

Qualitätsoffensive Lehrerbildung

Ergebnis der Sitzung des Auswahlgremiums am 22./23.02.2018 in Berlin (2. Förderphase, 1. Runde)

Die im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ geförderten Projekte können ihre Arbeiten in einer zweiten Förderphase fortsetzen. Voraussetzung hierfür ist ein erfolgreiches Abschneiden in der Zwischenbegutachtung. Das Auswahlgremium der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ hat am 22./23. Februar 2018 die Vorhabenbeschreibungen für die 2. Förderphase (1. Bewilligungsrunde) nach Vorlage der Gutachten bewertet und Förderempfehlungen ausgesprochen. Die zur Förderung empfohlenen Projekte werden im nächsten Verfahrensschritt dazu aufgefordert, Vollerträge zu stellen, mit denen Fördermittel bis zur Höhe der vom Auswahlgremium festgelegten Obergrenzen beantragt werden können. Nach Prüfung erfolgt dann die Bewilligung der Mittel durch das BMBF. Die 2. Förderphase beginnt am 01.01.2019 und endet am 31.12.2023. Die zur Förderung empfohlenen Projekte sind im Folgenden aufgeführt.

<i>Name der Hochschule</i>	<i>Titel des Projekts</i>
Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen	LeBiAC: Gemeinsam verschieden sein in einer digitalen Welt - Lehrerbildung an der RWTH Aachen
Universität Augsburg	LeHet: Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität
Freie Universität Berlin	K2teach: Know how to teach. Grundlegende Handlungskompetenzen für eine adaptive Unterrichtspraxis im Studium erwerben
Technische Universität Darmstadt	MINTplus ² : Systematischer und vernetzter Kompetenzaufbau in der Lehrerbildung im Umgang mit Digitalisierung und Heterogenität
Goethe-Universität Frankfurt a.M.	The Next Level: Lehrkräftebildung vernetzt entwickeln. Aus-, Fort- und Weiterbildung im Lehramt durch die systematische Analyse von Unterrichtssituationen in fächer- und phasenübergreifenden Kooperationen
Albert-Ludwigs-Universität Freiburg & Pädagogische Hochschule Freiburg (Verbund)	[FL]2: Freiburger Lehramtskooperation in Forschung und Lehre [FL]2 - Kohärenz und Professionsorientierung
Universität Hamburg	ProfaLe: Professionelles Lehrerhandeln zur Förderung fachlichen Lernens unter sich verändernden gesellschaftlichen Bedingungen
Leibniz Universität Hannover	Leibniz-Prinzip: Theoria cum praxi. Förderung von Reflektierter Handlungsfähigkeit als Leibniz-Prinzip der Lehrerbildung.
Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg & Pädagogische Hochschule Heidelberg (Verbund)	heiEDUCATION: Gemeinsam besser! Exzellente Lehrerbildung in Heidelberg
Friedrich-Schiller-Universität Jena	ProfJL: Professionalisierung von Anfang an im Jenaer Modell der Lehrerbildung
Universität Kassel	PRONET2: Professionalisierung durch Vernetzung

Universität zu Köln	ZuS: Heterogenität und Inklusion gestalten - Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung Köln
Phillips-Universität Marburg	ProPraxis: Gymnasiales Lehramt in Marburg: nachhaltig - integrativ
Ludwig-Maximilians-Universität München	Lehrerbildung@LMU: Wissenschaftsbasierter Berufsfeldbezug durch adaptiv unterstützte Vernetzung
Technische Universität München	Teach@TUM: Kompetenzorientierte und evidenzbasierte MINT-Lehrerbildung
Universität Potsdam	PSI-Potsdam: Professionalisierung - Schulpraktische Studien - Inklusion: Potsdamer Modell der Lehrerbildung
Universität Regensburg	KOLEG2: Kooperative Lehrerbildung Gestalten 2
Bergische Universität Wuppertal	KoLBi: Kohärenz in der Lehrerbildung