

# **Einführung in das Thema "Videografie des Unterrichts"**

Andreas und Tuyet Helmke

Berlin, 11.10.2016

© Helmke 2016

# Übersicht

- **Szenarien der Nutzung von Videos**
  - fremden Unterrichts
  - eigenen Unterrichts
- **Hürden und Hindernisse der Videografie in der Schulpraxis**

# **Potenzial von Videos fremden Unterrichts**

# Videos als Lerngelegenheiten für den Erwerb professioneller Kompetenzen

- Beobachtung und Bewertung trennen
- Datengestützt argumentieren
- Dissens und Konsens analysieren
- eigene Urteilsvoreingenommenheiten erkennen (z.B. Milde versus Strenge)

**Wo kriegt man  
Unterrichtsvideos  
her?**

# Unterrichtsvideos aus Portalen

- Videoportal Universität Zürich
- Hannoveraner Unterrichtsbilder
- ViLLA
- WBA
- SINUS NRW
- u.v.m.

[Startseite](#)

[Downloads](#)

[Publikationen](#)

[FAQ](#)

[EMUplus](#)

[Nutzungsbedingungen](#)

[Versionen](#)

[Unterrichtsvideo](#)

[A. Helmke](#), [T. Helmke](#), [G. Lenske](#), [G. Pham](#), [A.-K. Praetorius](#), [F.-W. Schrader](#) & [M. Ade-Thurow](#)

**Neu seit 18.08.2016:**

- [Lehrerfragebogen EMU-L](#)
- [Aktualisierte Videoliste](#)

Zum Herunterladen:



[Infoblatt 6.0](#)



[Broschüre 6.0 \(10 Seiten\)](#)

**Neu seit 08.02.2016:**

- [Version 6.0](#)

- Sprachen: 

# EMU

**Evidenzbasierte Methoden der Unterrichtsdiagnostik  
und -entwicklung**

Version 6.0 (08.02.2016)

# Broschüre zu erhältlichen Unterrichtsvideos

<http://www.unterrichtsdiagnostik.info/media/files/Unterrichtsvideos.pdf>

## Andreas Helmke: Übersicht über unterrichtsrelevante Videos

Stand: 04.10.2016

|   |    |
|---|----|
| Einleitung .....  | 3  |
| 1 Regulärer Unterricht .....  | 3  |
| 1.1 Die TIMS-Videostudie 1995 .....   | 3  |
| 1.2 Die TIMS-Videostudie 1999 .....   | 4  |
| 1.3 Die DESI-Videostudie.....   | 7  |
| 1.4 Die Grundschulstudie „VERA – Gute Unterrichtspraxis“ .....                | 7  |
| 1.5 Unterrichtsvideos im Rahmen von EMU .....                                 | 8  |
| 2 Lehr- und Trainingsvideos .....   | 8  |
| 2.1 Video-Labor am Zfsl Paderborn .....                                       | 8  |
| 2.2 Mathematikunterricht: Videosegmente des NCTM .....                        | 9  |
| 2.3 Borich: Effective Teaching Methods.....                                   | 9  |
| 2.4 SINUS Hessen: Naturwissenschaftliches Arbeiten und Methodenvielfalt ..... | 10 |
| 2.5 SINUS Hessen: ganz normale Mathestunden .....                             | 11 |
| 2.6 SINUS-Transfer NRW .....  | 11 |
| 2.7 Lernszenarien: Deutsch als Fremdsprache .....                             | 11 |
| 2.8 MELT: Mediengestütztes Englischlehrertraining.....                        | 12 |



# Einschlägige Videos im TV nach Stichworten suchen und herunterladen, z.B. mit <https://www.save.tv/>

The screenshot shows the save.TV website interface. At the top, there is a navigation bar with the save.TV logo and several icons: TV Programm, Star-Datenbank, Meine Channels, Mein Videoarchiv, and Mein Account. Below the navigation bar, the main heading is 'Deine Programmübersicht'. A search bar is located in the top right, with the search term 'Lehrer' entered and highlighted by a red box. Below the search bar, the search results are displayed. The first result is 'Last Action Hero' on RTL, followed by 'Lippels Traum' on BR, and 'Tierärztin Dr. Mertens' on HD. The fourth result, 'Stress lass' nach - Traumberuf Lehrer?!', is highlighted by a red box. This result is an Info Reportage on alpha, scheduled for MI 05.10 at 21:00 - 21:45. The search results are listed in a table format with columns for channel, date, time, and genre.

| Channel | Date     | Time          | Genre             | Action           |
|---------|----------|---------------|-------------------|------------------|
| RTL     | Mo 03.10 | 07:55 - 10:35 | Film » Comedy     | Jetzt aufnehmen! |
| BR      | Mo 03.10 | 08:10 - 09:45 | Film » Sonstige   | Jetzt aufnehmen! |
| HD      | Di 04.10 | 20:15 - 21:00 | Serien » Sonstige | Jetzt aufnehmen! |
| alpha   | MI 05.10 | 21:00 - 21:45 | Info » Reportage  | Jetzt aufnehmen! |

## Deine Programmübersicht

Fernsehsender ▾

Genres ▾

Highlights

Stardatenbank

Jetzt

Gleich

20:15 Uhr

22:15 Uhr

Bildung



### Suchergebnisse für "Bildung"

gefundene Sendungen: 5 | [Suche verfeinern](#) | [Channel anlegen](#)**Geist & Gehirn** | Mit Bildung aus der Krise

alpha

So 09.10

00:15 - 00:30

[Info](#) » [Dokumentation](#)

Jetzt aufnehmen!

**Tele-Akademie** | Prof. Dr. Gerhard Roth: Bildung braucht Persönlichkeit - Wie Lernen gelingtSWR<sup>HD</sup>

So 09.10

07:30 - 08:15

[Shows](#) » [Talk](#)

Jetzt aufnehmen!

**Tele-Akademie** | Prof. Dr. Gerhard Roth: Bildung braucht Persönlichkeit - Wie Lernen gelingt3sat<sup>HD</sup>

So 16.10

06:45 - 07:30

[Shows](#) » [Talk](#)

Jetzt aufnehmen!

**Tele-Akademie** | Prof. Dr. Gerhard Roth: Bildung braucht Persönlichkeit - Wie Lernen gelingt

alpha

So 16.10

14:00 - 14:45

[Shows](#) » [Talk](#)

Jetzt aufnehmen!

**Vom Video  
fremden zur  
Videografie  
eigenen  
Unterrichts**

# Universitäre Lehrerbildung, Landau

## Mit Videoaufnahmen die Unterrichtsqualität steigern

Landauer Wissenschaftler gehen neue Wege in der Praxisorientierung der Lehrerbildung

Über die Kluft zwischen Lehrerbildung und Unterrichtspraxis klagen Lehrerinnen und Lehrer einstimmig. Zur Verringerung der Praxisferne gibt es vielfältige Bemühungen – von Denkschriften, Manifesten und Gutachten bis hin zur Umstrukturierung der Lehramtsausbildung, wie sie in Rheinland-Pfalz ins Haus steht. Neue Wege für eine praxisorientierte Ausbildung gehen nun Wissenschaftler an der Uni in Landau.

Organisatorische und strukturelle Änderungen alleine reichen laut Aussagen der Landauer Professoren Andreas Helmke (Psychologie) und Detlev Gohrbandt (Anglistik) bei weitem nicht aus, um die Qualität der Lehrerbildung entscheidend zu ändern. Worauf es nach Ansicht der beiden Wissenschaftler mindestens ebenso ankommt, sind Inhalte und Qualität der Hochschullehre selbst. Zu diesen Aspekten haben sie ein Lehrprojekt entwickelt, mit dem sie nicht nur in Landau Neuland betreten.

Drei Aspekte charakterisieren die Landauer Lehrveranstaltung, die in diesem Sommersemester zum ersten Mal stattfindet: Erstens ist sie fächerübergreifend angelegt. Dadurch kommen fachdidaktische und pädagogisch-psychologische Sichtweisen gleichermaßen ins Spiel, die in der traditionellen Lehramtsausbildung typischerweise getrennt werden. Diese Koppelung drückt sich in der gemeinsamen Planung und Durchführung von Seminaren aus, dem sogenannten

richt, sondern der Veranstaltung zugrunde liegt durch Videoaufnahmen dokumentierter Unterricht in Schulen der Region. Eine fruchtbare Kooperation ist hierbei mit der Realschule in Annweiler im Entstehen begriffen. Drittens lässt sich das Konzept aufgrund der Tätigkeiten der beiden Wissenschaftler als „forschendes Lernen“ bezeichnen: Professor Helmke

verantwortet federführend die Befragung von Schülern und Lehrkräften im Projekt „Desi“ (Deutsch Englisch Schülerleistungen International) der Kultusministerkonferenz. Professor Gohrbandt ist fachdidaktischer Berater der Studie. Fragestellungen des Desi-Projektes, das die „Pisa“-Studie ergänzt und unter anderem eine bundesweite Videostudie des Englischunterrichts vorsieht, fließen dadurch unmittelbar in das Landauer Seminar ein. Noch bis 2006 laufen die Untersuchungen von „Desi“, die das aktive Beherrschen der deutschen und englischen Sprache messen.

Zunächst waren die Studierenden der neuen Methode gegenüber eher skeptisch eingestellt. Doch mittlerweile macht sich nach Darstellung der beiden Wissenschaftler trotz des hohen Zeiteinsatzes, das das Konzept fordert, große Begeisterung breit: Oft verbringen die Lehramtsanwärter mehrere Stunden pro Woche mit dem Sichten, Analysieren und Diskutieren der Aufnahmen. Dabei wird unter anderem



Mit Hilfe der Kamera kann ein und derselbe Unterricht aus der Distanz und aus verschiedenen Blickwinkeln betrachtet werden.

—FOTO: PRIVAT

gangen wird.

Die Vorteile von Unterrichts-Videoaufnahmen liegen klar auf der Hand: Sie erzwingen konkrete und verhal-

Auch kann ein und derselbe Unterricht mehrfach aus der Distanz und aus verschiedenen Blickwinkeln beschrieben und beurteilt werden. Wie

legt, Brücken zwischen den Disziplinen aufzubauen. „Wir möchten die Lehramtsstudierenden ermuntern, die Unterrichtsvideographie später im

Quelle: Rheinpfalz, 11.08. 2003

# Potenzial videobasierter Selbstreflexion

- Fokus auf Themen, die unter Handlungsdruck ausgeblendet werden
- Lenkung der Aufmerksamkeit auf einzelne Szenen oder einzelne Lernende
- Kriteriengeleiteter Vergleich Ist - Soll

# Microteaching

- Simulation eines Lehr-Lern-Prozesses außerhalb des Klassenraums
- Durchführung einer Minilektion, die videografiert wird
- Videobasiertes, nicht-evaluatives Feedback
- extrem lernwirksam (Hattie-Studie)
- Beachtung von Regeln des Gebens und Nehmens von Feedback

# Regeln des Gebens und Nehmens von Feedback beachten!

| <b>eher</b>                  | <b>eher nicht</b>                          |
|------------------------------|--|
| beschreibend,<br>beobachtend | bewertend, beurteilend,<br>interpretierend |
| konkret                      | allgemein                                  |
| mit Positivem starten        | nur an Defiziten orientiert                |
| erbeten                      | aufgezwungen                               |
| einladend                    | zurechtweisend                             |
| verhaltensbezogen            | charakterbezogen                           |
| unmittelbar                  | verzögert und rekonstruierend              |
| klar und präzise             | schwammig und vage                         |
| mit forschender Einstellung  | mit evaluativer Einstellung                |

# Potenzial des videobasierten Kollegialfeedback

- Chance für Erprobung neuer Methoden im bewertungsfreien Raum
- Bewusstmachung eingefahrener Routinen und unbewusster Marotten
- Öffnung subjektiver Theorien, Erkennen von Urteilstendenzen und blinden Flecken



# Verbesserte Handlungsfähigkeit durch Erkennen blinder Flecken

A

**öffentlich**

mir bekannt,  
anderen bekannt

C

**blinder Fleck**

mir nicht bekannt,  
anderen bekannt

B

**geheim**

mir bekannt,  
anderen nicht bekannt

D

**unbekannt**

mir nicht bekannt,  
anderen nicht bekannt

# Videobasierter kollegialer Austausch über Lehr- und Lernprozesse



<http://www.unterrichtsdiagnostik.info/media/files/RS-E-Feedbackgesprach-Kurzversion.mp4>

# Projekt DESI der KMK: Videostudie

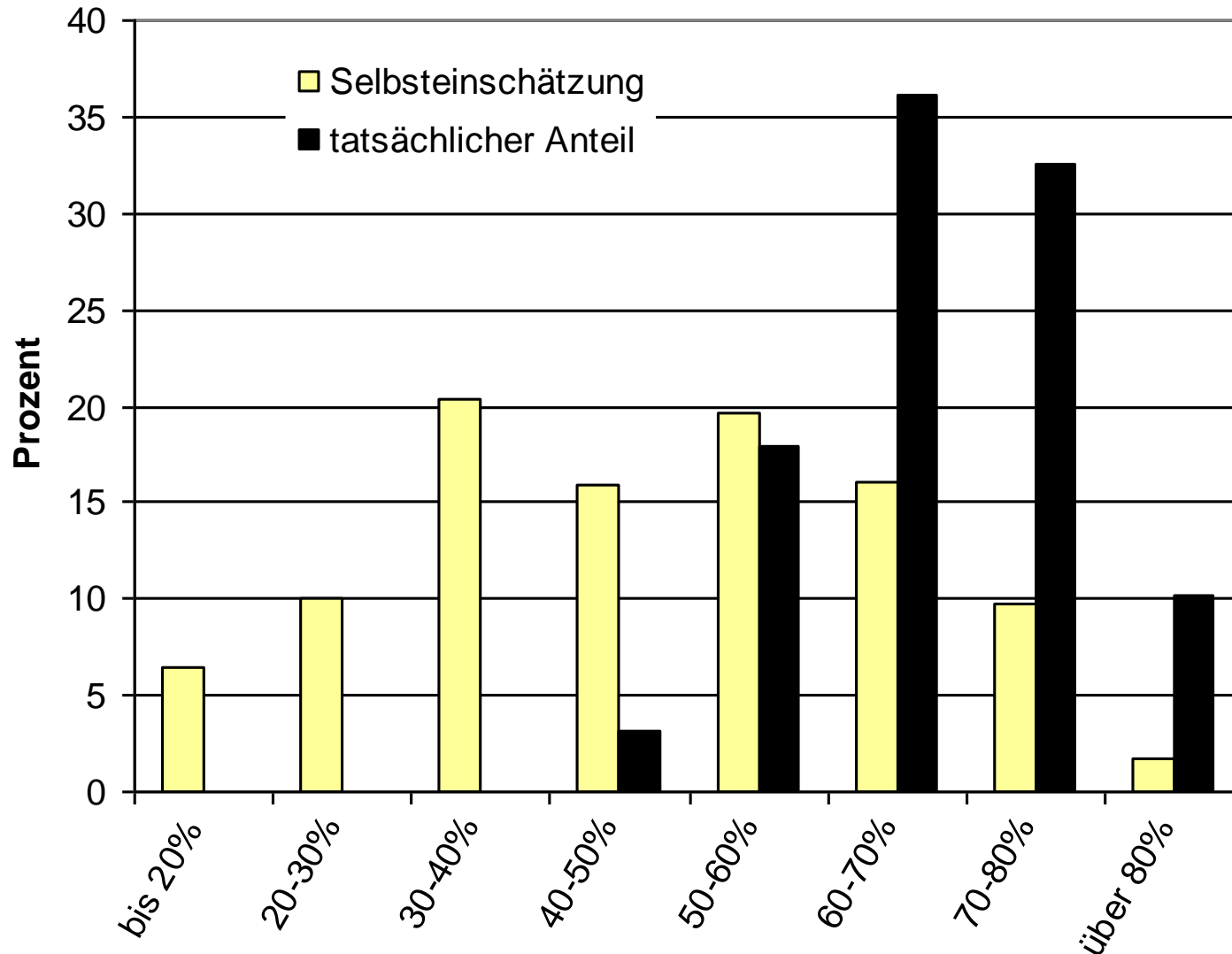
(Deutsch English Schülerleistungen International)

- 105 Klassen der 9. Jahrgangsstufe, alle Bundesländer, alle Schularten –

Interview mit den Lehrkräften direkt nach der  
videografierten Englischstunde

"Wie viel Prozent der gesamten Sprechzeit der  
vergangenen Stunde haben Sie selbst ungefähr  
gesprochen?"

# Sprechanteil: Geschätzte versus gemessene Zeit (Videografie)



# Hürden und Hindernisse

# Datenschutz und Genehmigung

- Die schriftliche Einverständniserklärung der Eltern und die Zustimmung der Schülerinnen und Schüler ist unabdingbar.
- Gut begründet, werden Maßnahmen, die der Unterrichtsentwicklung und der Förderung des Lernens dienen, von Eltern geschätzt!
- Schwierigkeiten gibt es eher bei der Genehmigung durch die Schulaufsicht.

# Minimaler technischer Aufwand: Smartphone plus Zubehör (< 20 €)

Weitwinkelobjektiv  
für Mobiltelefon



Stativ für  
Mobiltelefon



# "Unterrichtstheater"?

- Einwand: Bei der Unterrichtsvideografie bekommt man nicht alltäglichen, sondern extrem gut vorbereiteten, (aus Lehrersicht) optimalen Unterricht geboten.
- "Sie müssten mal hier sein, wenn die Kamera wieder weg ist!"  
(Schüler zum Videoteam)
- DESI-Videostudie zur Typikalität videografierten Unterrichts: kaum Unterschiede zu "regulärem" Unterricht ohne Videokamera



# Viele Aspekte des Unterrichts lassen sich auch nicht kurzfristig ändern, z.B.

- Schüleraktivierung (z.B. Schülersprechzeit im Fremdsprachenunterricht)
- Lernatmosphäre
- eingeschliffene Muster der Lehrer-Schüler-Kommunikation (z.B. Antwortverteilung; Wartezeit auf Schülerantworten)
- Marotten und Routinen
- Merkmale der Lehrersprache (z.B. Klarheit)
- Non- und paraverbale Kommunikation

# Unterricht als "Privatsache"

- "In meinen Unterricht redet mir keiner rein".
- Die Öffnung des eigenen Klassenzimmers ist für viele ein historisches Ereignis!
- "Warum soll eine Lehrkraft nicht alle drei Monate eine Unterrichtsaufzeichnung mitbringen ... und man bespricht sie in der Fachschaft?"

(Jürgen Baumert, 2002)

# Ausblick: Bedingungen einer lernwirksamen Video-Nutzung

- Frühe Institutionalisierung videobasierter Unterrichtsreflexion
- Konstruktive Feedbackkultur
- Mindset "forschendes Lernen" statt Evaluation
- Aktiver Einbezug der Schülerinnen und Schüler
- Ausreichende Zeitgefäße für Reflexion und videobasierten kollegialen Austausch

# Zum Nachlesen und Vertiefen

(Kapitel 7:  
"Videografie des  
Unterrichts")

