

**Handlungsebene „Lehrveranstaltung“**

**Beispiel 4**

**TUD-Sylber: Synergetische Lehrerbildung  
im exzellenten Rahmen**

**TU Dresden**

Fakultät Informatik, Institut für Software- und Multimediatechnik,  
Professur für Didaktik der Informatik

Beispiel 4:

**Seminar „Digitalisierung und Schule: Warum es um  
viel mehr als ‚nur‘ digitale Medien geht“**

Christian Hochmuth, christian.hochmuth2@tu-dresden.de

 SYLBER  
Synergetische  
Lehrerbildung  
im exzellenten Rahmen

# Strukturelle Einordnung

Maßnahmenpaket TUD-Sylber – Synergetische Lehrerbildung im exzellenten Rahmen

Organisationsentwicklung

Qualitätsverbesserung

**Regionale Vernetzung**



Einzelvorhaben „Lehrerbildung in Schulen und Hochschulen vernetzen“

**Team innerhalb der Professur für Didaktik der Informatik:** Vertretungsprofessor Dr. Sander Münster (Leitung), Prof. Dr. Steffen Friedrich (i. R., beratend), Sindy Riebeck, Kay Strobach, Christian Hochmuth

Infrastruktur

**Lehre**

Organisation



Seminar „Digitalisierung und Schule: Warum es um viel mehr als ‚nur‘ digitale Medien geht“

# Ziel

Lehramtsstudierende sollen für Auswirkungen der Digitalisierung auf Schule und ihre (zukünftige) Tätigkeit sensibilisiert werden.

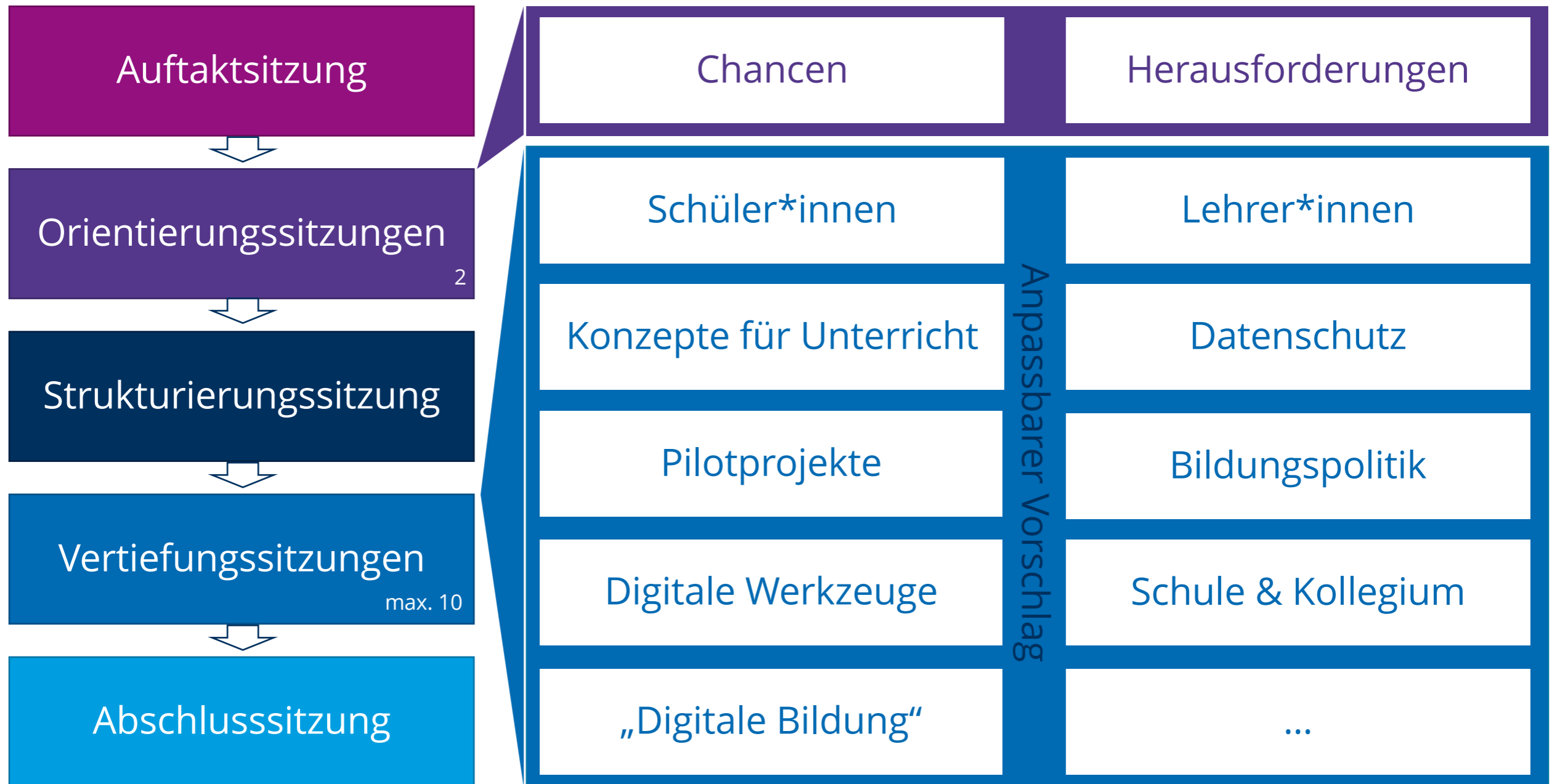
- Erwerb von Überblickswissen, um Entwicklungen im Themenbereich des Seminars jetzt und in Zukunft einordnen und zu ihnen Stellung nehmen zu können.
- Reflexion und Weiterentwicklung individueller Positionen im Themenbereich des Seminars, um bewusste, selbstständige Handlungsentscheidungen treffen zu können.

Erziehungs- und Bildungsauftrag (in Sachsen: §1 SächsSchulG)

# Daten

- Angebot im Rahmen des Ergänzungsbereichs in den Lehramtsstudiengängen (Wahl nach Interesse)
- Offen für Lehramtsstudierende aller Schulformen und Fächerkombinationen
- Angestrebt werden 15 Teilnehmer\*innen pro Semester
- Seminarveranstaltung in Präsenzform (2 SWS)
- Erstmals im Wintersemester 2016/17 durchgeführt, bisher 3 x abgeschlossen

# Aktuelle Struktur des Seminars



# Charakteristische Merkmale

- Veranstaltung zielt auf **Überblick** (Weite  $\leftrightarrow$  Tiefe)
- Hoher **Reflexionsaufwand** für die Studierenden ( $\rightarrow$  sitzungsspezifische Lerntagebucheinträge)
- Austausch in der interdisziplinären **Seminargruppe**
- Möglichkeiten zur **Mitgestaltung** ( $\rightarrow$  Einbringen von Teilthemen für Vertiefungssitzungen)
- Möglichkeiten für **Feedback** ( $\rightarrow$  u.a. sitzungsspezifisches Feedback und Vor- und Zwischenbefragung per Fragebogen)
- **Selbsterfahrung** digitaler Werkzeuge

# Ausgewählte Quellen zum Seminar

Auf alle hier angegebenen Links wurde zuletzt am 25.04.2019 zugegriffen.

Baumgartner, Peter & Herber, Erich (2013): Höhere Lernqualität durch interaktive Medien? – Eine kritische Reflexion, in: Erziehung & Unterricht, Nr. 3-4, Rahmenbedingungen für einen qualitätsvollen Unterricht, S. 327–335, online: [http://peter.baumgartner.name/pub/Baumgartner\\_Herber\\_2013\\_Hoehere-Lernqualitaet-durch-interaktive-Medien.pdf](http://peter.baumgartner.name/pub/Baumgartner_Herber_2013_Hoehere-Lernqualitaet-durch-interaktive-Medien.pdf)

Döbeli Honegger, Beat (2016): Mehr als 0 und 1. Schule in einer digitalisierten Welt, Bern: hep verlag ag

Dräger, Jörg & Müller-Eiselt, Ralph (2015): Die digitale Bildungsrevolution. Der radikale Wandel des Lernens und wie wir ihn gestalten können, München: Deutsche Verlags-Anstalt, Sonderausgabe der Landeszentralen für politische Bildung

Gesellschaft für Informatik e.V. (Hrsg., 2016): Dagstuhl-Erklärung. Bildung in der digitalen vernetzten Welt. Eine gemeinsame Erklärung der Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Seminars auf Schloss Dagstuhl – Leibniz-Zentrum für Informatik GmbH, online: [https://gi.de/fileadmin/GI/Hauptseite/Themen/Dagstuhl-Erklärung\\_2016-03-23.pdf](https://gi.de/fileadmin/GI/Hauptseite/Themen/Dagstuhl-Erklärung_2016-03-23.pdf)

Mitra, Sugata (2015): The Future of Learning, CUE 2015 am 20.03.2015, Palm Springs, online: <https://www.youtube.com/watch?v=y-e9WRMWcdI> (Kanal: CUE | Powerful Learning)

Rosa, Lisa (2016): Welche „digitale Bildungsrevolution“ wollen wir?, online unter: <https://shiftingschool.wordpress.com/2016/10/24/welche-digitale-bildungsrevolution-wollen-wir/>

Sächsisches Schulgesetz in der Fassung der Bekanntmachung vom 27. September 2018 (SächsGVBl. S. 648), das durch Artikel 14 des Gesetzes vom 14. Dezember 2018 (SächsGVBl. S. 782) geändert worden ist, online: <https://www.revosax.sachsen.de/vorschrift/4192-SchulG>

Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg., 2017): Medienbildung und Digitalisierung in der Schule. Konzeption → Oktober 2017 → Nachdruck August 2018, Dresden, online: [https://www.schule.sachsen.de/download/download\\_bildung/18\\_09\\_10\\_Konzeption\\_Medienbildung\\_Digitalisierung.pdf](https://www.schule.sachsen.de/download/download_bildung/18_09_10_Konzeption_Medienbildung_Digitalisierung.pdf)

Schiefner-Rohs, Mandy (2017) in „itstalk5: Lehrerbildung in der digitalen [W]elt“, etwa Min. 03:10-16:50, online: <https://www.youtube.com/watch?v=8ZyKlOmih7c> (Kanal: itslearning Deutschland)

Sekretariat der Kultusministerkonferenz (Hrsg., 2016): Bildung in der digitalen Welt. Strategie der Kultusministerkonferenz, Berlin, online: [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2018/Strategie\\_Bildung\\_in\\_der\\_digitalen\\_Welt\\_idF\\_vom\\_07.12.2017.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2018/Strategie_Bildung_in_der_digitalen_Welt_idF_vom_07.12.2017.pdf)

*Das dieser Präsentation zugrundeliegende Vorhaben (TUD-Sylber) wurde im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung unter dem Förderkennzeichen 01JA1619 gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung liegt beim Autor.*