sonnleitner, M., Unverferth, M., Weiss, V. & Rank, A. (in Vorbereitung). LehrerInnenbildung für Inklusion – situiertes Lernen mit Videofallbeispielen in (grundschul-)pädagogischen Lehrveranstaltungen. In M. Sonnleitner, S. Prock, A. Rank & P. Kirchhoff (Hrsg.), Video- und Audiografie von Unterricht in der LehrerInnenbildung. Planung und Durchführung aus methodologischer, technisch-organisatorischer, ethisch-datenschutzrechtlicher und inhaltlicher Perspektive. UTB-Budrich, Opladen & Toronto.

Heinisch, J., Sonnleitner, M., Unverferth, M., Weiß, V. & Rank, A. (2017). Situiertes Lernen in der LehrerInnenbildung für Inklusion. In S. Greiten, G. Geber, A. Gruhn & M. Köninger (Hrsg.), Lehrerausbildung für Inklusion. Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung. Waxmann Verlag, Münster.

Beiträge auf Tagungen

Pufke, E. & Unverferth, M. (2016). Zertifikat Inklusion – Basiskompetenzen. Konferenz der Grundschulpädagogen und -didaktiker an bayerischen Universitäten, 02/2016, Universität Regensburg.

Rank, A. (2016). Inklusion und Mehrsprachigkeit als Herausforderungen für die Lehramtsausbildung. KOLEG-Symposium, 06/2016, Universität Regensburg.

Rank, A., Sonnleitner, M., Heinisch, J., Unverferth, M. & Weiß, V. (2016). Inklusion als Herausforderung für die grundschulpädagogische Ausbildung. 25. Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik, Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, 09/2016, Universität Bielefeld.

Heinisch, J., Sonnleitner, M., Unverferth, M. & Weiß, V. (2016). Situiertes Lernen in der Lehrer/innenbildung für Inklusion. Tagung „LehrerInnenbildung für Inklusion – Hochschuldidaktische Fragen und Konzepte“, 10/2016, Universität Siegen.

Rank, A., Unverferth, M. & Weiß, V. (2017). Einstellungen und Überzeugungen zukünftiger Lehrkräfte im Kontext Inklusion. Beitrag im Rahmen des Symposiums „Einstellungen von Lehramtsstudierenden zu Heterogenität: Modellierung, Erfassung, Korrelate“. 5. Tagung der GEBF „Durch Bildung gesellschaftliche Herausforderungen meistern“, 03/2017, Universität Heidelberg.

Rank, A. (2017). Gelungene Verbindung zur Praxis in der Ausbildung zur Inklusion. Vortrag im Rahmen der DLR-Jahrestagung, 10/2017, Bonn.

Unverferth, M., Weiß, V. & Rank, A. (2017). Zusatzstudium Inklusion – Basiskompetenzen. Lehramtsstudierende erwerben grundlegende Kompetenzen für die Aufgaben schulischer Inklusion. KOLEG – 2. Dies Comenius „Verbindungen die Funktionieren“, 12/2017, Universität Regensburg.

Unverferth, M., Weiß, V. & Rank, A. (2016). Zertifikat Inklusion – Basiskompetenzen. Lehramtsstudierende erwerben basale Kompetenzen für Unterricht in inklusiven Settings. 3. Thementag Theorie-Praxis „Formen alternativer Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung“, 03/2016, Universität Regensburg.

Unverferth, M., Weiß, V. & Rank, A. (2016). Zusatzstudium Inklusion – Basiskompetenzen. Lehramtsstudierende erwerben grundlegende Kompetenzen für die Aufgaben schulischer Inklusion. 1. KOLEG-Symposium, 06/2016, Universität Regensburg.

Unverferth, M., Weiß, V. & Rank, A. (2017). Zertifikat Inklusion – Basiskompetenzen. „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“: Programmworkshop Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrer_innenbildung: Theorien, Konzepte, Methoden, 05/2017, Pädagogische Hochschule Heidelberg.

Unverferth, M., Weiß, V. & Rank, A. (2017). Zertifikat Inklusion – Basiskompetenzen – Lehramtsstudierende erwerben grundlegende Kompetenzen für Aufgaben schulischer Inklusion. 26. Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik, Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, 09/2017, Universität Koblenz-Landau.

Poster

↗ www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zertifikat-inklusion-basiskompetenzen/medien/zertifikat_inklusion_-_basiskompetenzen.pdf

Sonstige Produkte

Homepage des Teilprojekts

↗ www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zertifikat-inklusion-basiskompetenzen

↗ www.uni-regensburg.de/psychologie-paedagogik-sport/zertifikat-inklusion-basiskompetenzen/medien/zertifikat_inklusion_-_basiskompetenzen.pdf

MEYRA

Berlin

Fachdidaktische Qualifizierung Inklusion angehender Lehrkräfte an der Humboldt-Universität zu Berlin (FDQI-HU)

Humboldt-Universität zu Berlin
Zentralinstitut Professional School of Education
(ZI PSE)
Hausvogteiplatz 5–7
10117 Berlin

Projektleitung: Dr. Kristina Hackmann
Tel.: 030 2093-92360
E-Mail: **fdqi.pse@hu-berlin.de**

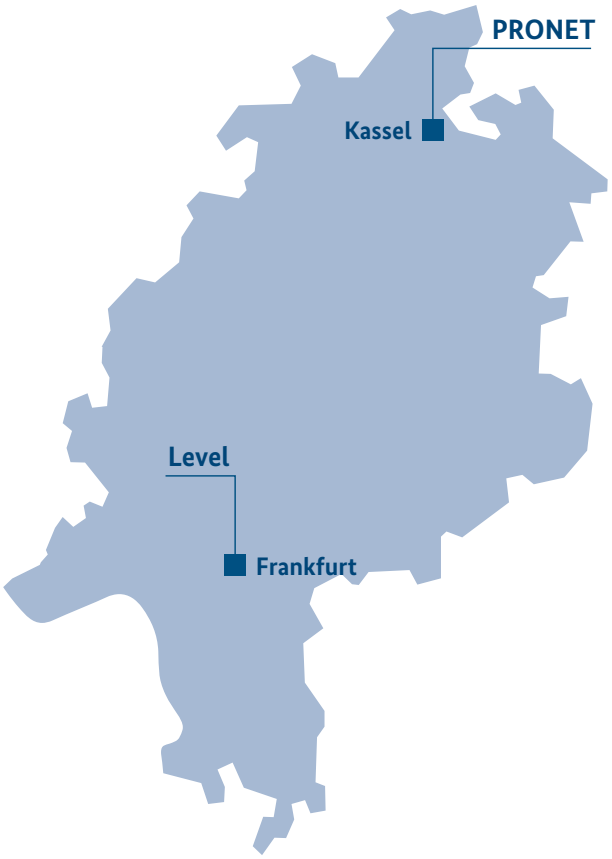
Internetadresse des Projekts: **https://hu.berlin/FDQI**

Lehrkonzeptionen
↗ **https://pse.hu-berlin.de/de/forschung-und-lehre/projekte/fdqi-hu/modell/didaktisches-modell-fuer-inklusives-lehren-und-lernen#content**

Publikationen
↗ **https://pse.hu-berlin.de/de/forschung-und-lehre/projekte/fdqi-hu/Inklusionsglossar**

SHURE

Hessen



Lehrerbildung vernetzt entwickeln (Level)

Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main
Akademie für Bildungsforschung und Lehrerbildung
Senckenberganlage 31–33
60325 Frankfurt am Main

Projektleitung: Prof. Dr. Holger Horz
Tel.: 069 798-23310
E-Mail: **horz@psych.uni-frankfurt.de**

Internetadresse des Projekts: **www.level.uni-frankfurt.de**

Lehr- und Lernmaterialien

↗ **https://vigor.studiumdigitale.uni-frankfurt.de**

Dimensionen von Heterogenität: Sozio-ökonomischer Status/Kinderarmut (Adl-Amini, Hehn-Oldiges)

Dimensionen von Heterogenität: Gender (Weber, Burgwald)

Dimensionen von Heterogenität: Migrationshintergrund/kultur-ethnischer Hintergrund (Adl-Amini, Mehlem, Burgwald)

Dimensionen von Heterogenität: Mehrsprachigkeit in der Grundschule (Mehlem, Tektaş)

Dimensionen von Heterogenität: Kognitive und motivationale Lernvoraussetzungen (Dignath)

Dimensionen von Heterogenität: Behinderungsbegriff (Hehn-Oldiges, Weber)

Dimensionen von Heterogenität: Veränderte Kindheit (Weber)

Unterricht in inklusiven Settings: Lernbegleitende Diagnostik (Meschede, Adl-Amini)

Unterricht in inklusiven Settings: Stationenlernen/ „Diagnostik on the fly“ (Dignath)

Unterricht in inklusiven Settings: Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften im Kontext von Heterogenität (Dignath)

Unterricht in inklusiven Settings: Peer Tutoring (Adl-Amini)

Unterricht in inklusiven Settings: Lernbegleitung (Meschede)

Unterricht in inklusiven Settings: Feedback (Meschede)

Unterricht in inklusiven Settings: Offener Unterricht (Weber)

Unterricht in inklusiven Settings: Elementarisierung (Hehn-Oldiges)

Unterricht in inklusiven Settings: Planspiel „Entscheidung über den Beschulungsort“ (Adl-Amini, Hehn-Oldiges, Messner)

Heterogenität als hochschuldidaktisches Querschnittsthema für Lehrende (Hehn-Oldiges, Meschede, Adl-Amini, Dignath, Corvacho del Toro, Weber)

Förderung mehrsprachigkeitssensitiver professioneller Wahrnehmungs- und Handlungskompetenz im fremdsprachlichen Englischunterricht (Niesen)

La classe, comme lieu de diversité linguistique [Die Klasse als Ort der sprachlichen Heterogenität] (Ibarrondo)

Pratiques et expériences de la diversité linguistique [Unterrichtspraktiken und Erfahrungen der sprachlichen Vielfalt] (Ibarrondo)

Das digitale Portfolio in der Lehrerbildung (N. Weber, M. Hehn-Oldiges, R. Vogel, S. Stehle)
↗ www.uni-frankfurt.de/56072745/B_Publikationen

Zur Auswahl der Heterogenitätsdimensionen im Projekt „Level-Lehrerbildung vernetzt entwickeln“ (M. Hehn-Oldiges)
↗ www.uni-frankfurt.de/69512534/Hehn-Oldiges_-Zur-Auswahl-der-Heterogenitaetsdimensionen-FVB-BW-Level.pdf)

Handhabung von Mehrsprachigkeit im schulischen Bereich: der mehrsprachige Lerner (L. Ibarrondo)
↗ https://1drv.ms/f/s!AjLNgMIZBG88g95fuOw67i1Zy9Fpog

Publikationen

Meschede, N., Adl-Amini, K. & Hardy, I. (eingereicht). „Ich sehe was, was du nicht siehst“ –Profitieren Studierende bei der videobasierten Unterrichtsanalyse von Peer Feedback? In M. Leuchter et al. (Hrsg.), Jahrbuch Grundschulforschung.

Meschede, N., Adl-Amini, K. & Hardy, I. (2017). Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehramtsstudierenden zum Umgang mit Heterogenität – Entwicklung eines Instruments und erste Ergebnisse. In S. Miller, B. Holler-Nowitzki, B. Kottman et al. (Hrsg.), Profession und Disziplin. Grundschulpädagogik im Diskurs (S. 276–281). Wiesbaden: Springer VS.

Adl-Amini, K., Meßner, M. T. & Hehn-Oldiges, M. (im Druck). „Der Förderausschuss“: Das Planspiel als „pädagogischer Doppeldecker“ in der Ausbildung von (Förderschul-)Lehrkräften. In M. T. Meßner, M. Schedelik & T. Engartner (Hrsg.), Handbuch Planspiele in der sozialwissenschaftlichen Hochschullehre. Frankfurt: Wochenschau Verlag.

Niesen, H. (Beitrag angenommen, Sammelband im Reviewverfahren). „The use of teacher trainees“ own and peer videos for the introduction of multilingual-sensitive teaching approaches in pre-service teacher training classes. In J. Buendgens-Kosten & D. Elsner (Hrsg.), „Playful plurilingualism? Exploring language(s) with the multilingual serious game MElang-E“. In D. Elsner & J. Buendgens-Kosten (Hrsg.), CALL in multilingual settings. Clevedon: Multilingual Matters.

Niesen, H. (erscheint). The development of multilingual EFL teachers’ professional vision and practical teaching capabilities in video-based surroundings – do language learning biographies have an impact? Orbis Scholae.

Niesen, H. (erscheint). Inklusion im Englischunterricht – zur videogestützten Entwicklung mehrsprachigkeitssensitiver professioneller Wahrnehmungs- und Handlungskompetenz angehender Englischlehrkräfte. In K. Müller, U. B. Müller & I. Kleinbub (Hrsg.), Individuelles und gemeinsames Lernen. Forschungsbeiträge zu einer strukturierten Unterrichtsgestaltung bei heterogenen Lernvoraussetzungen. Weinheim und Basel: Beltz.

Niesen, H. (eingereicht). Förderung mehrsprachigkeitssensibler professioneller Handlungskompetenz angehender Englischlehrkräfte. Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht.

Dignath, C. & Kunter, M. (eingereicht). What teachers believe about teaching heterogeneous classes – a meta-analysis. Manuscript submitted for publication.

Dignath, C., Fink, J., Retzbach, B. & Kunter, M. (eingereicht). Investigating influences on preservice teachers' beliefs about heterogeneity in the classroom – three experimental studies. Manuscript submitted for publication.

Professionalisierung durch Vernetzung (PRONET)

Universität Kassel
Zentrum für Lehrerbildung PRONET
Nora-Platiel-Str. 1
34127 Kassel

Projektleitung: Prof. Dr. Dorit Bosse
Tel.: 0561 804-2324 (Sekretariat)
E-Mail: **bosse@uni-kassel.de**

Internetadresse des Projekts:
www.uni-kassel.de/themen/pronet/startseite.html

Lehrkonzeptionen

Seminarkonzeption zur Inklusion in der beruflichen Bildung
↗ **www.uni-kassel.de/themen/pronet/projektbeschreibung/handlungsfeld-ii/projekt-44.html**

Lehr- und Lernmaterialien

Ausgesuchte Fälle zu inklusiven Situationen für die Lehrer*innenbildung
↗ www.uni-kassel.de/themen/pronet/projektbeschreibung/handlungsfeld-ii/projekt-14.html

Fallvignetten für die gewerblich-technische Lehrerbildung
↗ www.uni-kassel.de/themen/pronet/projektbeschreibung/handlungsfeld-ii/projekt-44.html

Publikationen

Klusmeyer, J. & Uzunbacak, S. (2017). „Förderung der Unterrichtsplanungs- und Reflexionskompetenz durch den Einsatz von Prompts im ePortfolio-Ansatz". Berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog, 71 (168), 39–42 (Herausgeber-Review).
↗ www.zeitschrift-berufsbildung.de/archiv/berufsbildungspersonal

Söll, M. & Klusmeyer, J. (2018). Unterrichtsplanung als zentraler Gegenstand der Wirtschaftsdidaktik – Konzeption eines hochschuldidaktischen Ansatzes. In P. T. Tramm, M. Casper & T. Schlömer (Hrsg.), Didaktik der beruflichen Bildung. Selbstverständnis, Zukunftsperspektiven und Innovationsschwerpunkte (Berichte zur beruflichen Bildung, 1. Auflage, S. 73–88). Bielefeld: wbv.
↗ www.agbfn.de/dokumente/pdf/BIBB_111_092_AGBFN_Soell_Klusmeyer.pdf

Beiträge auf Tagungen

Senhenn, K., Dollichon, N., Fischer, N. & Kuhn, H. P. (2017). Fit für multiprofessionelle Kooperation in der Schule. Das Projekt MuTiG. journal für lehrer- und lehrerinnenbildung 17 (1), 13–19.

Fischer, N. (2017). Wie sollte das Lehramtsstudium auf die Ganztagsschule vorbereiten? Monitor Lehrerbildung, 16–19.
↗ www.united-kiosk.de/fachzeitschriften/paedagogik/journal+fuer+lehrerinnenbildung+-+epaper-ebinr_2107677.html?jahr=2017&ausgabe=1&PartnerID=FV20648

↗ www.monitor-lehrerbildung.de/export/sites/default/.content/Downloads/Monitor-Lehrerbildung_Broschuere_Ganztag_Druck.pdf

Bach, A. & Schaub, C. (2018). Anspruch und Realität. In Bezug auf den Umgang mit Heterogenität und Inklusion in der beruflichen Bildung im Bauwesen. Ansätze erster theoretischer und empirischer Analysen. In B. Zinn (Hrsg.), Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung. Eine Bestandsaufnahme im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung". Stuttgart: Franz Steiner Verlag.
↗ www.steiner-verlag.de/fileadmin/Dateien/Steiner/Presseblaetter/9783515118736_f.pdf

Karl, C. K., Schaub, C., Lang. M., Bach, A. & Schmidt, C. (2017). Inklusive Berufsbildung in bautechnischen Berufen – Perspektiven zur Professionalisierung von Lehrer/innen und Ausbilder/innen. Beitrag zur Fachtagung FT 03 „Bau, Holz, Farbe und Raumgestaltung" zum Thema „Trends beruflicher Arbeit – Digitalisierung, Nachhaltigkeit und Heterogenität".
↗ www.berufsbildung.nrw.de/cms/upload/hochschultage-bk/2017beitraege/ft03_bhf_inklusive_berufsbildung.pdf

Bach, A., Schaub, C. & Schmidt, C. (2016). Professionalisierung von Lehrkräften für eine inklusive gewerblich-technische Berufsbildung. bwpat 30/2016.
↗ www.bwpat.de/ausgabe30/bach_schmidt_schaub_bwpat30.pdf

Bach, A. (2018). Inklusive Didaktik und inklusionsbezogene Professionalisierung von Lehrkräften in der Berufsbildung im Bauwesen. In T. Tramm, T. Schlömer & M. Casper (Hrsg.), Didaktik der beruflichen Bildung – Selbstverständnis, Zukunftsperspektiven und Innovationsschwerpunkte (S. 1–20). Bielefeld: wbv.
↗ www.agbfn.de/dokumente/pdf/BIBB_111_092_AGBFN_Bach.pdf

Veranstaltungen

„Interkulturell agieren – sprachliche Vielfalt nutzen – Fachlicher Austausch mit geflüchteten Lehrer/-innen"
↗ www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produkte/P14_2_FLYER_Sprachliche_Vielfalt_nutzen_Workshop_2017_P14_312_.pdf

„Kulturelle und sprachliche Vielfalt in der Lehrer/innenbildung"
↗ www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produkte/P14_3_FLYER_Kulturelle_und_sprachliche_Vielfalt_Tagung_2017_P14_313_.pdf

„Von der Sprachsensibilisierung zur Sprachbildung – Herausforderungen und Perspektiven für die Lehrkräftebildung“ (in Kooperation mit P1)
↗ **www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produkte/P14_4_Tagungsheft_AB_314_.PDF**

Poster

Söll, M.: Förderung professionellen (Planungs-)Handelns – Anchored Instruction. Vernetzung von fachlichem, fachdidaktischem und allgemeinem pädagogischen Wissen, präsentiert auf der Tagung Fachdidaktik und Fachwissenschaft vernetzen!? Zur Orchestrierung fachbezogener Lernangebote im Lehramtsstudium Jena
↗ **www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produkte/Poster_Soell_Foerderung_professionellen__Planungs-_Handelns.pdf**

Inklusion durch Vernetzung und Empowerment im Bereich interkultureller Kompetenzen in der LehrerInnen-Bildung/IVE_InterKom
↗ **www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produkte/P14_1_Poster_PRONET_P14_Universitat_Kassel_311_.pdf**

Faber, L., Fischer, N. & Heinzel, F.: Fit für Inklusion? Der Weg zur anerkennenden, empathischen Lehrperson in der Lehrer_innenbildung
↗ **https://www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produkte/P15_Poster_315_.pdf**

Heinzel, F., Heise, T. & Oberwinter, H.: Service Learning in Patenschaften als Beitrag zu inklusiver Lehrer*innenbildung
↗ **www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produkte/P18_Poster_316_.pdf**

Förderdiagnostische Werkstatt mit Beratungsstelle
↗ **www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produkte/P19_1_FdW_317_.pdf**

Entwicklung von Studienelementen zur inklusiven Bildung
↗ **www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produkte/P19_2_Poster_318_.pdf**

Behindert sein – behindert werden. Fremdheit begegnen im Kontext inklusionsorientierter Lehrerbildung
↗ **www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produkte/P19_3_FdW_Poster-Fremdheit_319_.pdf**

Zum Einfluss von Geschlecht als Wissenskategorie im Sportstudium und Schulsport
↗ **www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produkte/P31_1_Poster_Munchen_Mutschall_final_320_.pdf**

Geschlecht als Strukturkategorie im Sportstudium und Schulsport – Vermittlung von Genderkompetenz in der Lehramtsausbildung
↗ **www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produkte/P31_2_Poster_Freiburg_Mutschall_final_321_.pdf**

Lehrerprofessionalisierung unter Berücksichtigung von Diversität in beruflichen Bildungsgängen der Metall-, Elektro- & Bautechnik – initiieren, begleiten und reflektieren (Heidelberg)
↗ **www.uni-kassel.de/themen/fileadmin/datas/themen/pronet/DLR_Produkte/P44_2_Poster_Heidelberg.pdf**

Mecklenburg-Vorpommern

Qualitätsverbesserung des Praxisbezuges sowie die Orientierung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung an den Anforderungen der Heterogenität und Inklusion (Verbund LEHREN IN M-V)

Universität Rostock
Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung
Doberaner Str. 115
18057 Rostock

Projektleitung: Prof. Dr. Carolin Retzlaff-Fürst
Tel.: 0381 498-6190
E-Mail: **carolin.retzlaff-fuerst@uni-rostock.de**

Internetadresse des Projekts: **www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung**

Projektbereichsleitung: Prof. Dr. Thomas Häcker

Homepage: **www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen**

Projektbereich: Innovationsbereiche und Einrichtungen
Projektbereichsleitung: Prof. Dr. Katja Koch, Prof. Dr. Tilman von Brand
Homepage: **www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/innovationsbereiche-einrichtungen**

Hochschule für Musik und Theater Rostock
Beim St.-Katharinenstift 8
18055 Rostock

Projektleitung: Prof. Dr. Oliver Krämer
Tel.: 0381 5108-121
E-Mail: **oliver.kraemer@hmt-rostock.de**

Internetadresse des Projekts: **www.htm-rostock.de**

Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald
Franz-Mehring-Str. 47
17489 Greifswald

Projektleitung: Prof. Dr. Dr. Diana Raufelder
Tel.: 03834 86-3710
E-Mail: **diana.raufelder@uni-greifswald.de**

Internetadresse des Projekts: **www.uni-greifswald.de**

Hochschule Neubrandenburg – University of Applied Sciences

Brodaer Str. 2
17033 Neubrandenburg

Projektleitung: Prof. Dr. Steffi Kraehmer
Tel.: 0395 56935108
E-Mail: **kraehmer@hs-nb.de**

Internetadresse des Projekts: **www.hs-nb.de**

Publikationen

Behrendt, A. (2016). Schülerzahlen im Fach Latein und Entwicklungsperspektiven der Fachdidaktik (gemeinsam mit Matthias Korn). Forum Classicum 3/2016, 156–157.

Ludwig, D. (2016). Nachteilsausgleiche – Welche Bedeutung haben sie für die Hochschulen? Sonderpädagogische Förderung heute 4, 368–379.
↗ **www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen**

von Brand, T. (2016). Literarisches Lernen in inklusiven Lerngruppen – Eckpunkte einer inklusiven Literaturdidaktik. In D. Frickel & A. Kagelmann (Hrsg.), Der inklusive Blick. Die Literaturdidaktik und ein neues Paradigma (S. 89–102). Frankfurt: Peter Lang.

Carlsson, B. (2017). Systemische Gesprächsführung – Kann sie einen positiven Beitrag im Kontext schwieriger Elterngespräche leisten? In O. Carnein, J. Langer & A. Methner (Hrsg.), Gelingensbedingungen schulischer Beratung (S. 66–74). Rostock: Verlag Beratung in der Schule.
↗ www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen

Rühlow, D. & M. Kuty (2017). Wortschatzlernen im inklusiven Englischunterricht. Fachverband Moderne Fremdsprachen Mecklenburg-Vorpommern. Jahresheft 2017, 13–16.

Behrendt, A. (im Erscheinen). „Entwicklung von Sprachkompetenz". In M. Korn (Hrsg.), Didaktik und Methodik des Lateinunterrichts. Cornelsen.

Bruhn, U., Granzow. S., Hage, E., Koevel, A. & Schulz, A. (2018). Lehren und Lernen im InFoLaB – Ein Ansatz für inklusive Hochschulpraxis. In N. Hericks (Hrsg.), Hochschulen im Spannungsfeld der Bologna-Reform. Erfolge und ungewollte Nebenfolgen aus interdisziplinärer Perspektive (S. 181–195). Wiesbaden: Springer.
↗ https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-658-21290-2_11.pdf

Ludwig, D. (2016). Nachteilsausgleiche – Welche Bedeutung haben sie für die Hochschulen? Sonderpädagogische Förderung heute 4, 368–379.
↗ www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen

Beiträge auf Tagungen

Carlsson, B. & Mahlau, K. (2016). Consulting Formats for Schools on their Ways to Inclusion. A closer look at teacher's needs in order to ensure an inclusive school environment. 24th Annual Worl Congress on Learning Disabilities.
↗ www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen

Schulz, A. (2017). Nachteilsausgleich im inklusiven Sportunterricht. 30. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik – Sportwissenschaft im pädagogischen Interesse in Hannover.
↗ www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen

Schulz, A. (2017). Lehrveranstaltung „Heterogenität und Inklusion im Sport". Fachtagung zur Vernetzung sportfachlicher und -didaktischer Projekte in der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung" in Rauischholzhausen.
↗ www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen

Carlsson, B. & Mahlau, K. (2017). Beratungskonzept zur Professionalisierung von Schulwerkstätten (Poster auf der 2. Verbundtagung, Rostock, 17.03.2017).
↗ www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/innovationsbereiche-einrichtungen

Granzow, S. (2017). „Text-Bild-Verbünde – ein geeigneter Gegenstand für inklusiven Literaturunterricht?", Tagung „Der inklusive Blick II: Kinder- und Jugendliteratur im Fokus", Köln, 17./18.03.2017.
↗ www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen

Grimm, M. (2017). „Inklusionsförderlicher Biologieunterricht: Entwicklung und Evaluation heterogenitätssensibler Lehr-Lernangebote zur Förderung von Lernerfolg und Motivation auf Grundlage von Kompetenzrastern" (Postervorträge), Tagung „19. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie", Rostock, 20.–23.03.2017; Tagung „21. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie" Halle (Saale), 11.–14.09.2017.
↗ www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen

Behrendt, A. & Heyden, F. (2017). „Verbindungen, die funktionieren …“ Umgang mit Heterogenität und Inklusion aus allgemeindidaktischer und fachdidaktischer Perspektive – Ansätze und Fragestellungen des Projektes LEHREN in M-V im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, Netzwerktagung, Bonn, 10./11.10.2017.
↗ **www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen**

Bruhn, U., Carlsson, B., Hechler, S. & Michels, K. (2017). InFoLaB und InklusiV – Forschen und Lernen in inklusiven Räumen. Symposium Exklusiv INKLUSIV: Inklusion kann gelingen. Forschungsergebnisse und Beispiele guter Praxis, Neubrandenburg (Poster am 21.06.2017).
↗ **www.phf.uni-rostock.de/fileadmin/uni-rostock/Alle_PHF/PHF/Fakultaet/4a_InFoLaB/Poster_InFoLaB_InklusiV_DIN_A1_final.pdf**

Rühlow, D., Kuty, M. & Mahlau, K. (2018). Handlungsmöglichkeiten für den inklusiven Unterricht (Poster ZLB-Tagung am 13.04.2018).
↗ **www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/innovationsbereiche-einrichtungen/**

Grimm, M. (2018). „Inklusionsförderlicher Biologieunterricht: Entwicklung und Evaluation heterogenitätssensibler Lehr-Lernangebote zur Förderung von Lernerfolg und Motivation auf Grundlage von Kompetenzrastern“ (Postervortrag), Tagung „20. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie“, Köln, 26.02.–01.03.2018
↗ **www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen**

Programmworkshop CHANGE (2018). „Die Arbeit am Gemeinsamen Gegenstand …“; mit Beiträgen der FD Chemie, Biologie und Englisch sowie der Schulpädagogik, Dortmund, 19.–20.02.2018.
↗ **www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen**

Veranstaltungen

Projekttagung „Planung von Unterricht für heterogene Lerngruppen – im Gespräch mit Georg Feuser“ am 18./19.05.17 in Rostock (verantw.: A. Behrendt, F. Heyden)
↗ **www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen**
(Publikation in Vorbereitung)

Symposium „Exklusiv INKLUSIV“ am 22.06.2017
↗ **www.hs-nb.de/fachbereich-soziale-arbeit-bildung-und-erziehung/ppages/stefanie-kraehmer/lehre-forschung/inklusionswirkstatt-mv-inklusiv**

Symposium „Exklusiv INKLUSIV“ am 22.06.2017
↗ **www.hs-nb.de/fachbereich-soziale-arbeit-bildung-und-erziehung/ppages/stefanie-kraehmer/lehre-forschung/inklusionswirkstatt-mv-inklusiv**

Poster

Bruhn, U., Carlsson, B., Hechler, S. & Michels, K. (2017). InFoLaB und InklusiV – Forschen und Lernen in inklusiven Räumen. Symposium Exklusiv INKLUSIV: Inklusion kann gelingen. Forschungsergebnisse und Beispiele guter Praxis, Neubrandenburg (Poster am 21.06.2017).
↗ **www.phf.uni-rostock.de/fileadmin/uni-rostock/Alle_PHF/PHF/Fakultaet/4a_InFoLaB/Poster_InFoLaB_InklusiV_DIN_A1_final.pdf**

Carlsson, B. & Mahlau, K. (2016). Consulting Formats for Schools on their Ways to Inclusion. A closer look at teacher’s needs in order to ensure an inclusive school environment. 24th Annual Worl Congress on Learning Disabilities.
↗ **www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen**

Carlsson, B. & Mahlau, K. (2017). Beratungskonzept zur Professionalisierung von Schulwerkstätten (Poster auf der 2. Verbundtagung, Rostock, 17.03.2017).
↗ **www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/innovationsbereiche-einrichtungen**

Rühlow, D., Kuty, M. & Mahlau, K. (2018). Handlungsmöglichkeiten für den inklusiven Unterricht (Poster ZLB-Tagung am 13.04.2018)
↗ www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/innovationsbereiche-einrichtungen

Schulz, A. (2017). Nachteilsausgleich im inklusiven Sportunterricht. 30. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik – Sportwissenschaft im pädagogischen Interesse in Hannover.
↗ www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen

Schulz, A. (2017). Lehrveranstaltung „Heterogenität und Inklusion im Sport". Fachtagung zur Vernetzung sportfachlicher und -didaktischer Projekte in der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung" in Rauischholzhausen.
↗ www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab/publikationen

Poster des Qualifikationsprojektes im Rahmen der Verbundtagung in Rostock am 17.03.2017.
↗ www.zlb.uni-rostock.de/qualitaetsoffensive-lehrerbildung/projektbereiche/inklusive-lern-lehr-prozesse-in-heterogenen-lerngruppen

Sonstige Produkte

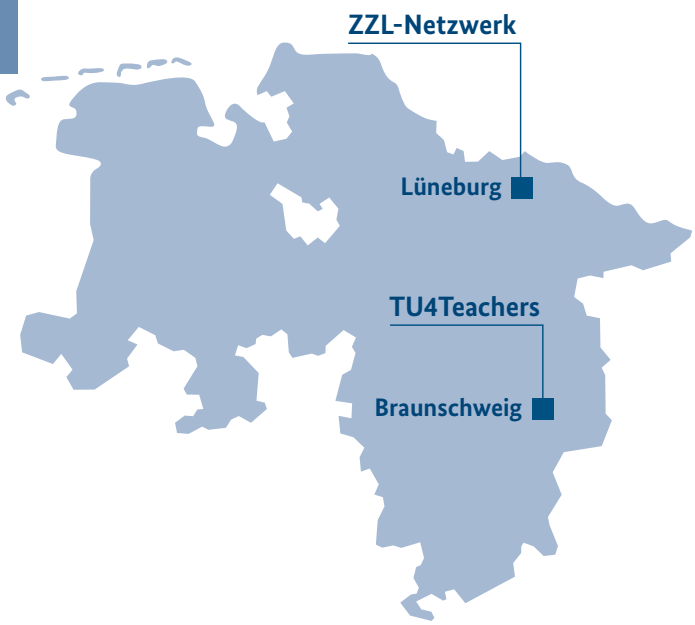
Webseite zur Inklusionswirkstatt Mecklenburg-Vorpommern – InklusiV
↗ www.hs-nb.de/fachbereich-soziale-arbeit-bildung-und-erziehung/forschungen-und-projekte/projekte/inklusionswirkstatt-mecklenburg-vorpommern-inklusiv/2018

Webseite zum Inklusions-, Forschungs-, Lernarbeits- und Beratungsraum – InFoLaB
↗ www.phf.uni-rostock.de/fakultaet/infolab

Inklusionswirkstatt Mecklenburg-Vorpommern – InklusiV
↗ www.hs-nb.de/fachbereich-soziale-arbeit-bildung-und-erziehung/forschungen-und-projekte/projekte/inklusionswirkstatt-mecklenburg-vorpommern-inklusiv

SCHA

Niedersachsen



Theorie-Praxis-Vernetzung in der Lehrerbildung (ZZL-Netzwerk)

Leuphana Universität Lüneburg
Zukunftszentrum Lehrerbildung
Universitätsallee 1
21335 Lüneburg

Projektleitung: Prof. Dr. Torben Schmidt
Tel.: 04131 6772616
E-Mail: **torben.schmidt@leuphana.de**

Internetadresse des Projekts:
www.leuphana.de/zzl-netzwerk

Zusammenstellung der Projektergebnisse

↗ **www.leuphana.de/zentren/zzl/zzl-netzwerk/entwicklung-forschung/ergebnisse.html**

Lehrkonzeptionen

Vermittlung inklusiver allgemeinpädagogischer Kompetenzen in der Lehramtsausbildung
↗ **www.leuphana.de/zentren/zzl/zzl-netzwerk/entwicklung-forschung/ergebnisse.html**

Teaching in Heterogeneous & Inclusive Settings
↗ **www.leuphana.de/zentren/zzl/zzl-netzwerk/entwicklung-forschung/ergebnisse.html**

TU Braunschweig – TU4Teachers

Technische Universität Carolo-Wilhelmina zu Braunschweig
Fakultät für Geistes- und Erziehungswissenschaften
Bienroder Weg 97
38106 Braunschweig

Projektleitung: Prof. Dr. Katja Koch
Tel.: 0531 391-8839
E-Mail: **katkoch@tu-bs.de**

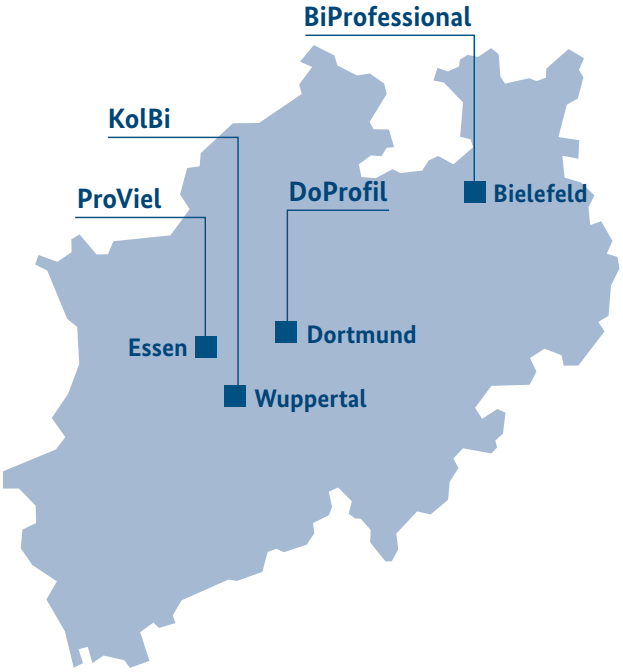
Internetadresse des Projekts: **www.tu4teachers.de**

Lehr- und Lernmaterialien

Erklärvideos als methodisch-didaktisches Werkzeug für Lehren und Lernen in heterogener Lehrumgebung
↗ **www.tu-braunschweig.de/Medien-DB/germanistik/MehrSprache/beitrag_erklaervideo.pdf**

Laborofil
Labor für forschungsbasierte
und inklusionsorientierte
Lehrer/-innenbildung
DaProfiL

Nordrhein-Westfalen



Bielefelder Lehrerbildung: praxisorientiert-forschungsbasiert – inklusionssensibel (Biprofessional)

Universität Bielefeld
Universitätsstr. 25
33615 Bielefeld

Projektleitung Prof. Dr. Martin Heinrich
Tel.: 0521 106-2434
E-Mail: **martin.heinrich@uni-bielefeld.de**

Internetadresse des Projekts:
www.uni-bielefeld.de/biprofessional

Selbst herausgegebene Online-Zeitschrift

↗ **www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de**

Publikationen

Frohn, J. & Heinrich, M. (2018). Inkompetente Kompetenzorientierung? Mangelnde Akzeptanz der Kompetenzorientierung und Konsequenzen für die Lehrkräftebildung. DDS – Die Deutsche Schule, 110 (1), 65–74.

Golus, K. (2017). Inklusion als Gegenstand des Forschenden Lernens im Praxissemester Philosophie – ein Beitrag zur Lehrerprofessionsforschung. Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik (ZDPE), 39 (4), 35–41.

Heinrich, M. & Krüger-Potratz, M. (2017). Schwerpunktthema: Flucht und Bildung. DDS – Die Deutsche Schule, 109 (3), 203–208.

Heinrich, M. & Störtländer, J.C. (2017). PISA als epochaltypisches Schlüsselproblem der Erziehungswissenschaft? Zur Befähigungsdeprivation angesichts der Verkürzung allgemeiner Bildung auf kognitive Leistungsfähigkeit am Beispiel von Fluchterfahrungen. In K.-H. Braun, F. Stübig & H. Stübig (Hrsg.), Erziehungswissenschaftliche Reflexion und pädagogisch-politisches Engagement. Wolfgang Klafki weiterdenken (S. 93–108). Wiesbaden: VS.

Heinrich, M. & te Poel, K. (2018). Integration durch Leistung als „Inklusionsfalle“. Governanceanalytische Konsequenzen eines nicht-inklusiven Bildungsmonitorings zur Evaluation der Umsetzung der UN-BRK. In M. Walm, T. Häcker, F. Radisch & A. Krüger (Hrsg.), Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten. Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung (S. 253–268). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Heinrich, M., Valdorf, N. & Streblow, L. (2018). Reflektierte (Ausbildungs-)Praxis für „Reflektierte Praktiker*innen“? In Ministerium für Schule und Bildung (Hrsg.), Perspektiven und Herausforderungen für die Lehrerbildung in NRW. Sonderausgabe von Schule NRW 04/2018.

Tagungsdokumentation des NRW-Netzwerktreffens im Kontext der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ in Essen am 23. November 2017 (S. 28–29). Düsseldorf: Ministerium für Schule und Bildung.
↗ **https://broschueren.nordrheinwestfalendirekt.de/broschuerenservice/msb/perspektiven-und-herausforderungen-fuer-die-lehrerbildung-in-nrw-sonderausgabe-von-schule-nrw-04-2018/2776.**

Hettmann, M., Nahrgang, R., vom Hofe, R., Salle, A., Fries, S. & Grund, A. (2017). Erwerb professioneller Kompetenzen zur Motivationsförderung für den Mathematikunterricht. In Institut für Mathematik der Universität Potsdam (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2017 (S. 417–420). Münster: WTM-Verlag.

Hopmann, B., Demmer, C. & Böhm-Kasper, O. (2017). Multiprofessionelle Kooperationen in inklusiven Ganztagsschulen als Erfahrungs- und Reflexionsfeld angehender Lehrkräfte und sozialpädagogischer Fachkräfte. In N. Thieme & M. Silkenbeumer (Hrsg.), Die herausgeforderte Profession – Soziale Arbeit in multiprofessionellen Handlungskontexten (S. 95–106). Lahnstein: neue praxis.

Hopmann, B. & Lütje-Klose, B. (2018). Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagsschulen – Desiderat universitärer Ausbildung?! In Langner, A. (Hrsg.), Inklusion im Dialog: Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik (S. 211–218). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hopmann, B., Lütje-Klose, B. & Urban, M. (2018). Rollenspiel zur Rollenklärung – Filmbeispiel und methodisch-didaktische Hinweise zur universitären Professionalisierung für Kooperation in inklusiven Ganztagsschulen. HLZ (Herausforderung Lehrer_innenbildung). Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion, 1, 24–30 (10.4119/UNIBI/hlz-86).
↗ **www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de**

Lingnau, B. (2018). SchmitS – Lesen- und Schreibenlernen mit System. Erste silbische Schreibungen. LOGOS interdisziplinär, 26 (5), 15–23.

Lütje-Klose, B., Streese, B., Faix, A.C., Textor, A. & Wild, E. (2018). Seminarsitzungsplanung „Grundlagen schulischer Inklusion und sonderpädagogischer Förderkategorien“ mit dem Buddy-Book. HLZ (Herausforderung Lehrer_innenbildung), 1 (10.4119/UNIBI/hlz-86).
↗ **www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de**

Pieper, C., Kottmann, B. & Miller, S. (2018). Kritisch-reflexive Praxiserfahrungen in der Grundschule: das Projekt „Schule für alle“. In E. Feyerer, W. Prammer, E. Prammer-Semmler, C. Kladnik, M. Leibetseder & R. Wimberger (Hrsg.), System. Wandel. Entwicklung. Akteurinnen und Akteure inklusiver Prozesse im Spannungsfeld von Institution, Profession und Person (S. 293–297). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Riemer, C. (2017). Zur Berücksichtigung der Heterogenitätsdimension Migrationsgeschichte/DaZ-Förderbedarf in der deutschen Inklusionsdebatte. In E. Burwitz-Melzer, F. Königs, C. Riemer & L. Schmelter (Hrsg.), Inklusion, Diversität und das Lehren und Lernen fremder Sprachen (S. 230–241). Tübingen: Narr.

Streblow, L. & Pohlmann, B. (2017). Studienwahlmotive, berufsbezogene Interessen und Selbstkonzepte angehender Lehrerinnen und Lehrer. In J. Retelsdorf, F. Zimmermann, A. Südkamp & O. Köller (Hrsg.), Im Blickpunkt pädagogisch-psychologischer Forschung. Selbstbezogene Kognitionen, sprachliche Kompetenzen und Professionalisierung von Lehrkräften (S. 221–238). Münster: Waxmann.

Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrer/-innenbildung (DoProfil)

Technische Universität Dortmund
Dortmunder Kompetenzzentrum für Lehrerbildung und Lehr-/Lernforschung
Emil-Figge-Str. 50
44227 Dortmund

Projektleitung: Prof. Dr. Stephan Hußmann
Tel.: 0231 755-8064
E-Mail: **stephan.hussmann@tu-dortmund.de**

Internetadresse des Projekts:
www.doprofil.tu-dortmund.de

Lehrkonzeptionen
↗ **www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Lehrveranstaltungen/index.html**

Fortbildungskonzeptionen
↗ **www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Qualifizierungsprojekte/index.html**

Publikationen
↗ **www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Publikationen/index.html**

Projektbroschüre
↗ **http://www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/DoProfiL-Broschuere.pdf**

Sammelband – DoProfiL – Das Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung 2018
↗ **www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/DoProfiL-Sammelband_openaccess.pdf**

Marci-Boehncke, G. & Trapp, R. (2018). Digitale Medienbildung: Inklusive Praxis. Ein Forschungs- und Interventionsprojekt mit Lehramtsstudierenden im Kontext des Projektes DoProfiL.
↗ **www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Publikationen/BMBF_Marci-Boehncke_Trapp_GMB_end.pdf**

Filme
↗ **www.youtube.com/watch?v=bq9E8IbHVZM**

↗ **www.youtube.com/watch?v=T_fJ4Rk34Wc&feature=youtu.be**

Veranstaltungen
Workshopreihe der Universitätsallianz Ruhr – Zukunftswerkstatt Inklusion
↗ **www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Zukunftswerkstatt-Inklusion/index.html**

Programmworkshop – „CHANcen GEstalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen“
↗ **www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/aktuelles/Programmworkshop2/index.html**

Workshops und Tagungen
↗ **www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Workshops/index.html**

Sonstige Produkte
LabprofiL – Labor für forschungsbasierte und inklusionsorientierte Lehrer/-innenbildung,
↗ **www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/LabprofiL/index.html**

Diversitätsdialoge
↗ **www.tu-dortmund.de/uni/de/Uni/Diversitaetsdialoge_neu/Aktuelle-Dialoge/Kooperation-und-Teamarbeit/index.html#ja**

Lehrpreis
↗ **www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Lehrpreis/index.html**

Lehrprogramm
↗ **www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/Nachwuchsfoerderung/index.html**

Professionalisierung für Vielfalt (ProViel) dynamisch – reflexiv – evidenzbasiert

Universität Duisburg-Essen
Zentrum für Lehrerbildung (ZLB)
Universitätsstr. 15
45141 Essen

Projektleitung: Prof. Dr. Isabell van Ackeren
Tel.: 0201 183-2233
E-Mail: **isabell.van-ackeren@uni-due.de**

Handlungsfeldkoordination Vielfalt & Inklusion:
Prof. Dr. Annemarie Fritz-Stratmann
E-Mail: **fritz-stratmann@uni-due.de**

Prof. Dr. Petra Scherer
E-Mail: **petra.scherer@uni-due.de**

Roxanne Papenberg
E-Mail: **roxanne.papenberg@uni-due.de**

Internetadresse des Projekts: **www.uni-due.de/proviel**

Lehrkonzeptionen
Modulhandbuch Bildungswissenschaften, Bachelor of Arts/Bachelor of Science, Lehramt an Grundschulen gültig ab Wintersemester 2016/17: Inhaltliche Neugestaltung des Themenbereichs Inklusion für das Lehramt an Grundschulen: Modulbeschreibungen zum neuen Modul IV in den lehramtsbezogenen BA-Studiengängen mit Inklusion als inhaltlicher Konkretisierung.
↗ **www.uni-due.de/imperia/md/content/biwi/studium/lehramt/bachelor/mh_bachelor_gs_wise_16-17_05-12-2017.pdf**

Modulhandbuch Bildungswissenschaften, Bachelor of Arts/Bachelor of Science, Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen gültig ab Wintersemester 2016/17: Inhaltliche Neugestaltung des Themenbereichs Inklusion für das Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen: Modulbeschreibungen zum neuen Modul IV in den lehramtsbezogenen BA-Studiengängen mit Inklusion als inhaltlicher Konkretisierung.
↗ **www.uni-due.de/imperia/md/content/biwi/studium/lehramt/bachelor/mh_bachelor_hrsge_wise_16-17_05-12-2017.pdf**

Modulhandbuch Bildungswissenschaften, Bachelor of Arts/Bachelor of Science, Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen gültig ab Wintersemester 2016/17: Inhaltliche Neugestaltung des Themenbereichs Inklusion für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen: Modulbeschreibungen zum neuen Modul IV in den lehramtsbezogenen BA-Studiengängen mit Inklusion als inhaltlicher Konkretisierung.
↗ **www.uni-due.de/imperia/md/content/biwi/studium/lehramt/bachelor/mh_bachelor_gyge_ab_wise_16-17_05-12-2017.pdf**

Publikationen

Fritz, A., Ehlert, A., Ricken, G. & Balzer, L. (2017). Mathematik und Rechenkonzepte im ersten Schuljahr – Diagnose (MARKO-D1+). Göttingen: Hogrefe (Assessment of math concepts in first graders).

Fritz, A., Schmidt, S. & Ricken, G. (2017). Handbuch Rechenschwäche. 3. völlig überarbeitete Auflage. Weinheim: Beltz.

Herzog, M., Fritz, A. & Ehlert, A. (2017). Entwicklung eines tragfähigen Stellenwertverständnisses. In A. Fritz, S. Schmidt & G. Ricken (Hrsg.), Handbuch Rechenschwäche (3. völlig überarbeitete Auflage, S. 266–286). Weinheim: Beltz.

Müller, A., Ehlert, A. & Fritz, A. (2017). Inklusion im Mathematikunterricht – eine evidenz- und datenbasierte Förderung. In A. Fritz, S. Schmidt & G. Ricken (Hrsg.), Handbuch Rechenschwäche (3. völlig überarbeitete Auflage, S. 460–478). Weinheim: Beltz.

Fritz, A., Ehlert, A. & Müller, A. (2017). Diagnostik und Förderung mathematischer Kompetenzen in inklusiven Schulsettings. In F. Hellmich & E. Blumberg (Hrsg.), Inklusiver Unterricht in der Grundschule (S. 173–194). Stuttgart: Kohlhammer.

Herzog, M., Ehlert, A. & Fritz, A. (2017). Kombinatorikaufgaben in der dritten Grundschulklasse. Journal für Mathematik-Didaktik, 38 (2), 263–289. DOI 10.1007/s13138-017-0118-8.

Herzog, M., Ehlert, A. & Fritz, A. (2017). A competency model of place value understanding in South African primary school pupils. African Journal of Research in Mathematics, Science and Technology Education, 21 (1).

Müller, A. & Fritz, A. (2017). Implementation des Trainingsprogramms Kalkulie in der Grundschule. Lernen & Lernstörungen, 6 (1), 7–17.

Fritz, A. & Ehlert, A. (2016). Learning Difficulties. In L. Ramrathan (Hrsg.), Education Studies for Initial Teacher Development. Claremont: Juta.

Kern, Bernd & Fritz, Annemarie (2016). Educational Psychology for Teachers: From philosophical-humanistic analysis to scientific research methods. In L. Ramrathan (Hrsg.), Education Studies for Initial Teacher Development. Claremont: Juta.

Kern, Bernd & Fritz, Annemarie (2016). Educational Psychology for Teachers: From the cognitive revolution to constructivism. In L. Ramrathan (Hrsg.), Education Studies for Initial Teacher Development. Claremont: Juta.

Ehlert, A. & Fritz, A. (2016). MARKO-T. Ein mathematisches Förderprogramm evaluiert an Kindern mit dem Förderschwerpunkt Lernen. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), Förderprogramme für Vor- und Grundschule (S. 29–48). Göttingen: Hogrefe.

Ehlert, A. & Fritz, A. (2016). „Mina und der Maulwurf". Ein mathematisches Gruppentraining eingesetzt mit Kindern mit Sprachverständnisschwierigkeiten. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), Förderprogramme für Vor- und Grundschule (S. 69–86). Göttingen: Hogrefe.

Wagner, L., Ehlert, A. & Fritz, A. (2016). Förderung arithmetischer Basiskompetenzen in höheren Grundschulklassen. Beiträge zum Mathematikunterricht 2, 1023–1026. Münster: WTM.

Herzog, M., Fritz, A. & Ehlert, A. (2016). „Hier kann man's sehen – aber was macht man da?" Direktes und indirektes Vergleichen von Längen. Fördermagazin Grundschule, 38 (3), 25–28.

Beiträge auf Tagungen

Vortrag auf der SEMT 2017 „International Symposium Elementary Mathematics Teaching" (inkl. Publikation).
↗ **http://www.semt.cz/o**

Scherer, P. (2017). Preparing pre-service teachers for inclusive mathematics classrooms – concepts for primary education. In J. Novotná & H. Moraova (Hrsg.), SEMT 2017. International Symposium Elementary Maths Teaching. August 20–25, 2017. Proceedings: Equity and Diversity (S. 364–373). Prague: Charles University, Faculty of Education.

Gemeinsamer Workshop mit dem TP Sport inklusiv, der DSHS und der RUB bei der Netzwerktagung IMPULSE 2017 „Fachbezogene Inklusive Lehrer*innenbildung – Ansätze und Herausforderungen am Beispiele der Fächer Mathematik und Sport“.
↗ www.uni-due.de/proviel/wp-content/uploads/2018/04/ws03_inklusion-faecher.pdf

Gebken, U., Kluge-Schöpp, D., Papenberg, R., Scherer, P. & Sträter, H. (2018). Vielfalt & Inklusion in der Lehrer*innenbildung – Entwicklungen in den Fächern Sport und Mathematik. In „Perspektiven und Herausforderungen für die Lehrerbildung in NRW“, Sonderausgabe Schule NRW 04/2018 (Tagungsbeitrag Sonderausgabe Schule NRW).
↗ https://broschueren.nordrheinwestfalendirekt.de/broschuerenservice/msb/perspektiven-und-herausforderungen-fuer-die-lehrerbildung-in-nrw-sonderausgabe-von-schule-nrw-04-2018/2776

Scherer, P. (2018, i. Dr.). Inklusiver Mathematikunterricht – Herausforderungen und Möglichkeiten im Zusammenspiel von Fachdidaktik und Sonderpädagogik. Erscheint in Proceedings DGfE.

Scherer, P. (2018, angenommen). Professionalisation for inclusive mathematics – Challenges for subject-specific teacher education. In M. Knigge, D. Kollosche, O. Skovsmose, R. M. J. de Souza & M. Godoy Penteado (Hrsg.), Inclusive mathematics education: Research results from Brazil and Germany. Berlin: Springer.

Scherer, P. (2018, i. Dr.). Mathematik Inklusiv – Herausforderungen und Möglichkeiten für Unterricht und Lehrerbildung. Beiträge zum Mathematikunterricht 2018. Münster: WTM-Verlag.

Scherer, P. & Kluge-Schöpp, D. (2018, i. Dr.). Vorbereitung von Lehramtsstudierenden für einen inklusiven Mathematikunterricht – Konzepte und Erfahrungen der Lehrerausbildung. Beiträge zum Mathematikunterricht 2018. Münster: WTM-Verlag.

Zwei Gastvorträge/Forschungskollegs von Herrn Prof. Dr. Boos. Zum Thema „20 Jahre Skilauf mit krebskranken Kindern – Bedeutung für Schule und Hochschule und den langen Weg zur Inklusion“ unterstützt durch die Querschnittsaufgabe Inklusive Lehrer*innenbildung der Universität Duisburg-Essen: Forschungskolleg Sport 2017.
↗ www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/veranstaltungen/forschungskolleg-iii

Forschungskolleg Sport 2018
↗ www.uni-due.de/proviel/forschungskolleg-vi

Fortbildungskonzept „Inklusion am Institut für Sport- und Bewegungswissenschaften“ in Theorie und Praxis für Dozierende des ISBW in Kooperation mit dem Franz-Sales-Haus in Essen.

Präsentation des Fortbildungskonzepts im Dezember 2017 im Rahmen der Fachtagung „Professionalisierung in der Sportlehrer(innen)bildung – Wissen und Können zwischen Hörsaal, Sporthalle und Schule“ in Marburg (inkl. Publikation).
↗ www.uni-marburg.de/fb21/ifsm/propraxissport/abstracts.pdf

Gemeinsamer Workshop mit dem TP Mathematik inklusiv, der DSHS und der RUB bei der Netzwerktagung IMPULSE 2017 „Fachbezogene Inklusive Lehrer*innenbildung – Ansätze und Herausforderungen am Beispiele der Fächer Mathematik und Sport“.
↗ www.uni-due.de/proviel/wp-content/uploads/2018/04/ws03_inklusion-faecher.pdf

Gebken, U., Kluge-Schöpp, D., Papenberg, R., Scherer, P. & Sträter, H. (2018). Vielfalt & Inklusion in der Lehrer*innenbildung – Entwicklungen in den Fächern Sport und Mathematik. In „Perspektiven und Herausforderungen für die Lehrerbildung in NRW“, Sonderausgabe Schule NRW 04/2018 (Tagungsbeitrag Sonderausgabe Schule NRW).
↗ https://broschueren.nordrheinwestfalendirekt.de/broschuerenservice/msb/perspektiven-und-herausforderungen-fuer-die-lehrerbildung-in-nrw-sonderausgabe-von-schule-nrw-04-2018/2776

Verstärkte Einbettung inklusionsspezifischer Inhalte im Rahmen der Sportlehrer*innenausbildung z.B. im Kontext des sog. Berufsfeldpraktikums. Es besteht das Angebot einer „Ski-Guiding-Ausbildung“ im Januar 2018. Als ausgebildeter Ski-Guide für Blinde und Sehbehinderte kann im Anschluss das Projekt „Snow & Eyes“ begleitet werden (Kooperation mit der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel und dem SV Sportsgeist).
↗ http://sv-sportsgeist.de/index.php/projekte

Übertragung des Formats „Open-Sunday“ auf das Franz-Sales-Haus → „Open Sunday – inklusiv“ November 2017.
↗ www.open-sunday.info

Essener Kinder-Jugendsportkongress 16./17.02.2018 unter dem Slogan „Sport für alle“.
↗ www.essener-sportkongress.de

Gebken, U. (2018, i. Dr.). Sport für alle – im Sozialraum die Spur halten. In K. Althoff & U. Gebken (Hrsg.), Sport für alle – Ergebnisse des 2. Essener Kinder- und Jugendsportkongresses. Hildesheim: Arete.

Betreuung einer Bachelor-Abschlussarbeit, zum aktuellen Stand von Inklusion im Masterstudium am ISBW:

Schmidt, M. (2017). Inklusion in der sportwissenschaftlichen Lehramtsausbildung. Eine Befragung am Beispiel der Masterstudierenden in der Universität Duisburg-Essen. Unveröffentlichte Bachelorarbeit.

Gastvortrag/Forschungskolleg von Dr. Matthias Hölzner (Gymnasium Alfred-Krupp-Schule Essen) zum Thema „Grammatikunterricht in inklusiven Lerngruppen“ unterstützt durch die Querschnittsaufgabe Inklusive Lehrer*innenbildung der Universität Duisburg-Essen.
↗ www.uni-due.de/proviel/forschungskolleg-vii

Erstellung von Seminarfahrplänen für den Inklusiven Deutschunterricht:

Inklusiver Deutschunterricht, Modul: Fachdidaktik Deutsch für die Grundschule (MA-Lehramt Grundschule).
↗ www.uni-due.de/germanistik/la_ma

Kommunikation im inklusiven Deutschunterricht, Modul: Fachwissenschaft und -didaktik integrativ (MA-Lehramt Grundschule).
↗ www.uni-due.de/germanistik/la_ma

Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (Inklusiver Deutschunterricht), Modul: Einführung in die Fachdidaktik Deutsch (BA-Lehramt Sek I/II).
↗ www.uni-due.de/germanistik/la_ma

Lehr- und Forschungsambulanz FoBu (2017). Konzentrationsprobleme im schulischen Alltag. Handreichung.

Lehr- und Forschungsambulanz FoBu (2017). Rechenschwäche – Wie funktioniert Rechnen lernen? Handreichung.

Orbach, L., Fritz, A. & Herzog, M. (i. Dr.). Math anxiety during the transition from primary to secondary school. In M. Knigge, D. Kollosche, O. Skovsmose, R. M. José de Souza & M. G. Penteado (Hrsg.), Inclusive mathematics education: Research results from Brazil and Germany. New York: Springer.

Orbach. L. (2018). AESF-Tagung, Frankfurt: Mathematikängste im Übergang zwischen Primar- und Sekundarstufe.
↗ **www.uni-frankfurt.de/55959475/AESF-Tagung**

Vortrag „Kohärenz in der Multi-Perspektivität" im Rahmen des Programmworkshops „Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrerbildung – Theorien, Konzepte, Methoden" in Heidelberg.
↗ **www.uni-due.de/proviel/wp-content/uploads/2017/11/vortrag_heidelberg_inklusion.pdf**

Ausführung verschiedener Vorträge und Seminare/Workshops in der Zukunftswerkstatt Inklusion (UAMR). Zukunftswerkstatt Inklusion 2017.
↗ **https://zlb.uni-due.de/documents/documents_veranstaltungen/2017_Zukunftswerkstatt_Flyer.pdf**

Zukunftswerkstatt Inklusion 2018.
↗ **https://zlb.uni-due.de/documents/documents_veranstaltungen/abstractband_zukunftswerkstatt_inklusion_2018.pdf**

Ausführung verschiedener Seminare/Workshops im Rahmen der Herbstschule 2017.
↗ **https://zlb.uni-due.de/documents/herbstschule/Programm_Abstractband_Herbstschule_2017.pdf**

Initiiert, koordiniert und mitgestaltet gemeinsam mit der „AG der Vertreter*innen für das Themenfeld Inklusion" der UDE: „Leitbild Vielfalt und Inklusion für die Lehrerausbildung an der Universität Duisburg-Essen" (Leitbild Inklusion).
↗ **https://zlb.uni-due.de/das-zentrum/leitbild-inklusion-fuer-die-lehrerbildung-an-der-ude**

Veranstaltungen

Forschungskolleg I (2016): Von der universellen Prävention zur indizierten intensiven Intervention: Eckpunkte einer gemeinsam verantworteten Gestaltung von inklusiven Lernumwelten in heterogenen Lerngruppen.
↗ **www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/2016-2/forschungskolleg-i/**

Forschungskolleg II (2016): Inklusions(verständnisse) und deren Konsequenzen.
↗ **www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/2016-2/forschungskolleg-ii**

Symposium I (2017): International Perspectives & Innovative Concepts for Inclusive Teacher Education.
↗ **www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/veranstaltungen/symposium-i/**

Forschungskolleg III (2017)
↗ **www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/veranstaltungen/forschungskolleg-iii/**

Forschungskolleg VI (2018)
↗ **www.uni-due.de/proviel/forschungskolleg-vi/**:
20 Jahre Skilauf mit krebskranken Kindern – Die Bedeutung für Schule und Hochschule und den langen Weg zur Inklusion

Forschungskolleg IV (2017): Gemeinsam lernen am Geschwister-Scholl-Gymnasium Pulheim – Erfahrungen aus der inklusiven Praxis.
↗ **www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/veranstaltungen/forschungskolleg-iv**

Symposium II (2017): Inklusion für das berufliche Schulwesen.
↗ **www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/symposium-berufliche-bildung**

Forschungskolleg V (2017): Wege zur Professionalisierung angehender Lehrkräfte für den inklusiven (Chemie-)Unterricht – Das UDL als Leitlinie für Seminarkonzeptionen in verschiedenen Fächern.
↗ **www.uni-due.de/proviel/handlungsfeld-vielfalt-inklusion/veranstaltungen/veranstaltungen/forschungskolleg-v**

Forschungskolleg VII (2018): Grammatikunterricht in inklusiven Lerngruppen.
↗ **www.uni-due.de/proviel/forschungskolleg-vii**

Workshop „Inklusion als Querschnittsaufgabe" im Rahmen des Programmworkshops „Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrerbildung – Theorien, Konzepte, Methoden" in Heidelberg.
↗ **www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/files/WS%203_Gottuck%20et%20al.pdf**

Budde, J., Offen, S. & Tervooren, A. (Hrsg.) (2016). Das Geschlecht der Inklusion. Jahrbuch FGFE 12/2016.

Tervooren, A. (2017). Zum Verhältnis von Allgemeinem und Besonderem in der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Das Thema der Inklusion als Herausforderung. In I. Miethe, A. Tervooren & N. Ricken (Hrsg.), Bildung und Teilhabe. Zwischen Inklusionsforderung und Exklusionsdrohung (S. 11–24). Wiesbaden: VS.

Tervooren, A. & Pfaff, N. (2017). Inklusion und Differenz. In T. Sturm & M. Wagner-Willi (Hrsg.), Handbuch Schulische Inklusion (S. 31–44). Opladen Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich.

Tervooren, A., Rabenstein, K., Gottuck, S. & Laubner, M. (2/2018, i. Dr.). Differenz- und Normalitätskonstruktionen reflektieren. Perspektiven für eine Lehrer*innenbildung für Schule und Unterricht im Anspruch von Inklusion. In Perspektiven für eine gelingende Inklusion. Beiträge der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung" für Forschung und Praxis, 11–21.

Miethe, I., Tervooren, A. & Ricken, N. (Hrsg.) (2017). Bildung und Teilhabe. Zwischen Inklusionsforderung und Exklusionsdrohung. Wiesbaden: VS.

Poster

Poster: „‚Mathematik inklusiv' im Projekt ProViel – Lehrerausbildungskonzepte für inklusive Settings" im Rahmen der Tagung „New International Perspectives on Future Teachers' Professional Competencies" an der Universität Hamburg.
↗ **www.profale.uni-hamburg.de/forschung/congress/6-timetable/poster-alternativtext/mathematik-inklusiv-ude---zywitz--scherer---poster.pdf**

Poster Arbeitsfeld Inklusion 2016.
↗ **www.uni-due.de/proviel/wp-content/uploads/2017/11/poster_arbeitsfeld_inklusion-1.pdf**

Poster Arbeitsfeld Sprachförderung 2016.
↗ **www.uni-due.de/proviel/wp-content/uploads/2017/11/poster_af_sprachf%C3%B6rderung-1.pdf**

Poster Arbeitsfeld Inklusion 2017.
↗ **www.uni-due.de/proviel/wp-content/uploads/2017/11/poster_hf_vielfalt_inklusion_april2017.pdf**

Kohärenz in der Lehrerbildung (KoLBi)

Bergische Universität Wuppertal
Gaußstr. 20
42119 Wuppertal

Projektleitung: Prof. Dr. Andreas Frommer
Tel.: 0202 439-2217
E-Mail: **prorektor1@uni-wuppertal.de**

Internetadresse des Projekts:
www.kolbi.uni-wuppertal.de

Lehrkonzeptionen

„Co-teaching im inklusiven Unterricht" – die Sicht der Studierenden
↗ **www.kolbi.uni-wuppertal.de**

Publikationen

Inklusionsorientierte Lehrer/innenbildung: disziplinübergreifendes Seminarkonzept für Studierende der Regelschulpädagogik und der sonderpädagogischen Förderung. heiEDUCATION Journal. Transdisziplinäre Studien zur Lehrerbildung. Verlag Heidelberg University Publishing.
↗ **https://heiup.uni-heidelberg.de/journals/index.php/heied**

Rheinland-Pfalz

Modulare Schulpraxiseinbindung als Ausgangspunkt zur individuellen Kompetenzentwicklung (MoSAiK)

Universität Koblenz-Landau
Fortstr. 7
76829 Koblenz-Landau

Campus Landau
Projektleitung: Prof. Dr. Alexander Kauertz
Tel.: 06341 280-31210
E-Mail: **kauertz@uni-landau.de**

Campus Koblenz
Projektleitung: Prof. Dr. Constanze Juchem-Grundmann
Tel.: 0261 287-2955
E-Mail: **cjuchem@uni-koblenz.de**

Internetadresse des Projekts:
http://mosaik.uni-koblenz-landau.de

Poster

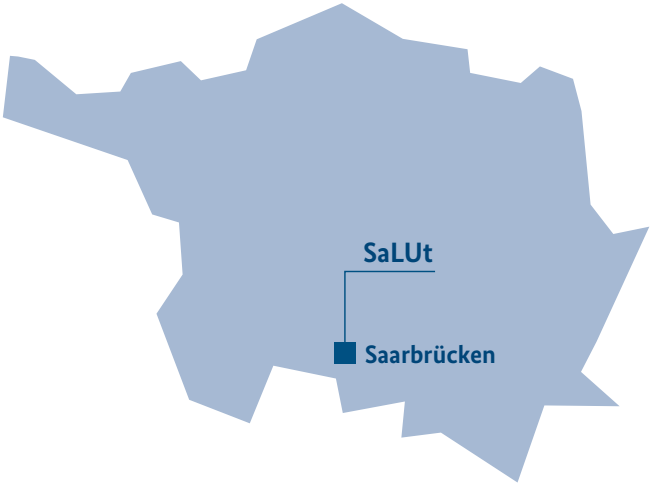
Gestaltung von Lernumgebungen für heterogene Gruppen.
↗ **www.uni-koblenz-landau.de/de/landau/fb7/inb/ag-chemiedidaktik/mitarbeiter/wissenschaftler/endres/projekte**

Sonstige Produkte

Zertifikat SoBiS (Sonderpädagogische Beratung in der inklusiven Schule). Teil 1: Universitäre Phase, Teil 2: Vorbereitungsdienst, Teil 3: Phase Berufseinstieg.
↗ **https://mosaik.uni-koblenz-landau.de/projektschwerpunkte/schwerpunkt-iv/sonderpaedagogische-beratung-in-der-inklusiven-schule/**

Rektorat
ZENTRALE STUDIENBERATUNG
ZSB
MENSA

Saarland



Optimierung der saarländischen Lehrer/-innen-ausbildung: Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht (SaLUt)

Universität des Saarlandes
Präsidium
Gebäude A2 3
66123 Saarbrücken

Projektleitung: Prof. Dr. Roland Brünken
Tel.: 0681 302-3490
E-Mail: **vp-studium@uni-saarland.de**

Internetadresse des Projekts:
www.uni-saarland.de/salut

Hochschule für Musik Saar
Bismarckstr. 1
66111 Saarbrücken

Projektleitung: Prof. Dr. Matthias Handschick
Tel.: 07621 1671297
E-Mail: **matthias.handschick@web.de**

Internetadresse des Projekts:
www.hfm.saarland.de/index.php?id=333

Hochschule der Bildenden Künste Saar (HBK Saar)
Keplerstr. 3–5
66117 Saarbrücken

Projektleitung: StD i. H. Andreas Möller
Tel.: 0681 92652 154
E-Mail: **a.moeller@hbksaar.de**

Internetadresse des Projekts: **www.hbksaar.de/qlb**

Zusammenstellung der Projektergebnisse
↗ **www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html**

Lehrkonzeptionen
Teilcluster Ästhetische Bildung

Struktur der neu konzipierten Wahlpflichtbereiche im Lehramt für Primarstufe Ästhetische Bildung/Bildende Kunst und Profilfach Bildende Kunst in Bezug auf Heterogenität
↗ **www.hbksaar.de/fileadmin/hbk/download/pdf/kunsterziehung/18-06-05_Modulhandbuch Kunsterziehung.pdf**

Cluster MINT
Modulhandbuch Augmented Chemistry Education
↗ **www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html**

Fortbildungskonzeptionen
Teilcluster Werteerziehung
Fortbildungsangebot am Institut für Lehrerfort- und -weiterbildung in Saarbrücken
↗ **www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html**

Publikationen
Prozessdokumentation und -präsentation LW „Schatzkiste“
↗ **www.hbksaar.de/projekte/qlb/unsere-lernwerkstaetten**

Evaluationsdaten LW „Ästhetische Dimensionen des Lernens“
↗ **www.hbksaar.de/projekte/qlb/begleitende-forschung**

„Workshop Heterogenität und Inklusion, ein musik- und kunstpädagogisch akzentuierter Workshop“, 2018
↗ **https://www.hbksaar.de/projekte/qlb/literatur-materialien**

Beiträge auf Tagungen
Teilcluster Werteerziehung
Workshop-Präsentation vom „Tag des Religionsunterrichts“ (2018)
↗ **www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html**

Teilcluster Werteerziehung
Präsentation über die Implementierung der LeRP im Pflichtmodul vor dem Präsidium der Universität des Saarlandes (2017)
↗ **www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html**

Poster

Teilcluster Ästhetische Bildung
Poster zu drei LWs für Ästhetische Bildung, Poster zu Evaluation LW „Ästhetische Dimensionen des Lernens in der Primarstufe“
↗ **www.hbksaar.de/projekte/qlb/begleitende-forschung**

Cluster Bildungswissenschaften
Poster „Entwicklung einer digitalen Lernwerkstatt zum selbstregulierten Lernen: Förderung des Umgangs mit Heterogenität und Individualisierung im Unterricht“, präsentiert bei der Netzwerktagung der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 11./12.10.2017 in Bonn
↗ **www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html**

Cluster Sprachen & Mehrsprachigkeit
Poster „Sprachliche Vielfalt fördern, nutzen und gestalten: Konzepte für den Umgang mit sprachlicher Diversität“, präsentiert beim Programmworkshop „CHAncen GEstalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozess in Hochschulen“ am 19./20.02.2018 in Dortmund
↗ **www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html**

Verbund der Lernwerkstätten
Poster „Profilierung der LehrerInnenbidlung durch einen Verbund der Lernwerkstätten“, präsentiert bei der Netzwerktagung der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ am 11./12.10.2017 in Bonn
↗ **www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html**

Teilcluster Werteerziehung
Poster LeRP für die Lernwerkstättentagung in Bremen (2017), Poster „Tag der offenen Tür“ an der Universität des Saarlandes (2018)
↗ **www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html**

Sonstige Produkte

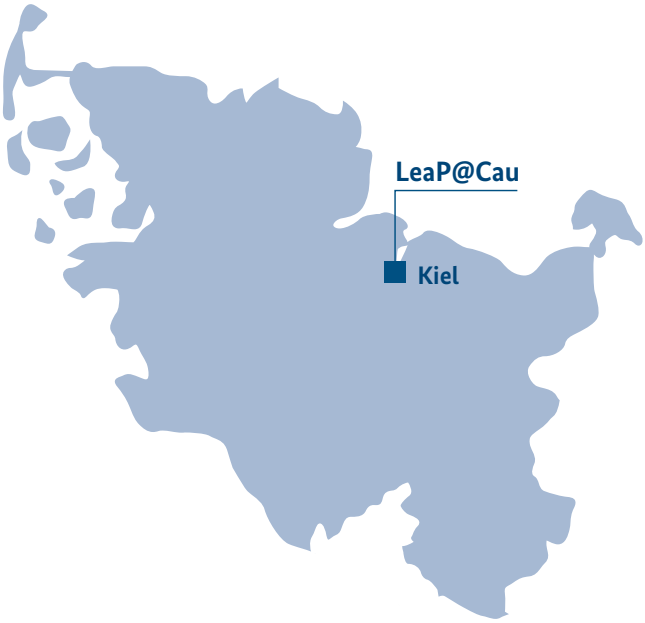
Cluster MINT: Projektwebseiten
↗ **www.medienkompetenz-unterricht.de**
↗ **www.nanobiolab.de**

Teilcluster Werteerziehung
Flyer Lernwerkstatt Religion Plural (LeRP)
↗ **www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html**

Teilcluster Ästhetische Bildung
Vorstellung verschiedener Lernwerkstätten für Ästhetische Bildung
↗ **www.hbksaar.de/projekte/qlb/unsere-lernwerkstaetten**

Teilcluster Werteerziehung
Exemplarischer Ablauf für die SummerSchool 2017 an der Universität des Saarlandes
↗ **www.uni-saarland.de/page/salut/ergebnisse.html**

Schleswig-Holstein



Lehrkräftebildung mit den Schwerpunkten Stärkung des Professionswissens, der Theorie-Praxis-Verknüpfung, Inklusion, Diagnostik, Recruiting (LeaP@CAU)

Christian-Albrechts-Universität zu Kiel
Christian-Albrechts-Platz 4
24118 Kiel

Projektleitung: Prof. Thilo Kleickmann
Tel.: 0431 880-1567
E-Mail: **kleickmann@paedagogik.uni-kiel.de**

Internetadresse des Projekts:
www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.uni-kiel.de

Lehrkonzeptionen

Zimmermann, F. & Petersen, I.. Modulkonzept „Inklusion in der Schule: Heterogenität und Sprachbildung“ im Master of Education des Profils Lehramt der Zwei-Fächer-Bachelor-/Masterstudiengänge an der CAU, S. 143–145.
↗ www.zfl.uni-kiel.de/de/studium/copy2_of_studienberatung-1/quicklinks-78094639/modulhandbuch-2017-2018

Publikationen

Bach, A., Burda-Zoyke, A. & Zinn, B. (2018). Inklusionsorientierte Handlungsfelder und Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften an beruflichen Schulen. In BMBF (Hrsg.), Perspektiven für eine gelingende Inklusion. Beiträge der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ für Forschung und Praxis (S. 120–131). Berlin.

Becherer, J., Köller, O. & Zimmermann, F. (2017). Sozialverhalten und Schulleistungen. Spielt die Beliebtheit in der Klasse eine Rolle? Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20 (3), 405–424. doi:10.1007/s11618-017-0771-1

Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (2018). Inklusionsbezogene Handlungsfelder und Kompetenzen des pädagogischen Personals an beruflichen Schulen. Ergebnisse einer leitfadengestützten Interviewstudie. In B. Zinn (Hrsg.), Inklusion und Umgang mit Heterogenität in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung (S. 13–38). Stuttgart: Franz Steiner Verlag.

Burda-Zoyke, A., Kranert, H.-W. & Stein, R. (2018). Inklusion an beruflichen Schulen – Berufs- und Wirtschaftspädagogik meets Sonderpädagogik. In A. Langner (Hrsg.), Inklusion im Dialog: Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik (S. 301–308). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Krämer, S. & Zimmermann, F. (2018). Vorbereitung auf Inklusion in der Lehramtsausbildung unter Einbezug qualifizierter Menschen mit Behinderungen – Erste Ergebnisse einer Evaluationsstudie. In B. Brouer, J. Kilian, I. Petersen & A. Burda-Zoyke (Hrsg.), Vernetzung in der Lehrerbildung an der CAU (S. 105–120). Münster: Waxmann.

Zimmermann, F. & Ebert, B. (2018). Pädagogisch-psychologische Diagnostik und sonderpädagogische Gutachten. In B. Lütje-Klose, T. Riecke-Baulecke & R. Werning (Hrsg.), Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen in der Sonderpädagogik (S. 242–266). Seelze: Klett Kallmeyer.

Zimmermann, F., Möller, J. & Köller, O. (2018). When students doubt their teachers’ diagnostic competence: Moderation in the internal/external frame of reference model. Journal of Educational Psychology. doi: 10.1037/edu0000196

Zoyke, A. & Joost, J. (2017). Inklusionsbezogene Handlungsfelder des pädagogischen Personals an beruflichen Schulen unter besonderer Berücksichtigung von multiprofessioneller Team- und Netzwerkarbeit. Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie. 19. Hochschultage Berufliche Bildung 2017. Fachtagung 04 Berufliche Bildung unter Inklusionsaspekten.
↗ **www.berufsbildung.nrw.de/cms/upload/hochschultage-bk/2017beitraege/FT_04_Inklusionsbezogene_Handlungsfelder_Zoyke_Joost.pdf**

Lehmann, L. Der Einfluss des Status Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung von Schülern auf die Urteilsgenauigkeit von Lehrkräften: Eine experimentelle Studie. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Diplom Psychologie (einsehbar in Fachbibliothek Psychologie, nicht im Online-Katalog).

Lübbke, L. S. Konstruktion eines Fragebogens zur Erfassung von individuellem schülerseitigen Störverhalten im Schulunterricht aus Perspektive der Lehrkräfte. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Diplom Psychologie (einsehbar in Fachbibliothek Psychologie, nicht im Online-Katalog).

Reinhardt, J. (2017). Der Einfluss von Stereotypen gegenüber Schülerinnen und Schülern mit einem Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung auf die Urteilsgenauigkeit von Lehrkräften: Eine experimentelle Studie. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Diplom Psychologie (einsehbar in Fachbibliothek Psychologie, nicht im Online-Katalog).

Andraschko, C. Hat das Erschöpfungserleben von Lehrkräften einen moderierenden Einfluss auf die Urteilsgenauigkeit von Lehrkräften bei dissozialem Verhalten von Schulkindern? Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Diplom Psychologie (einsehbar in Fachbibliothek Psychologie, nicht im Online-Katalog).

Hofer, A. Konstruktion eines Fragebogens zur Erfassung von schülerseitigem Störverhalten im Schulunterricht aus Perspektive der Schülerinnen und Schüler. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Diplom Psychologie (einsehbar in Fachbibliothek Psychologie, nicht im Online-Katalog).

Krämer, S. Der Einfluss von dissozialem Schülerverhalten auf die Urteilsgenauigkeit von Lehrkräften: Eine experimentelle Studie. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Diplom Psychologie (einsehbar in Fachbibliothek Psychologie, nicht im Online-Katalog).

Tagungsbeiträge

Krämer, S. & Zimmermann, F. (2018, Februar). Vorbereitung auf Inklusion in der Lehramtsausbildung unter Einbezug qualifizierter Menschen mit Behinderungen. Vortrag im Rahmen des Programmworkshops „CHANcen GEstalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen“ der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern, Dortmund.
↗ **www.doprofil.tu-dortmund.de/cms/de/Projekt/aktuelles/Programmworkshop**

Krämer, S. & Zimmermann, F. (2018, Februar). Der Einfluss von dissozialem Schülerverhalten auf die Urteilsgenauigkeit von Lehrkräften: Eine experimentelle Studie. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) (S. 71). Basel, Schweiz.
↗ **www.gebf2018.ch/images/dokumente/Tagungsband-GEBF-2018.pdf**

Petersen, Inger (2017). „DaZ-Förderung, Sprachförderung, Sprachbildung … Begrifflichkeiten und ihre Konsequenzen für die Lehrkräftebildung“. Abschlusstagung des Projekts Sprachen Bilden Chancen (Berlin) (06.04.2017)
↗ **www.sprachen-bilden-chancen.de/images/Abschlusstagung/Dokumentation/Symposien/Dokumentation-Symposium-Jostes-Petersen.pdf**

Zimmermann, F. (2017, August/September). Discussion of the symposium „Improving teacher selection methods: Key challenges and steps forward“ at the 17th biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction (S. 540). Tampere, Finland.
↗ **https://earli.org/sites/default/files/2017-09/EARLI2017_book_of_abstracts1309.pdf**

Zimmermann, F. & Lindner, C. (2017, Mai). Erfassung von Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen Lehramtsstudierender zu Inklusion und Heterogenität in der Schule. Poster präsentiert im Rahmen des Programmworkshops „Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrer_innenbildung: Theorien, Konzepte, Methoden“ der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern, Heidelberg.
↗ **www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/workshop-inklusion-und-heterogenitaet-05-2017-1770.html**

Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (2018, März). „Inklusionsbezogene Kompetenzen von Lehrkräften an beruflichen Schulen – Ergebnisse einer Lehrkräftebefragung und Implikationen für das Studium“. Vortrag im Rahmen des DGfE-Kongresses, Essen.
↗ **www.dgfe2018.de/kongress.html**

Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (2017, März). „Inklusionsbezogene Handlungsfelder des pädagogischen Personals an beruflichen Schulen unter besonderer Berücksichtigung von multiprofessioneller Team- und Netzwerkarbeit. Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie“. Vortrag im Rahmen der Hochschultage Berufliche Bildung der Arbeitsgemeinschaft Berufliche Bildung, Universität Köln.
↗ **www.htbb-2017.uni-koeln.de/de/dokumentation**

Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (2017, September). „Inklusionsbezogene Kompetenzen von Lehrkräften an beruflichen Schulen – Erste Ergebnisse aus einer interviewbasierten Befragung von Lehrkräften“. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der DGfE, Stuttgart.
↗ **www.ife.uni-stuttgart.de/jahrestagung2017.html**

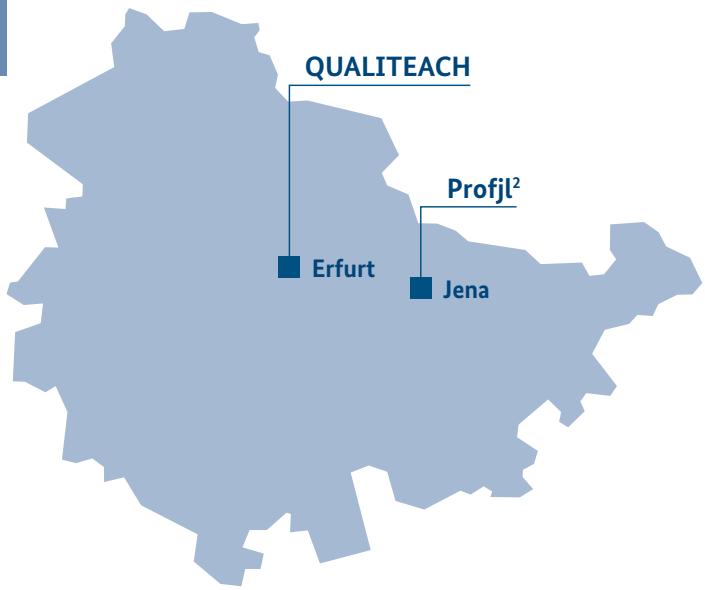
Burda-Zoyke, A. & Niethammer, M. (2017, September). „Professionelle Lehrkompetenz von Lehrkräften an beruflichen Schulen zum Umgang mit Heterogenität und Inklusion“. Symposium im Rahmen der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der DGfE, Stuttgart.
↗ **www.ife.uni-stuttgart.de/jahrestagung2017.html**

Burda-Zoyke, A. & Joost, J. (2017, September). „Heterogenität und Inklusion im Lehramt für berufsbildende Schulen“. Posterpräsentation im Rahmen des Workshops „Berufliche Schule der Vielfalt als Herausforderung der Lehrerausbildung“ im Rahmen der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der DGfE, Stuttgart.
↗ **www.ife.uni-stuttgart.de/jahrestagung2017.html**

Burda-Zoyke, A. (2017, September). „Didaktik beruflicher Bildung unter den Perspektiven von individueller Förderung und Inklusion – Fokus Übergangssystem an beruflichen Schulen“. Vortrag im Rahmen der 52. Dozententagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE, Dresden.
↗ **https://tu-dresden.de/gsw/ew/iew/ewib/die-professur/52-dozententagung-der-sektion-sonderpaedagogik-der-dgfe**

Burda-Zoyke, A. & Stein, R. (2017, September). „Inklusion an Beruflichen Schulen – Berufs- und Wirtschaftspädagogik meets Sonderpädagogik“. Symposium im Rahmen der Jahrestagung der 52. Dozententagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE, Dresden.
↗ **https://tu-dresden.de/gsw/ew/iew/ewib/die-professur/52-dozententagung-der-sektion-sonderpaedagogik-der-dgfe**

Thüringen



Identität, Immersion und Inklusion. Eine integrierte Initiative zur nachhaltigen Qualitätsentwicklung der Erfurter Lehrerbildung (QUALITEACH)

Universität Erfurt
Erfurt School of Education
Nordhäuser Str. 63
99089 Erfurt

Projektleitung: Prof. Dr. Sandra Tänzer
Tel.: 0361 737-2141
E-Mail: **sandra.taenzer@uni-erfurt.de**

Internetadresse des Projekts:
www.uni-erfurt.de/qualiteach

Zusammenstellung der Projektergebnisse

Vorstellung Kompetenzzentrum Inklusion (allgemein & uniintern)
↗ **https://drive.google.com/drive/folders/1rsbwYXtFOreTIrnyz74CM8DbvTPA_XQl?usp=sharing**

Lehrkonzeptionen

„Lehren und Lernen im Sachunterricht“ (MEd). Schall im Sachunterricht – Sensibilisierung für Menschen mit Hörbeeinträchtigungen – Welche didaktischen Maßnahmen sind notwendig, damit Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf Hören an Experimenten zum Schall teilhaben?

Steinert, C. (2017). Schall, Hören und Hörstörungen. Ein Seminarbaustein zur Sensibilisierung für den sonderpädagogischen Förderbedarf Hören.
↗ **https://drive.google.com/open?id=1fvemX13Om4uSFGLae_KxGwIlF1-t5eDl**

Lehr- und Lernmaterialien

Online-Lernplattform „videoLeB“
↗ **www.videoleb.de**

Weitere Informationen:
↗ **https://drive.google.com/open?id=17TQiNl71P1xdVaEv87onDeLLmdhOWd7L**

Publikationen

Tagungsband: Sallat, S., Schuchort, A., Steinert, C. & Stoll, D. (2018). Transfer sonderpädagogischer Perspektiven in Fachdidaktik und Bildungswissenschaft. Das Erfurter Kompetenzzentrum Inklusion. In Tagungsband zur 52. DGfE-Sektionstagung Sonderpädagogik, Inklusion im Dialog: Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik.
↗ **https://drive.google.com/open?id=1-q2gBrIZRGxuXbqwDC1SZWDLFu68gAO4**

Beiträge auf Tagungen

51. Dozententagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE in Paderborn 21.–23.09.2016
Sallat, S., Schuchort, A. & Lochner, S. (2016). Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung. Umsetzung und Beispiele.
↗ **https://drive.google.com/open?id=1rsa4hf1v5l8yXp2Qh4utaoZS7aBXEuGE**

Stoll, D. & Sallat, S. (2016). Videobasierte Lerneinheiten.
↗ **https://drive.google.com/open?id=1RQlo0p3SVyWcTZCT-JTsHMernFg40i81**

Programm-Workshop „Einsatz von Videos in der Lehrerbildung“ in Münster 16.–17.06.2016
Stoll, D. & Sallat, S. (2016). Videobasierte Lerneinheiten.
↗ **https://drive.google.com/open?id=1RQlo0p3SVyWcTZCT-JTsHMernFg40i81**

Programm-Workshop „Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrer_innenbildung: Theorien, Konzepte, Methoden“ in Heidelberg, 04.–05.05.2017
Steinert, C., Sallat, S. & Stoll, D. (2017). Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung. Strukturelle und inhaltliche Ziele.
↗ **https://drive.google.com/open?id=1HZuzQr1ZRw04DDzNnBDv03szQwDHwer8**

EUNIS-Tagung 2017 in Münster, 07.–09.06.2017
Windscheid, J., Stoll, D., Sallat, S. & Will, A. (2018). 360°-Videos als Lernmedium für Inklusion in der Lehrer_innenbildung.
↗ **https://drive.google.com/open?id=1bqkWLJDpWgpi_AJXdwDBdiKxLFO44VaU**

Stoll, D., Windscheid, J., Will, A. & Sallat, S. (2017). InkluTeach: A Virtual Classroom for Pre-Service Teacher Training. In: EUNIS 2017 – shaping the digital future of universities: book of proceedings, EUNIS 23rd annual congress (S. 192–194). Münster: European University Information Systems Organization (EUNIS).
↗ **www.researchgate.net/profile/Julian_Windscheid/publication/318529050_InkluTeach_A_Virtual_Classroom_For_Pre-Service_Teacher_Training/**

2. Erfurter Symposium für frühkindliche Entwicklungsförderung: „Mit allen Sinnen?! – Wahrnehmungsförderung für einen gelungenen Schulstart“, 04.02.2017
Sallat, S., Schuchort, A., Steinert, C. & Stoll, D. (2017). 2. Erfurter Symposium zur frühkindlichen Entwicklungsförderung: Mit allen Sinnen?! – Wahrnehmungsförderung für einen gelungenen Schulstart. Veranstaltet vom Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung. Bericht:
↗ **www.uni-erfurt.de/qualiteach/aktuelles/veranstaltungen/2-erfurter-symposium-fuer-fruehkindliche-entwicklungsfoerderung-am-4-februar-2017**

3. Erfurter Symposium für frühkindliche Entwicklungsförderung: „Aufmerksamkeit, Konzentration, Verhalten – Pädagogische Herausforderungen in Kita und Schule“, 20.01.2018

Sallat, S., Schuchort, A., Steinert, C. & Stoll, D. (2018). 3. Erfurter Symposium zur frühkindlichen Entwicklungsförderung: Aufmerksamkeit, Konzentration, Verhalten – pädagogische Herausforderungen für Kita und Schule. Veranstaltet vom Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung. Bericht:
↗ **www.uni-erfurt.de/qualiteach/aktuelles/veranstaltungen/3-erfurter-symposium**

23.11.2016: „Herausforderung Leistungsbeurteilung. Zwischen individueller Bezugsnorm und gesellschaftlicher Erwartung“ mit Prof. Dr. E. Hany & Prof. Dr. R. Benkmann
Sallat, S., Schuchort, A., Steinert, C. & Stoll, D. (2016). Inklusionsforum: Herausforderung Leistungsbeurteilung – Zwischen individueller Bezugsnorm und gesellschaftlicher Erwartung. Veranstaltet vom Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung.
↗ **https://drive.google.com/open?id=1lg32cIeHOj0TuKJT9snB07l5k3vamtug**

18.01.2017: „Vom Einzelkämpfer zum Teamplayer. Veränderte Lehrerbilder in der inklusiven Schule“ mit Prof. Dr. K. Dedering und Prof. Dr. S. Sallat

Sallat, S., Schuchort, A., Steinert, C. & Stoll, D. (2017). Inklusionsforum: Vom Einzelkämpfer zum Teamplayer – Veränderte Lehrerbilder in der inklusiven Schule. Veranstaltet vom Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung.
↗ **https://drive.google.com/open?id=1WI5HS_bkI-O72zvAjzCr3pPKgwehNQAj**

30.05.2017: „Inklusion aus Elternsicht – Pro und Contra“ mit Vertreterinnen von Salamanca e.V. und Lernen fördern e.V.
Sallat, S., Schuchort, A., Steinert, C. & Stoll, D. (2017). Inklusionsforum: Inklusion aus Elternsicht – Pro und Contra. Veranstaltet vom Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung.
↗ **https://drive.google.com/open?id=1iHs797k8LO3iiha9k8IIyNSreLBzoEM2**

20.06.2017: „Darf man als Lehrer gegen Inklusion sein?“ mit Prof. Dr. R. Benkmann und Vertreterinnen der GEW
Sallat, S., Schuchort, A., Steinert, C. & Stoll, D. (2017). Inklusionsforum: Darf man als Lehrer gegen Inklusion sein? Veranstaltet vom Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung.
↗ **https://drive.google.com/open?id=1WI5HS_bkI-O72zvAjzCr3pPKgwehNQAj**

31.01.2018: „Berufsorientierung von Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf“ mit Dr. T. Lindacher, Dr. B. Dreer u. a.
Sallat, S., Schuchort, A., Steinert, C. & Stoll, D. (2018). Inklusionsforum: Den Übergang Schule-Beruf inklusiv gestalten – Eine Herausforderung? Veranstaltet vom Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung.
↗ **https://drive.google.com/open?id=1Sn89m9UIZXt7zsJvLyaYf6moeMwhI9Ma**

Sallat, S. Sprachliche Adaption im Unterricht: Lehrersprache & Textoptimierung.
↗ **https://drive.google.com/open?id=1GrS_Se6qyYdD0haL2CANvWEKXWlgJQfD**

Sallat, S. Sprachliche Fähigkeiten und Kommunikation fördern – mit Musik!

Steinert, C. & Stoll, D. (2017). Das TEACCH-Konzept im Gemeinsamen Unterricht.
↗ **https://drive.google.com/open?id=18rXUtOE2FVl4PyRDeGtJRZqv7choYx6O**

10. Schweizer Heilpädagogik-Kongress in Bern 29./30.8.2017: Lernschwierigkeiten im Lesen, Schreiben, Rechnen – Möglichkeiten der Diagnostik und Förderung mit Blick auf den Gemeinsamen Unterricht in Thüringen
Schuchort, A. & Rosenberger, H. (2017). Schüler mit Schwierigkeiten in der Schriftsprache und im Rechnen im Gemeinsamen Unterricht. Vortrag auf dem 10. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik SZH, Bern.
↗ **https://drive.google.com/open?id=1bG0v55C04R-jzz5GAm2h2Ev9eh8yB0ON**

52. Dozententagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE in Dresden 20.–22.09.2017
Vorbereitung auf den Gemeinsamen Unterricht – Kooperation von Studierenden der Förderpädagogik und anderer Lehrämter im fachdidaktischen Schulpraktikum.
↗ **https://drive.google.com/open?id=19LKy3Pa7cuZGrsUqhoX4PPelfQ8VF5Rp**

Team-Planning & Team-Teaching in der Hochschullehre – Gemeinsame Vermittlung von inklusionsbezogenen Inhalten in Fachdidaktik und Bildungswissenschaften.
↗ **https://drive.google.com/open?id=1jaR7JI7W-FQ8_avYNl2ctJ5KKIh_NJWf**

„Digitale Hospitanz“ – 360° Videos in der Lehrerbildung.
↗ **https://drive.google.com/open?id=1pIUJhD4KEHkU6jGp3VQChI5zpThjkwna**

Veranstaltungen
„Fachdidaktik im Dialog“
Sallat, S., Schuchort, A., Steinert, C. & Stoll, D. (2017). Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung. Fachdidaktik im Dialog.
↗ **https://drive.google.com/open?id=1rszEGPU_chOLD8PNFJwcNRhPZ5HGv189**

Science Fair – Tag der Forschung
Stoll, D. & Sallat, S. (2017). Videobasierte Lerneinheiten. Science Fair – Tag der Forschung.
↗ **https://drive.google.com/open?id=1tvSfMFbBC4NaJ6FsPKeVL2tFI7EwPcCi**

Steinert, C., Stoll, D., Schuchort, A. & Sallat, S. (2017). Kompetent für Inklusion durch kooperative Lehr- und Lernformate.
↗ **https://drive.google.com/open?id=15DBbfeKcr3Yh3msHEt4hTTW_1TqSYoA1**

Inklusionssprechstunde, wöchentlich, mittwochs 14–15 Uhr
↗ **www.uni-erfurt.de/qualiteach/teilprojekte/kompetenzzentrum-inklusion**

Poster

Sallat, S., Schuchort, A., Stoll, D. & Lochner, S. (2016). Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion in der Lehrerbildung.
↗ **https://drive.google.com/open?id=1R7Fi7Jb7v2sbe4pQj-EbbwhR-yLKGRgA**

Professionalisierung von Anfang an im Jenaer Modell der Lehrerbildung (PROFJL²)

Friedrich-Schiller-Universität Jena
Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung (ZLB)
Semmelweisstr. 12
07743 Jena

Projektleiterin: Prof. Dr. Iris Winkler
Tel.: 03641 93-1020
E-Mail: **vplehre@uni-jena.de**

Internetadresse des Projekts: **www.profjl.uni-jena.de**

Publikationen

Greiner, F. & Kracke, B. (2018). Heterogenitätssensible Hochschullehre – Einsatz einer Differenzierungsmatrix. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 13 (1).
↗ **www.zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/1111**

Greiner, F. & Kracke, B. (i. Dr.). Fit für Inklusion?! Entwicklung und Erprobung curricularer Bausteine für das Lehramtsstudium. In: A. Gröschner, M. May & I. Winkler (Hrsg.), Lehrerbildung in einer Welt der Vielfalt. Befunde und Perspektiven eines Entwicklungsprojekts (Arbeitstitel). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag.

Poster

↗ **www.profjl.uni-jena.de/Netze%20_%20Teilprojekte/Teilprojekt%207_%20Fit%20f%C3%BCr%20Inklusion/Zwischenergebnisse%20des%20Teilprojekts.html**

Sonstige Produkte

↗ **www.profjl.uni-jena.de/FitfuerInklusion**

Impressum

Herausgeber
Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
Referat Qualitätsförderung Schule
11055 Berlin

Bestellungen
schriftlich an
Publikationsversand der Bundesregierung
Postfach 48 10 09
18132 Rostock
E-Mail: publikationen@bundesregierung.de
Internet: http://www.bmbf.de
oder per
Tel.: 030 18 272 272 1
Fax: 030 18 10 272 272 1

Stand
März 2019

Text
DLR-Projektträger mit fachlichen Zuarbeiten von Projekten der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“

Gestaltung
wbv Media, Bielefeld; Christiane Zay

Druck
Druck- und Verlagshaus Zarbock, Frankfurt a. M.

Bildnachweise
Alexandra Roth, Mülheim a. d. Ruhr

S. 3: Englischunterricht in einer 7. Klasse an der Justus-von-Liebig-Hauptschule Moers
S. 7: Auf dem Weg in das Klassenzimmer der Zukunft – Labor für digitale Lehr- und Lernmethoden (iQL) im Projekt U.EDU an der TU Kaiserslautern
S. 8: Workshop im Projekt DoProfiL der TU Dortmund
S. 11: Schulung der Fehlerdiagnosekompetenz für den Studiengang Berufsschullehramt in der Metall- und Elektrotechnik im Projekt U.EDU an der TU Kaiserslautern
S. 21, S. 43: Lehramtsstudierende im Fach Sport des Projekts KoLBi an der Bergischen Universität Wuppertal
S. 23: Lehramtsstudierende beim Bearbeiten von Videovignetten im Projekt DoProfiL der TU Dortmund
S. 25, S. 41/42: Workshop im Projekt ProViel der Universität Duisburg-Essen
S. 26, S. 51: Klassenstunde einer 7. Klasse an der Justus-von-Liebig-Hauptschule Moers
S. 29: Teilprojekt „In 80 Minuten um die Welt“ – Umsetzung eines interdisziplinären Lehr-Lernkonzepts im Projekt U.EDU an der TU Kaiserslautern
S. 31: Brainstorming im Projekt ProViel an der Universität Duisburg-Essen
S. 32: Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter vom Projekt ProViel im Hörsaalgebäude an der Universität Duisburg-Essen
S. 35, S. 57: Schülerinnen und Schüler im Gespräch mit Referendaren im Raum der Stille der Justus-von-Liebig-Hauptschule Moers
S. 37: Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Projekts DoProfiL an der TU Dortmund
S. 39: Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter vom Projekt ProViel der Universität Duisburg-Essen
S. 47: Lehramtsstudierende im Schülerlabor der Fachdidaktik Chemie beim Teilprojekt „Erstellen multimedialer Arbeitsmaterialien“ im Projekt U.EDU an der TU Kaiserslautern
S. 49: Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Bergischen Universität Wuppertal
S. 55: Arbeitstreffen im Projekt LeBiAC an der RWTH Aachen mit Gebärdensprache

Diese Publikation wird als Fachinformation des Bundesministeriums für Bildung und Forschung kostenlos herausgegeben. Sie ist nicht zum Verkauf bestimmt und darf nicht zur Wahlwerbung politischer Parteien oder Gruppen eingesetzt werden.

www.bmbf.de