

Selbstlernen über ViLLA

Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung/
Lernen mit Unterrichtsvideos in der Lehrerausbildung

Prof. Dr. Johannes König
Universität zu Köln

1. Programmkongress zur Qualitätsoffensive Lehrerbildung
Forum 2: Einsatz von Videos in der Lehrerbildung
Berlin, 11.-12. Oktober 2016

Die Universität zu Köln wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

GEFÖRDERT VOM



Gliederung

- **Projekt ViLLA**
- **Selbstlernmodule**
- **Evaluationsergebnisse**
- **„ViLLA 2.0“ – Einbettung in das Kölner QOL-Projekt**

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



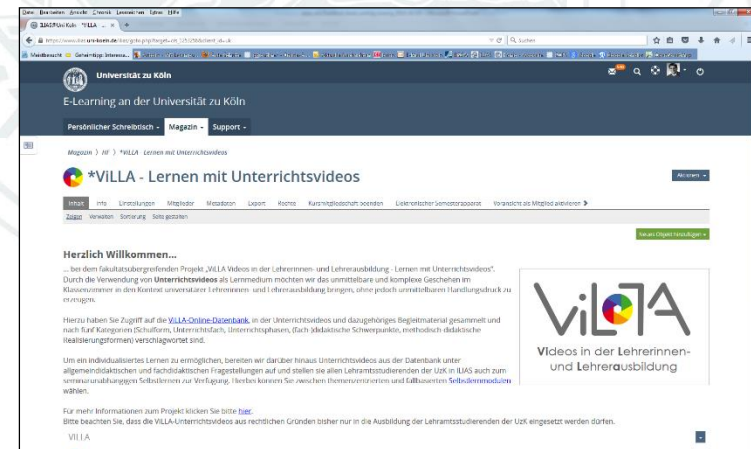
ZUKUNFTSTRATEGIE
LEHRER*INNENBILDUNG



Projekt ViLLA

Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Lernen mit Unterrichtsvideos in der Lehrer*innenbildung

- Gefördert durch die *Innovation der Lehre* (April 2013 – Dezember 2014)
- Aufbau und Etablierung einer Plattform mit Unterrichtsvideos und Begleitmaterial (Freischaltung: November 2014)
- Zielgruppe des Projekts:
 - BA-/MA-Lehramtsstudiengänge aller Schulformen und Fächer
 - Lehrende der Universität zu Köln



Die Universität zu Köln wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

GEFÖRDERT VOM

Projekt ViLLA

Fakultätsübergreifendes Projekt an der Universität zu Köln

Projektverantwortlich:

Prof. Dr. Johannes König

Durchführende:

- IZeF
- Lehrende der lehrerbildenden Fakultäten

Kooperationen:

- Competence Center E-Learning
- Dezernat 8, Presse und Kommunikation
- Zentrum für Lehrer*innenbildung
- Universitäts- und Stadtbibliothek Köln
- Wissenschaftler*innen anderer Universitäten



Interdisziplinäres
Zentrum für empirische
Lehrer*innen- und
Unterrichtsforschung

Die Universität zu Köln wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

GEFÖRDERT VOM

Projekt ViLLA

3 zentrale Ziele

Professionelles **Handeln** anbahnen:

Schulung der professionellen Wahrnehmung
als Teil der Lehrerprofessionalität

Verzahnung der Ausbildungsanteile:

Verknüpfung unterschiedlicher Fähig- und Fertigkeiten
im Sinne eines gelingenden Erwerbs von Unterrichtsexpertise

Einsatz in Veranstaltungen und zum **Selbststudium**:

Erarbeitung von fallbezogenen und themenbezogenen
Selbstlernszenarien mit Unterrichtsvideos:
flexible Nutzung, breite Dissemination



Projekt ViLLA

Struktur

The screenshot shows the ViLLA website interface. The top navigation bar includes 'Persönlicher Schreibtisch', 'Magazin', and 'Support'. The main content area features a welcome message: 'Herzlich Willkommen... ... bei dem fakultätsübergreifenden Projekt „ViLLA Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung - Lernen mit Unterrichtsvideos“.' Below this, there is a section for 'VILLA-Online-Datenbank' with a list of search filters: 'Schulform', 'Unterrichtsfach', 'Didaktische Ebene', 'Unterrichtsstufe', 'Fachdidaktische Ebene', 'Unterrichtsbereich', and 'Methodisch-didaktische Beobachtungsmomente'. A large blue arrow points from the 'Struktur' text to the search filters. In the bottom right, a video player shows a classroom scene with a teacher and students. The video title is 'VILLA_v003' and the description includes 'Film 3 Gymnasium 5. Klasse Naturwissenschaftlicher-Unterricht'.

Online-Datenbank mit Unterrichtsvideos

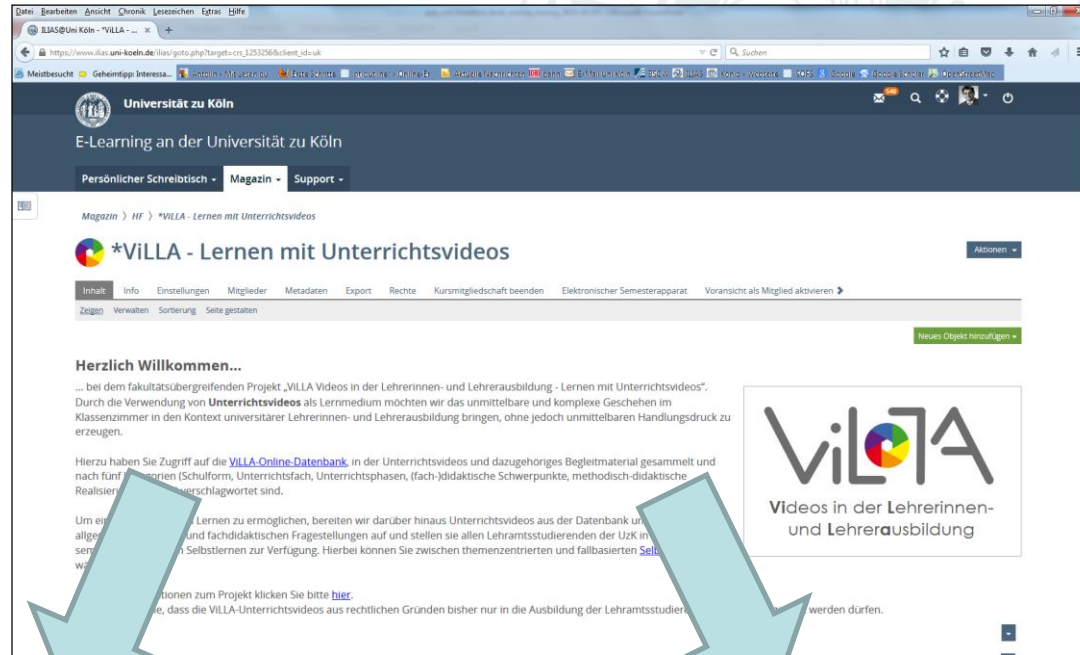
Die Universität zu Köln wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von B...

...orschung gefördert.

GEFÖRDERT VOM

Projekt ViLLA

Struktur



Online-Datenbank mit
Unterrichtsvideos

Selbstlernmodule mit
Unterrichtsvideos

Die Universität zu Köln wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

GEFÖRDERT VOM

Selbstlernmodule

Selbstlernmodule mit Unterrichtsvideos: 2 Formen

- **themenzentriertes Lernen:** ein (fach-)didaktisches Thema wird unter Einbezug von Unterrichtsvideos aus der Videodatenbank zum Selbststudium aufbereitet
- **fallbasiertes Lernen:** Ein bestimmtes Unterrichtsvideo aus der Datenbank wird didaktisch unter einer oder mehreren Fragestellungen zum Selbststudium aufbereitet

Selbstlernmodule

Beispiel: das Modul „Unterrichtsstörungen“

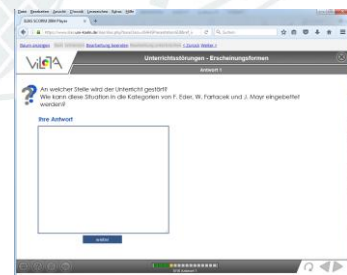
Menü

Startseite

Text
(Inhalte)

Videos

Aufgaben



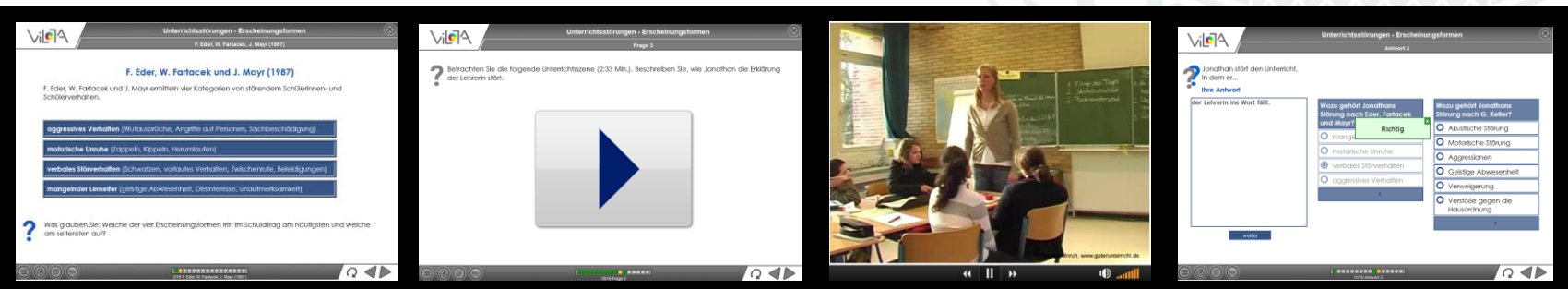
Die Universität zu Köln wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

GEFÖRDERT VOM

Selbstlernmodule

Beispiel: das Modul „Unterrichtsstörungen“

<https://www.ilias.uni-koeln.de>



The screenshots illustrate the module's structure:

- Screenshot 1:** A list of behavioral categories under the heading 'F. Eder, W. Fatzeck und J. Mayr (1987)'. The categories are: aggressives Verhalten, motorische Unruhe, verbales Störverhalten, and mangelnder Lernerfolg.
- Screenshot 2:** A video player interface with a large blue play button and a question prompt: 'Betrachten Sie die folgende Unterrichtsszene (2:33 Min.). Beschreiben Sie, wie Jonathan die Erklärung der Lehrerin stört.'
- Screenshot 3:** A video showing a teacher standing at the front of a classroom, addressing a group of students seated at desks.
- Screenshot 4:** A quiz question: 'Jonathan stört den Unterricht, in dem er...'. It asks for the cause of the disturbance and provides two columns of radio button options for selection.

Die Universität zu Köln wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

GEFÖRDERT VOM

Evaluationsergebnisse

Evaluation durch Studierende (Befragungsinstrument)

	Skala	Item-Anzahl	Beispiel-Item (jeweils 4-stufiges Antwortformat)	Reliabilität
1	Nutzerfreundlichkeit	3	„Das Selbstlernmodul ist gut bedienbar.“	.64
2	Videoqualität	3	„Die eingesetzten Videos haben die richtige Länge.“	.69
3	Inhaltsqualität	9	„Die enthaltenen Inhalte haben den richtigen Umfang.“	.81
4	Aufgabenqualität	5	„Die enthaltenen Fragen sind gut verständlich.“	.75
5	Praxisbezug	8	„Durch die Arbeit mit dem Selbstlernmodul werde ich auf die Schulpraxis vorbereitet.“	.81

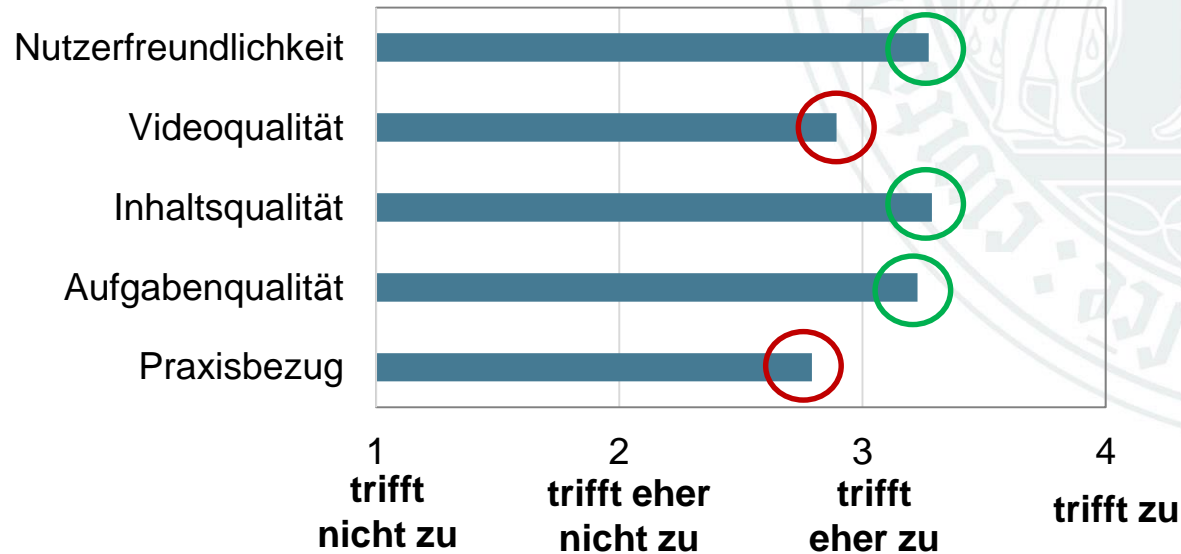
Die Universität zu Köln wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

GEFÖRDERT VOM

Evaluationsergebnisse

Evaluation durch Studierende (durchschnittliche Zustimmung)

Selbstlernmodul Unterrichtsstörungen



Die Universität zu Köln wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

GEFÖRDERT VOM

Projektstruktur: 4 Handlungsfelder/ Teilprojekte

Projektleitung: Prorektor für Lehre und Studium (Prof. Dr. Stefan Herzig)

Competence Labs

Verbindung von Theorie und Praxis des Lehrens und Lernens in der universitären Ausbildung



Nachwuchsförderung

Realisierung von Maßnahmen für den wissenschaftlichen Nachwuchs

Beispiel: Forschungsklassen für MA-Lehramtsstudierende

Studium inklusiv

Entwicklung eines inklusionsorientierten Lehr- und Lernangebots

Beispiel: Lehrveranstaltungen zu inklusiven Themenstellungen

Qualitätssicherung

Etablierung einer systematischen und evidenzbasierten Qualitätsentwicklung

Beispiele: Monitoring der Kompetenzentwicklung, Wirksamkeitsstudien

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



ZUKUNFTSSTRATEGIE
LEHRER*INNENBILDUNG



Neue Herausforderungen

Öffnung für die 2. Phase der Lehrer*innenbildung

mehr Videos, mehr Material

Zukunftsstrategie
Lehrer*innenbildung Köln (ZuS):
Integration von ViLLA in die
Competence Labs

Öffnung,
Vernetzung

ViLLA
2.0

Selbstlern-
module

Vernetzung mit anderen
Video-Plattformen

Lernen mit
fremden
Videos in
Seminaren

Videographie
des eigenen
Unterrichts

Die Universität zu Köln wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

GEFÖRDERT VOM

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Prof. Dr. Johannes König

UNIVERSITÄT ZU KÖLN
Humanwissenschaftliche Fakultät
Empirische Schulforschung,
Quantitative Methoden
Gronewaldstr. 2
D-50931 Köln
Tel.: +49-(0)-221-470 61 45
E-Mail: officekoenig@uni-koeln.de



Web: www.hf.uni-koeln.de/35830

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



ZUKUNFTSSTRATEGIE
LEHRER*INNENBILDUNG



Literatur

König, J., Eicken, A., Kramer, C. & Roters, B. (2015). **Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung (ViLLA): Konzeptionelle Überlegungen und erste empirische Befunde zu fachsprachlichen Anforderungen beim Lernen mit Unterrichtsvideos durch Lehramtsstudierende.** *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 8(1), 77-102.

Kramer, C., König, J. et al. (im Druck). **Der Einsatz von Unterrichtsvideos in der Lehrerausbildung: Zur Wirksamkeit video- und transkriptgestützter Seminare zur Klassenführung auf pädagogisches Wissen und situationsspezifische Fähigkeiten angehender Lehrkräfte.** *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

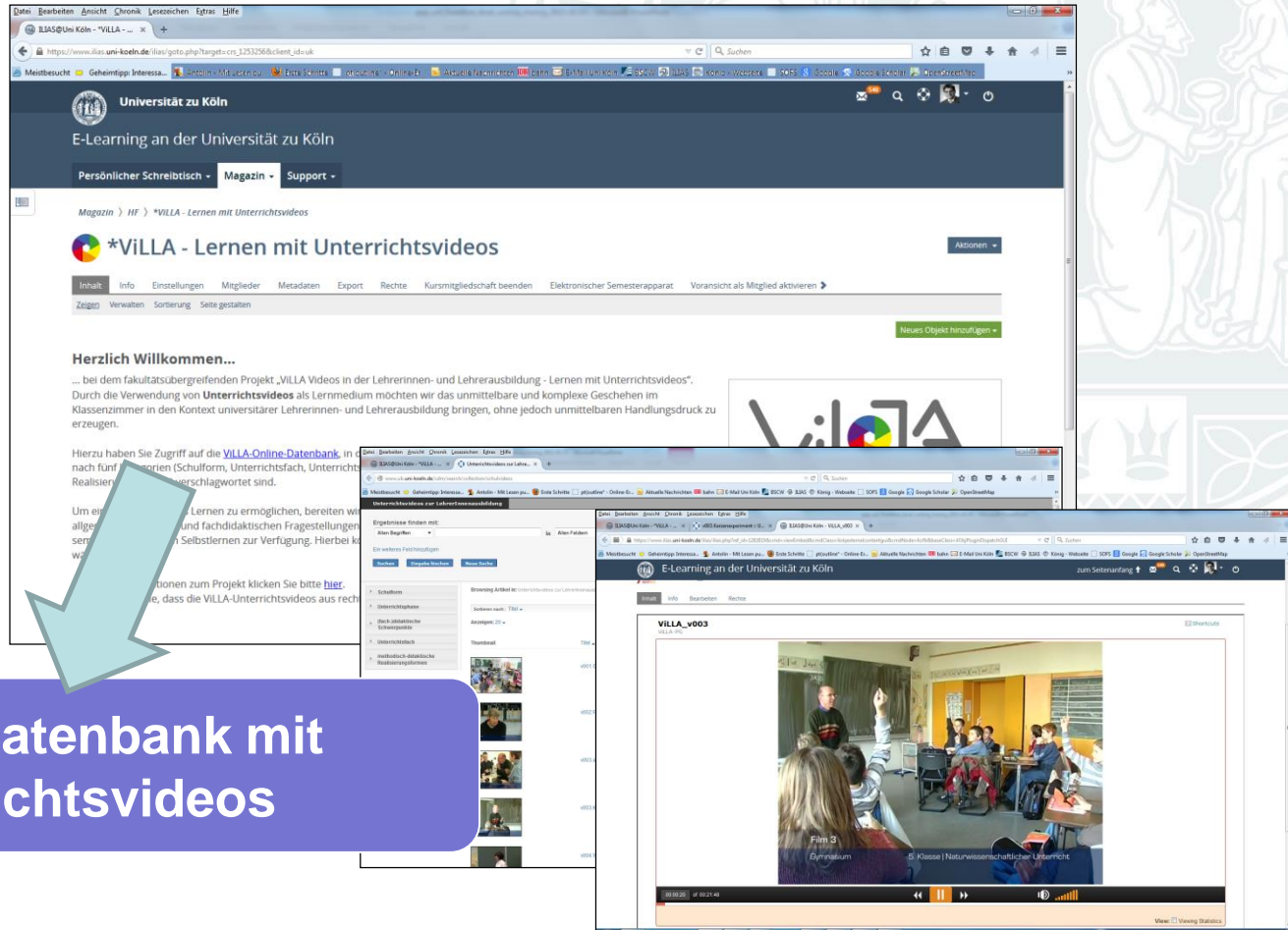


ZUKUNFTSSTRATEGIE
LEHRER*INNENBILDUNG



Innovationsprojekt ViLLA

Struktur



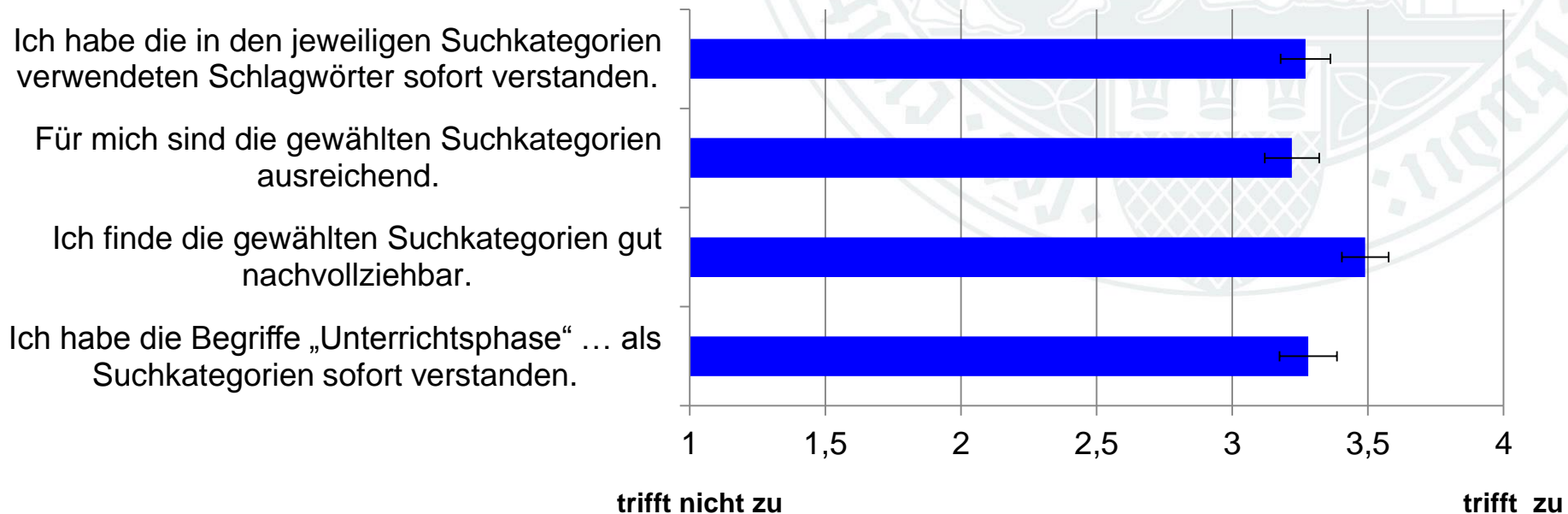
The image displays a screenshot of the ViLLA website interface. At the top, the browser address bar shows the URL https://www.villa.uni-koeln.de/vilto.php?target=crs_135326&client_id=uk. The website header includes the University of Cologne logo and the text "E-Learning an der Universität zu Köln". Below the header, there are navigation tabs for "Persönlicher Schreibtisch", "Magazin", and "Support". The main content area is titled "*ViLLA - Lernen mit Unterrichtsvideos" and features a search bar and a "Neuer Objekt hinzufügen" button. A large blue arrow points from the text "Online-Datenbank mit Unterrichtsvideos" to the main content area. The page content includes a welcome message: "Herzlich Willkommen... ... bei dem fakultätsübergreifenden Projekt „ViLLA Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung - Lernen mit Unterrichtsvideos“. Durch die Verwendung von Unterrichtsvideos als Lernmedium möchten wir das unmittelbare und komplexe Geschehen im Klassenzimmer in den Kontext universitärer Lehrerinnen- und Lehrerausbildung bringen, ohne jedoch unmittelbaren Handlungsdruck zu erzeugen. Hierzu haben Sie Zugriff auf die [ViLLA-Online-Datenbank](#), in der nach fünf Kriterien (Schulform, Unterrichtsfach, Unterrichtsmaterial, Lernaktivitäten und Lernstrategien) durchsuchbar sind. Um ein Video zu finden, klicken Sie auf die entsprechenden Filterkategorien und fachdidaktischen Fragestellungen, um die relevanten Videos zu filtern. Hierbei können Sie auch die Filterkategorien "Lernaktivitäten" und "Lernstrategien" verwenden. Wenn Sie sich für ein Video interessieren, klicken Sie bitte [hier](#). Wenn Sie die ViLLA-Unterrichtsvideos ausrechnen möchten, klicken Sie bitte [hier](#)." Below the text, there is a sidebar with a search bar and a list of filters. The main content area shows a video player with the title "VILLA_v003" and a thumbnail image of a classroom scene. The video player controls are visible at the bottom.

Online-Datenbank mit
Unterrichtsvideos

Innovationsprojekt ViLLA

Evaluation der kontrollierten Indexierung

Projektorientierte Seminarsitzungen (n = 188 Studierende)



Innovationsprojekt ViLLA

Überprüfung der Lernwirksamkeit

Quasi-experimentelle Studie (n = 222 Studierende in 7 Seminaren)

Vorher-
Testung



**2 Seminare
mit ViLLA**

**2 Seminare
ohne ViLLA,
aber mit
Transkripten**

**3 reguläre
Seminare**

**Themen zu Klassenführung:
Prävention von Störungen,
Regeln, Übergänge, Feedback,
Lernumgebung u.a.**

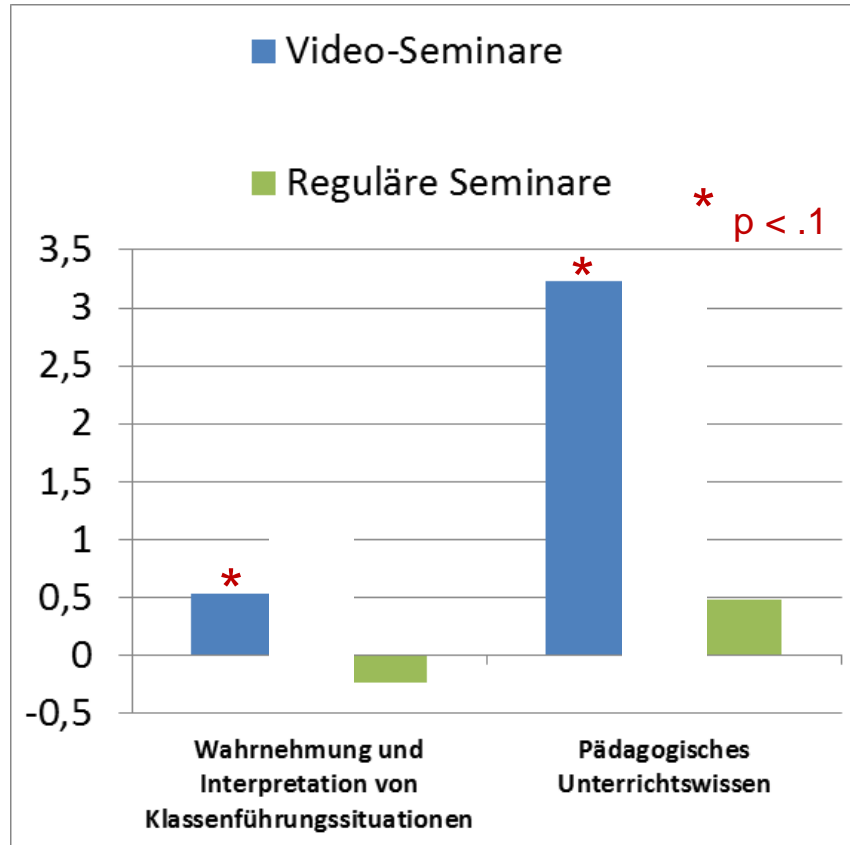
**Professionelle Wahrnehmung:
Wahrnehmen, Interpretieren,
Entscheiden**

Nach-
her-
Testung



Innovationsprojekt ViLLA

Ergebnisse: Kompetenzzuwächse (Differenzwerte t2 – t1)



Videogestützte
Testung



Papier-Bleistift-
Testung



Kramer, C., König, J. et al. (im Druck). **Der Einsatz von Unterrichtsvideos in der Lehrerbildung: Zur Wirksamkeit video- und transkriptgestützter Seminare zur Klassenführung auf pädagogisches Wissen und situationsspezifische Fähigkeiten angehender Lehrkräfte.** *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft.*