

**Herzlich Willkommen**  
**zu**  
**„Multiprofessionelle Kooperation will**  
**gelernt sein!“**

Standortübergreifende Netzwerkarbeit zur Stärkung einer  
kooperationssensiblen Hochschuldidaktik

Prof. Dr. Oliver Böhm-Kasper, Alessa Schuldt,  
Prof. Dr. Natalie Fischer, Prof. Dr. Hans Peter Kuhn, & Lea Stahl



U N I K A S S E L  
V E R S I T Ä T



Digitales Austauschformat der „Qualitätsoffensive Lehrer\*innenbildung“ am  
03.11.2020

**MuTiG**

**P24 Multiprofessionelle Teams in Ganztagschulen**

Prof. Dr. Natalie Fischer, Prof. Dr. Hans Peter Kuhn & Lea Stahl



## - Ein Projekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung

- PRONET (2015-2018) „Professionalisierung durch Vernetzung“, PRONET<sup>2</sup> (2019-2023) „Fortführung und Potenzierung“
- Projekt des ZLB und des ZELL der Universität Kassel
- Ziel: Neuausrichtung der Lehrer\*innenbildung
- Gefördert im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ aus Mitteln des BMBF



I REFLEXIVE PRAXISSTUDIEN  
II DIVERSITÄT & INKLUSION  
III VERZÄHNUNG VON STUDIENELEMENTEN  
IV META-EVALUATION & LEHRERFORTBILDUNG

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



U N I K A S S E L  
V E R S I T Ä T

## Theoretischer Hintergrund

### Kooperation als wichtiges Erfordernis vor dem Hintergrund von Inklusion & Ganztagschule

- gemeinsames pädagogisches Konzept von Unterricht & GTA an GTS erforderlich
  - Kooperation von Lehrkräften & anderen Professionen notwendig (Isaksson & Larsson, 2017; Kunze, 2015; Olk & Speck, 2001)
- Kooperation noch kein inhärenter Bestandteil des Berufsbild „Lehrer\*in“ (Helsper & Tippelt, 2011; Terhart, 2011)

### Problem: Ungleiche Arbeitsbedingungen, statusbezogene Konflikte

- Schulsozialarbeiter\*innen als Dienstleiter\*innen der Lehrkräfte (May, 2009; Szczyrba, 2003)
- Negative Einstellungen & Haltungen gegenüber Kooperation & der anderen Profession (Olk & Speck, 2001)

## Theoretischer Hintergrund

- Unterschiedliche Bildungsverständnisse & Perspektiven auf Erziehung
- Komplexe Formen der Kooperation nur bei Vertrautheit der Denk- & Handlungsweisen der Partner (Speck et al., 2011)
- Schule als Ort „gemischter“ pädagogischer Tätigkeiten mit zunehmender Überlagerung der Aufgaben & Tätigkeitsfelder (Helsper & Tippelt, 2011; Kunze 2015)
- Unklarheiten bezüglich der Funktions- & Aufgabenbereiche (Olk et al., 2000; Olk & Speck, 2001)

## Theoretischer Hintergrund

- Informiertheit steigert den Grad der Akzeptanz multiprofessioneller Kooperation (Olk et al., 2000; Olk & Speck, 2001)

### Das heißt es gilt.....

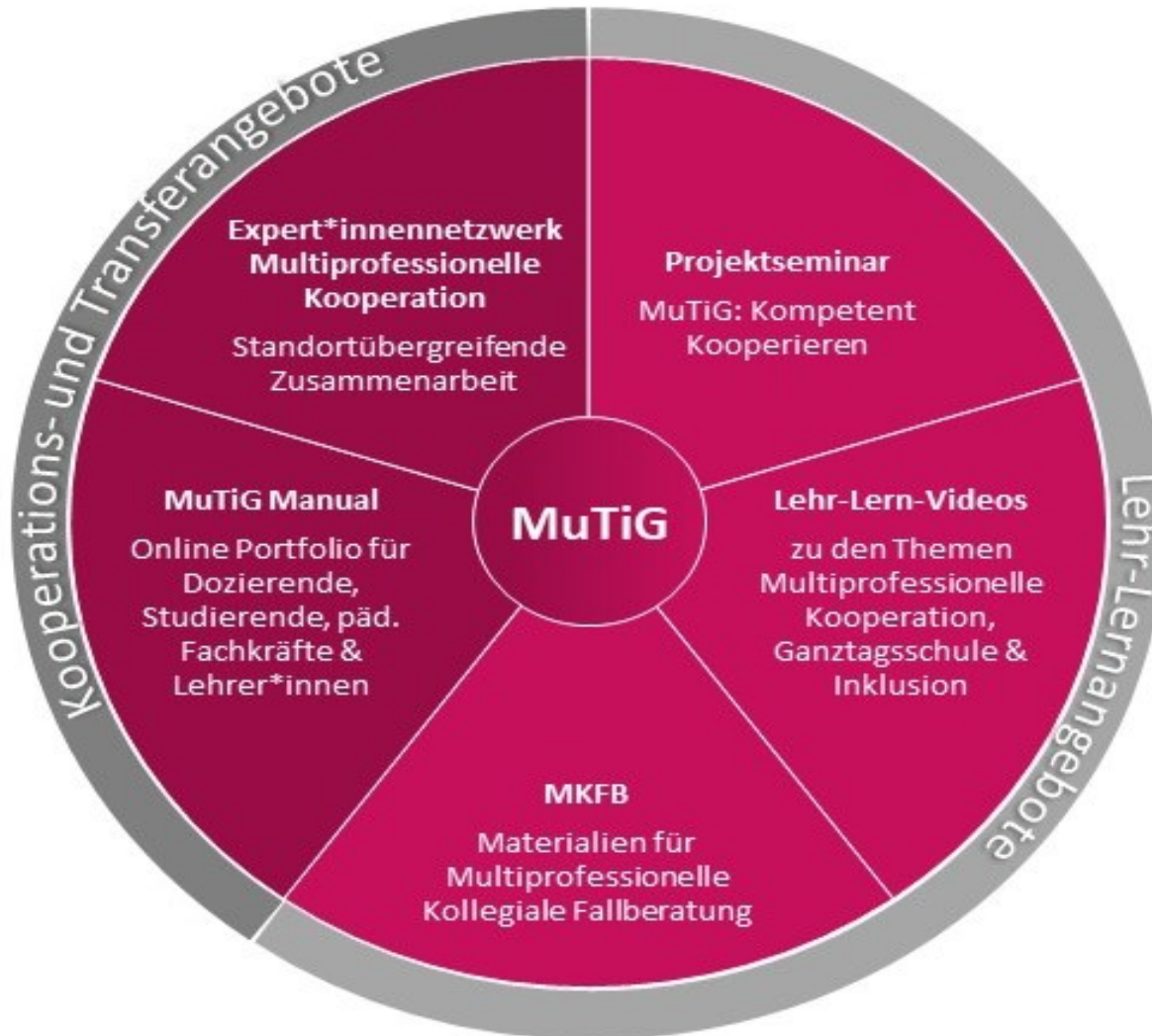
- ...die Vermittlung von Wissen über andere pädagogische Professionen & deren Stärken zu fördern (Boller, 2012)
- ...(pädagogische) Rollenbilder zu reflektieren & Kooperation zu erproben (Speck et. al, 2011)
- ....positive Vorannahmen stärken

# MuTiG - Multiprofessionelle Teams in Ganztagschulen

Implementation **professionsübergreifender Lehr-/Lernumgebungen** für Studierende der Sozialen Arbeit & des Lehramts zur Förderung

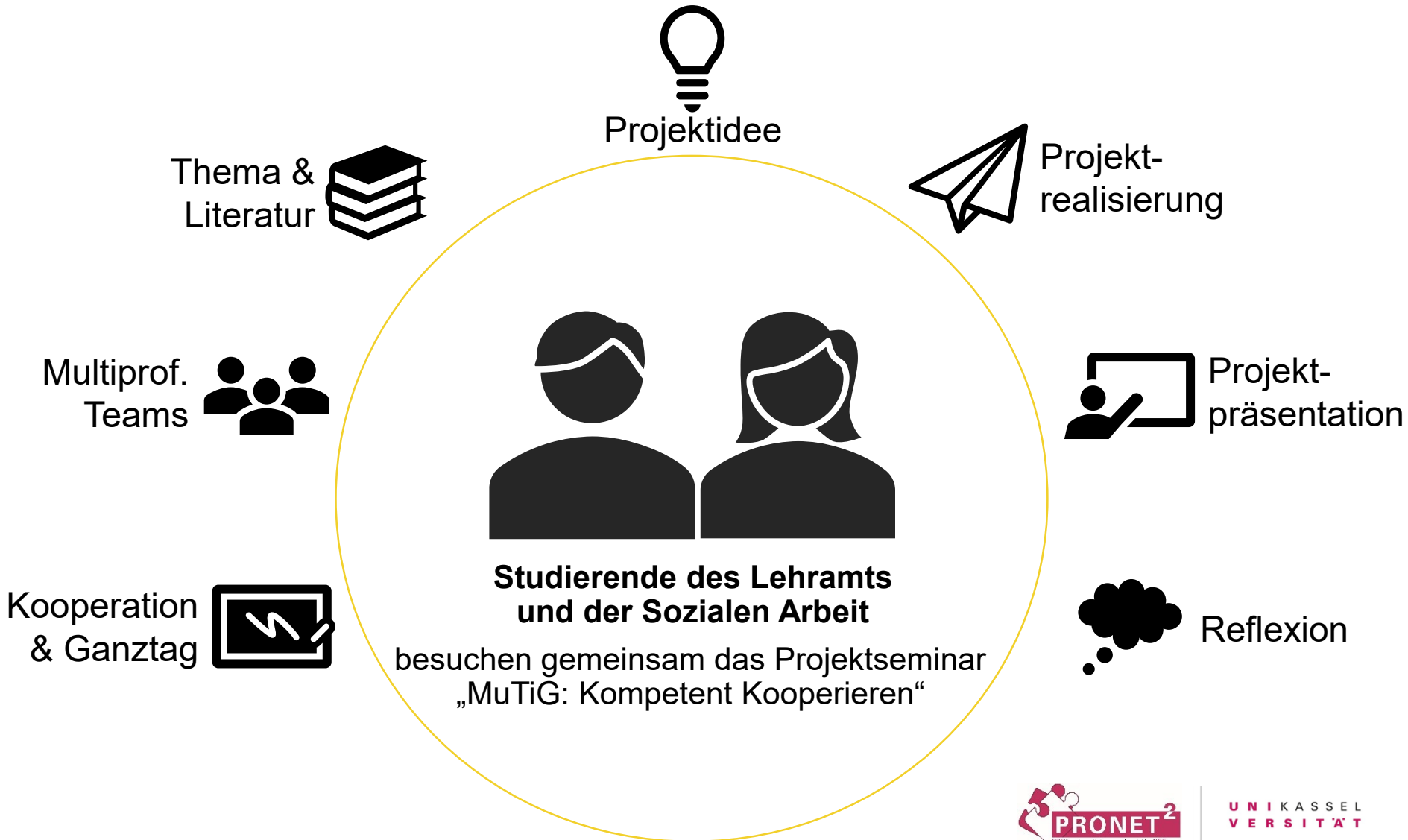
- **pädagogischer Handlungskompetenzen** vor dem Hintergrund von Diversität & Inklusion
- **positiver Einstellungen und Haltungen** gegenüber (multiprofessioneller) Kooperation & der jeweils anderen Profession
- von Perspektiven auf & der Fähigkeit für eine **gelingende professionsübergreifende Kooperationskultur**

## Ziele von MuTiG in PRONET<sup>2</sup>

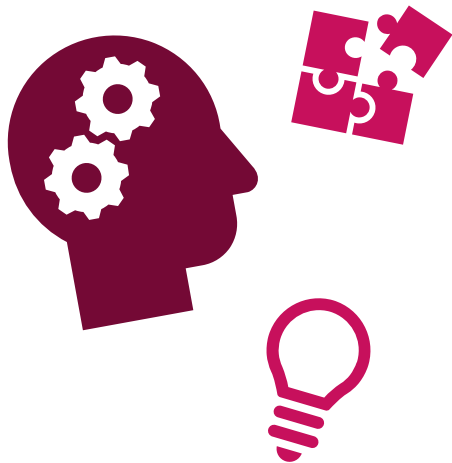




# Das Projektseminar „MuTiG: Kompetent Kooperieren“



## Ziele des Projektseminars

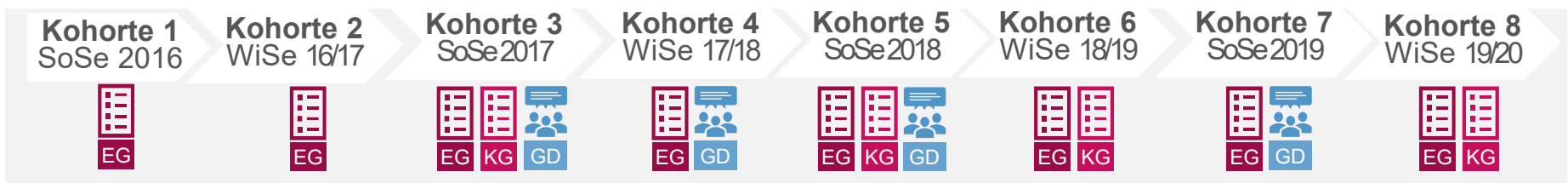


- Vermittlung von....
  - theoretischem Wissen zu multiprofessioneller Kooperation, Inklusion & Ganztag
  - Kooperations-, Kommunikations- & Organisationskompetenzen
- Reflexion von Einstellungen, Haltungen & Rollen

# Begleitforschung - Untersuchungsdesign

- Implementationsstudie im Experimental-Kontrollgruppen-Design
- Mixed-Methods
  - Quantitative Erhebung in EG & KG: Pre-Post-Fragebögen
  - Qualitative Erhebung in der EG: Gruppendiskussionen mit Studierenden

## Erhebungswellen 2016 - 2020



### Legende



Fragebogenbefragung in der Experimentalgruppe (EG)



Fragebogenbefragung in der Kontrollgruppe (KG)



Gruppendiskussion (GD) in der Experimentalgruppe

# Begleitforschung - Untersuchungsdesign

## Quantitative Begleitforschung

### Experimentalgruppe (EG) $n = 114$

#### Beschreibung

- Studierendenbefragung mittels Pre-Post-Fragebögen im Projektseminar (Implementation)

#### Sample

	PRE- POST	PRE
	$n$	
EG <sub>SL</sub>	17	19
EG <sub>PL</sub>	69	114
EG <sub>GESAMT</sub>	86	133

### Kontrollgruppe (KG) $n = 550$

#### Beschreibung

- Studierendenbefragung mittels Pre-(Post-)Fragebögen in Seminaren & Vorlesungen der Studiengänge Lehramt & Soziale Arbeit

#### Sample

	PRE-POST	PRE
	$n$	
KG <sub>LA</sub>	53	204
KG <sub>SA</sub>	65	346
KG <sub>GESAMT</sub>	118	550

## Qualitative Begleitforschung

### Gruppendiskussionen (GD) $n = 12$

#### Beschreibung

- Erhebung im Rahmen der EG in Kleingruppen (LA & SA Studierende)
- Gesprächsanlass: Fallvignette
- Dauer der GDs im Mittel:  $M = 25$  Minuten ( $SD = 0.431$ )

#### Sample

	GD
	$n$
Gesamt	12

**Anmerkungen.** EG = Experimentalgruppe; KG = Kontrollgruppe; GD = Gruppendiskussion; SL = Service-Learning; PL = Projektlernen; LA = Lehramt; SA = Soziale Arbeit; PRE-POST = Befragung der Studierenden vor & nach der Implementation; PRE = Befragung der Studierenden vor der Implementation;  $n$  = Anzahl der Merkmalsausprägung.

## Forschungsinteresse

Kann die Teilnahme an **multiprofessionellen Seminaren**, die Studierenden des Lehramts & der Sozialen Arbeit **Kooperationserfahrungen** in multiprofessionellen Teams ermöglichen sowie professionsbezogenes **Wissen** über Bildungsverständnisse & -ziele vermitteln, **Einstellungen gegenüber Kooperation & der jeweils anderen Profession** verbessern?

## Ergebnisse

### Nach dem Seminarbesuch:

- Positivere Einstellung zu Kooperation & der anderen Profession
- Bewusstsein für Vorteile der Zusammenarbeit
- Erkennen Kooperation als....
  - berufliche & emotionale Entlastung
  - wichtigen Punkt ihrer Professionalität
  - Bereicherung für die pädagogische Arbeit mit den SuS

vgl. Valentin, Fischer & Kuhn 2019



## Ausblick

- Auswertung der Daten der Begleitforschung
- Weitere Veröffentlichungen
- Erprobung des (MuTiG-) Manuals im SoSe 21
- Kooperation in der Lehre mit dem Institut für Sozialwesen verstärken





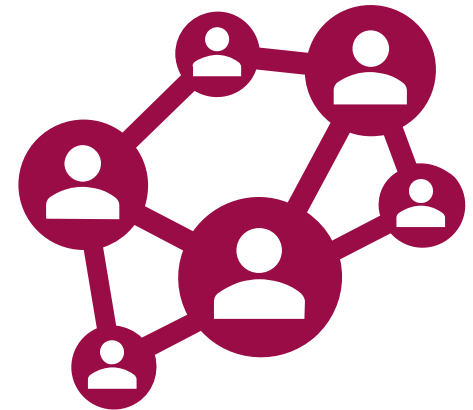
Prof. Dr. Oliver Böhm-Kasper, Alessa Schuldt,

Prof. Dr. Natalie Fischer, Prof. Dr. Hans Peter Kuhn & Lea Stahl



## Das Expert\_innennetzwerk Multiprofessionelle Kooperation

- Stärkung multiprofessioneller Kooperation in der Lehrer\*innenbildung
  - durch Austausch & gemeinsame konzeptionelle Arbeit zu multiprofessioneller Kooperation
- Gegründet 02/2019
  - Kickoff-Meeting mit der Uni Bielefeld, Gießen, Göttingen & der FH Köln
- Festlegung der Zielsetzung des Netzwerkes (beim Kickoff-Treffen)



## Ziele des Netzwerkes



## Wie kann man dem Netzwerk beitreten?

### **Ansprechpartner\*innen:**

Prof. Dr. Natalie Fischer

Professur für Soziale Beziehungen in der Schule

[natalie.fischer@uni-kassel.de](mailto:natalie.fischer@uni-kassel.de)

Prof. Dr. Hans Peter Kuhn

Professur für Empirische Bildungsforschung

[hpkuhn@uni-kassel.de](mailto:hpkuhn@uni-kassel.de)

Lea Stahl, M.A.

Wissenschaftliche Mitarbeiterin in MuTiG

[lea.stahl@uni-kassel.de](mailto:lea.stahl@uni-kassel.de)

