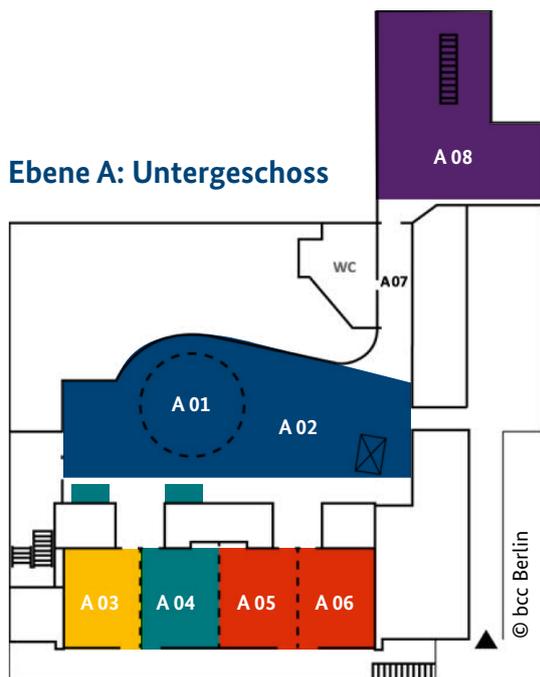




Abschlusskongress der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“

Übersicht und Räume der Marktplätze am 5.10.2023



A 01 – A 02

Raum „Heterogenität und Inklusion“

Friedrich-Schiller-Universität Jena: Lehrkräftebildung und die Herausforderungen der Demokratie

Universität zu Köln: E-Learning „Inklusion – eine Einführung“ – Wissen, Vertiefung und Reflexion zu Themenfeldern der schulischen Inklusion

Universität Duisburg-Essen: Beiträge zu inklusionsbezogener Professionalisierung in den MINT-Fächern

Humboldt-Universität zu Berlin: Digitale Lehr-Lern-Bausteine für die Hochschullehre: Ein Blended-Learning-Konzept für inklusive Didaktik, adaptive Lehrkompetenz und Sprachbildung

Universität Vechta: „Wer ist eigentlich noch normal?“ – Entwicklung einer Fortbildungsreihe zur schulischen Inklusion

A 03

Raum „Kohärenz“

TU München: Unterrichtsvideos, Visualisierungen und Co – Die interaktive Lehr- und Lernplattform Toolbox Lehrerbildung

als Werkzeugkasten für die disziplinverbindende Lehre
Bergische Universität Wuppertal: Fächerverbindende Theorie-Praxis-Vernetzung in der Vorbereitung des Praxissemesters

Goethe-Universität Frankfurt: Die Entwicklung zur professionellen Lehrkraft sichtbar machen: ePortfolio als phasenübergreifendes Reflexionsmedium in der Lehrkräftebildung

A 02 und A 04

Raum „Strukturen der Lehrkräftebildung“

Universität zu Köln: ZuS-Lehrer*innen-Bildungsmonitoring – Ergebnisse zu fachübergreifenden und fachspezifischen Kompetenzen der Absolvent*innen des Lehramtsstudiums an der Universität zu Köln

Universität Kassel: Duale Promotion in der LehrerInnenbildung

Ludwig-Maximilians-Universität München: Vernetzung als Qualitätsmerkmal und Herausforderung professionalisierter Lehrkräftebildung: Erfahrungen aus dem QLB-Projekt „Lehrerbildung@LMU“

Leuphana Universität Lüneburg: Das ZZL-Netzwerk der Leuphana Universität Lüneburg: Ausgewählte Ergebnisse der Arbeit in Theorie-Praxis-Netzwerken

Eberhard Karls Universität Tübingen: TüSE wirkt! Lehrer:innenbildung an der Universität Tübingen – forschungsstark und innovationsfreudig.

A 05 – A 06

Raum „Praxisbezug“

Freie Universität Berlin: Reflexion von Schulpraxis anhand von Fallbeispielen, Videografien und Lehr-Lern-Labor-Seminaren

Albert-Ludwigs-Universität Freiburg: Kohärenz zwischen Theorie und Praxis durch Fokussierung auf Core Practices – Ergebnisse des instruktionspsychologischen Ansatzes



zur Abstimmung der Phasen der Lehrer:innenbildung am Standort Freiburg

Goethe-Universität Frankfurt: Erfassung und Förderung der professionellen Wahrnehmung zum adaptiven Unterrichten bei Lehramtsstudierenden

Universität Koblenz, RPTU Kaiserslautern-Landau:

Lehrkräftebildung im Wandel: Zertifikate als praxisbezogene Zusatzqualifizierungen

TU Chemnitz: Mehr Praxis wagen im Studium – Co-Teaching durch Studierende in Ganztagsangeboten an Grundschulen

Universität Passau: Kindgerechtes Programmieren –

Möglichkeiten einer motivierenden, gendersensiblen und lernförderlichen Unterstützung

A 08

Raum „Berufliche Lehrerbildung“

QLB-Netzwerk Berufliche Lehrkräftebildung (TU Berlin, PH Freiburg, TU Dresden, Universität Siegen, Universität Stuttgart, Universität Bremen): Was haben Nudel, Schwimmweste, Smart-Home gemeinsam? Sie verbinden!

Universität Bayreuth: Das gewerblich-technische Universitätsschulkonzept Bayreuth und seine digitale Transformation

TU Dresden: Studierendenrekrutierung im Lehramt für berufsbildende Schulen

Bergische Universität Wuppertal: Bewältigung des Lehrkräftemangels: Entwicklung von Kommunikationsmaßnahmen zur Studiengewinnung

Justus-Liebig-Universität Gießen: Zurück an die Berufsschule, jetzt als Lehrkraft. Potenziale und Risiken von beruflich gebildeten Studierenden im beruflichen Lehramt

B 05

Raum „Digitalisierung“

TU Dortmund: Digitale Werkzeuge zum kollaborativen Lehren und Lernen in der Lehrer/-innenbildung des Dortmunder Projekts K4D

Eberhard Karls Universität Tübingen: Digitale Bildung in Tübingen

Universität Regensburg: PoliMeR und SSE: Big Data, KI & Co. – Nutzung und kritischer Umgang im Grundschulbereich

Carl von Ossietzky Universität Oldenburg: Mit der digitalen Transformation in der Schule vorankommen – agile Prozesse nutzen

TU Chemnitz: Wie programmierbare Roboter den Unterricht aufmischen und selbst erstellte Erklärvideos oder multimediale Bücher für Aha-Effekte sorgen – Das Projekt DigiLeG macht Schule

Karlsruher Institut für Technologie (KIT): digiMINT – Digitalisiertes Lernen in der MINT-Lehrer*innenbildung

B 06 – B 07

Raum „Beratung und Begleitung“

Philipps-Universität Marburg: Das Marburger Modell der professionsbezogenen Beratung: curricular integriert – nachhaltig gesichert

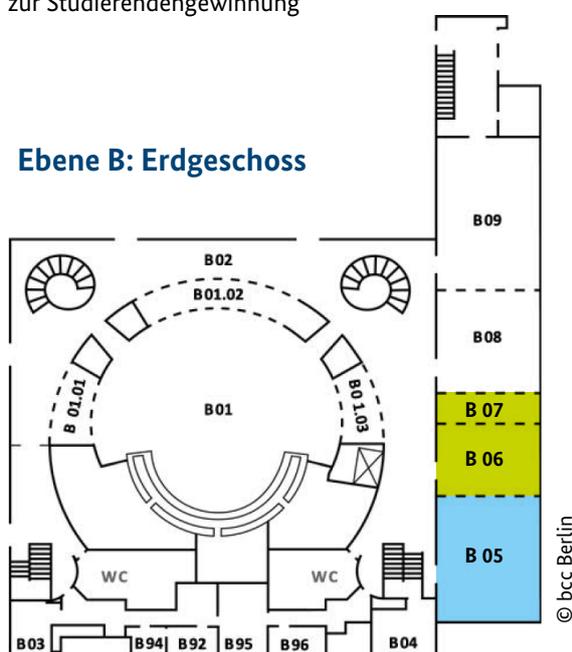
Universität Regensburg: Auf die Lernbegleitung und ihre Tools kommt es an

Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen: Lehrkräftebildung fängt vor dem Studium an – Einblicke in ein MINT-Lehrkräfte-Nachwuchsförderungsprogramm

Universität Erfurt: Das „Forschungslabor MasterMind“ – Förderung von Forschungskompetenz und Anbahnung evidenzbasierten Handelns im Lehramtstudium der Universität Erfurt

Friedrich-Schiller-Universität Jena: Digitale Lerngemeinschaften als Weg zur kohärenten Lernbegleitung im Praxissemester – Das Projekt „DiLe“ an der Universität Jena

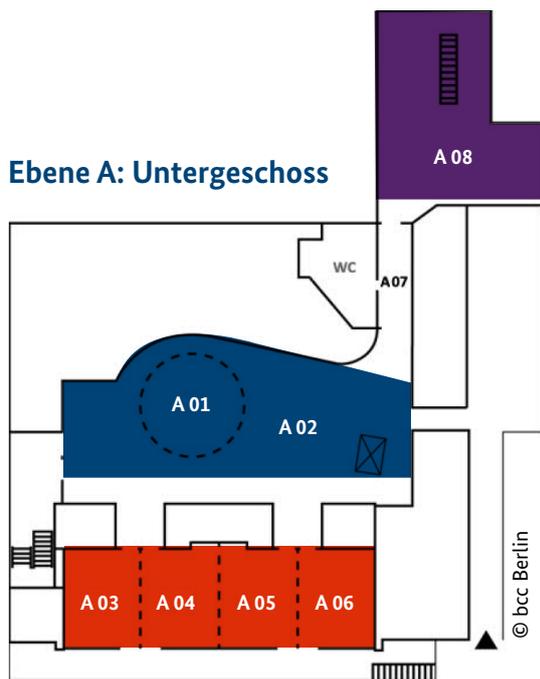
Ebene B: Erdgeschoss





Abschlusskongress der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“

Übersicht und Räume der Messe am 6.10.2023



A 01 – A 02

Service: OER, Metaplattformen und Websites

TU München: Was bleibt? Die Bildungsmaterialien des Teach@TUM an der TU München

Ludwig-Maximilians-Universität München: Asynchroner Kurs im Selbststudium „Grundlagen Nachhaltiger Entwicklung“ sowie „Digitalität und Nachhaltigkeit“

Universität Regensburg: Phasenübergreifende multiperspektivische Unterrichtsvideografie in der Lehrkräftebildung an der Universität Regensburg

Universität zu Köln: k:ON – Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung

TU Dresden: Schulogin – Das sächsische Eingangsportale in die digitale Lernwelt

Universität Münster: Das Meta-Videoportal für die Lehrkräftebildung – Mit Unterrichtsvideos hochschulübergreifend lehren und lernen

Deutsche Sporthochschule Köln: Das Bildungsportal Schulsport2030: Materialien und Lehr-/Lernwerkzeuge für die Sportlehrkräftebildung

Justus-Liebig-Universität Gießen: „JUSTmatch“ – eine digitale Vernetzungsplattform zur Findung von Kooperationspartner*innen in Schule und Universität

Universität Duisburg-Essen: Bausteine einer OER-förderlichen Infrastruktur zur phasenübergreifenden Förderung digitalisierungsbezogener Kompetenzen

Ruhr-Universität Bochum: Digitalisierungsangebote für das Lehramt

Universität Bremen: Strukturentwicklung in der Berufsschullehrerbildung

A 03 – A 06

Curriculare Entwicklungen

Universität Kassel: Studienprofile als ein Produkt curriculärer Kohärenz

Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen: LLGs der RWTH Aachen: Curriculare Verankerung des Praxisbezuges von Lehramtsstudierenden im Umgang mit Schüler*innen

TU Darmstadt: Kohärenz im Lehramtsstudium durch curriculare Kernbereiche

Universität Bremen: Denn sie wissen, was sie tun. Das Bremer Leitbild des „Reflective Practitioner“

Universität Vechta: Das neue ePortfolio in Stud.IP – technische Implementierung und curriculare Verankerung

PH Freiburg: Zukunft Berufsschullehramt reloaded!

Universität Passau: Kindgerechtes Programmieren – Möglichkeiten einer motivierenden, gendersensiblen und lernförderlichen Unterstützung

A 08

Institutionen

Philipps-Universität Marburg: Institutionelle und curriculare Entwicklungen am Zentrum für Lehrkräftebildung der Philipps-Universität Marburg: Ein Ausblick.



Universität Hamburg: Servicestelle InkuSoB: Innovative Lehrer:innenbildung für weniger Barrieren in Schule und Hochschule

Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg: Die Heidelberg School of Education (HSE) als Reallabor für Kooperation und Qualitätsentwicklung im Lehramt

TU Dresden: Neue Querstrukturen für neue Querschnittsaufgaben in der Lehrkräftebildung der TU Dresden

Justus-Liebig-Universität Gießen: Kooperationsstärkung (professioneller) Akteursgruppen an Ganztagschulen

B 05

Kompetenzverbund lernen:digital

Der Kompetenzverbund lernen:digital stellt sich mit den vier Kompetenzzentren MINT, Sprachen/Gesellschaft/Wirtschaft, Musik/Kunst/Sport und Schulentwicklung und der Transferstelle, die den systematischen Dialog zwischen Wissenschaft und Praxis garantiert, vor.

B 06 – B 07

Netzwerke

Eberhard Karls Universität Tübingen, TU Dresden, TU

Darmstadt: Brauchen wir eine Deutsche Gesellschaft für Lehrkräftebildung (DGfL)? – Wer spricht wie für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung (LLB) nach der QLB?

Humboldt-Universität zu Berlin: Zusammen stark für Inklusion: Ergebnisse und Perspektiven des Netzwerks „Inklusion in der Lehrkräftebildung“

Universität Rostock: Netzwerk empirische Forschung zur beruflichen Lehrkräftebildung

Ebene B: Erdgeschoss

